**План-конспект воспитательного мероприятия**

**Тема: «Мы – патриоты России»**

**Разделы методической разработки воспитательного мероприятия (содержание):**

1.Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).

2.Целевая аудитория воспитательного мероприятия.

3.Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

4.Цели, задачи и планируемые результаты данного мероприятия.

5.Форма проведения воспитательного мероприятия.

6.Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

7.Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.

8.Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

9.Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

**1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).**

Тематическое направление: гражданско-патриотическое.

Тема: «***Мы - патриоты России***».

Актуальность:

21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. В последние годы в России произошли изменения во многих сферах жизни, которые привели к значительной потере духовных ценностей у подрастающего поколения. Постепенно утрачивается нашим обществом традиционное патриотическое сознание.

Я считаю, что проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны показать нашим детям величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у ребят патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества.

**2.Целевая аудитория воспитательного мероприятия:**

учащиеся 6-7 классов (12-14 лет).

**3.Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).**

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Мы - патриоты России» имеет важное значение и играет значимую роль в системе работы классного руководителя. Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в классном коллективе, помогает воспитывать в учащихся чувство уважения к иным точкам зрения, отличным от их собственных.

Патриотическое воспитание является приоритетным направлени**ем** в работе классного руководителя, которое формирует   гражданскую позицию, патриотическое сознание, национальное самосознание, любовь и уважение к истории семьи, города, Отечества.

**4.Цели, задачи и планируемые результаты данного мероприятия.**

**Цели:**

1.Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, своего города, села.

2.Воспитание чувства патриотизма, чувства долга перед родиной, ответственности за свои поступки.

3.Воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

4.Раскрыть значение слова «ПАТРИОТ».

5.Показать значение Родины в жизни человека.

**Задачи:**

1.Воспитание любви к своей Родине.

2.Развитие умения учащихся аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию.

3. Развивать у учащихся познавательный интерес, критическое мышление, способность к определению собственной жизненной позиции.

4. Формирование интереса к истории Отечества.

5. Углубление знаний о Родине, своем родном крае, месте рождения.

6. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

**Планируемые результаты данного воспитательного мероприятия:**

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям.

- Возрождение патриотического воспитания.

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества;

- Формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, понимание прав и свобод личности;

- Воспитание любви к родному городу, селу, как к малой Родине, развитие потребности в изучении истории своего родного края и Отечества;

- Развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа;

- Повышение уровня духовной культуры;

**5. Форма проведения воспитательного мероприятия.**

Форма проведения мероприятия – тематическая беседа.  
Формы работы учащихся:индивидуальная, групповая, фронтальная.

**6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

Используемые педагогические технологии:

**Информационно-коммуникационные технологии.**

Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию, создает дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и навыков учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

**Здоровье сберегающие технологии**:

- обеспечение учащимся возможности сохранения здоровья во время обучения в школе, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

- смена видов деятельности;

- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;

- построение урока с учетом работоспособности учащихся;

- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;

Применение данной технологии помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, препятствует их переутомлению на уроках, улучшает психологический климат в детских коллективах, повышает концентрацию внимания, снижает показатели заболеваемости и уровня тревожности детей.

**Игровые технологии.**

Игра, наряду с трудом и учёбой, - один из основных видов деятельности человека. По определению **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Познавательные, интеллектуальные игры.

*В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:*

- стимулируется познавательная деятельность;

- активизируется мыслительная деятельность;

- самопроизвольно запоминаются сведения;

- формируется ассоциативное запоминание;

- усиливается мотивация к изучению предмета.

**Технология сотрудничества**.

Технология сотрудничества – коллективный способ обучения/воспитания в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе.

При проведении данного воспитательного мероприятия были применены **словесные, наглядные, практические методы обучения.**

**Приёмы обучения:**

- просмотр видеофрагментов по изучаемым темам;

- проведи исследование;

- свои примеры;

- опрос – итог;

- приведи примеры;

- восстанови текст;

- выделение опорных слов;

- викторина.

**7.Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.**

**Подготовка к мероприятию:**

- подобрать цитаты по теме;

- подготовить рисунки для оформления кабинета;

- провести опрос на тему «Патриотизм»;

- составить вопросы для обсуждения;

- подготовить стихи детям для подготовки выразительного чтения во время мероприятия;

- подготовить видеоролики для демонстрации;

- провести репетицию песни с учениками;

- непосредственно перед мероприятием проверить уровень подготовленности всех участников программы, внести последние коррективы;

**Ход воспитательного мероприятия «Мы - патриоты России».**

**1. Вводная часть. Организационный момент.**

**Учитель:**здравствуйте, ребята. Рада приветствовать вас на нашем занятии. Я думаю, что сегодня мы сможем интересно провести время. Каждый из вас может высказывать свое мнение. Я жду от вас участия и активного диалога.

Настрой на работу:

**Учитель:**Я предлагаю начать наше занятие с видеоролика «Вперёд, Россия!». (Исполнитель - Олег Газманов) (слайд 1)

Учащиеся просматривают видеоролик.

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, в чём смысл этой песни? Выскажите своё мнение. Какое чувство вызывает этот ролик?

**Учащиеся:** (чувство патриотизма, любви и уважения к своей родине).

**Учитель:** Молодцы! Совершенно верно: представленный видеоролик вызывает у нас чувство патриотизма. А что же такое**патриотизм**?

Именно об этом особом чувстве мы будем говорить сегодня. Тема нашего мероприятия «Мы – патриоты России!» (слайд 2)

**2.Основная часть.**

**Учитель:** Предлагаю Вам обратить внимание на определение патриотизма, которое представлено в словаре**: Патриотизм** – это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, культуре, преданность Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов (слайд 3).

«Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился». (Джордж Шоу)

«Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя,- спроси, что ты можешь сделать для своей Родины». (Джон Кеннеди)

«Что значит быть патриотом? Любить - да, но не только любить землю свою, но и обязательно что-то конкретное для нее делать». (Василий Розанов) (слайд 4)

**Учитель:** Итак, мы определили тему нашей встречи – «Мы – патриоты России!». Давайте к каждой букве слова «РОССИЯ» придумаем слова-ассоциации. Посмотрите на доску, там записано слово «Россия»:

Учащиеся высказывают слова-ассоциации, записывают их на доске.

А кто же такой **патриот**? Давайте посмотрим на определение:

**Патриот**– это человек, преданный своему народу, любящий своё Отечество, готовый на жертвы и совершение подвигов во имя свое Родины (слайд 5).

**Физкультминутка.**

**Учитель:**

Встали ровненько, ребята,  
Пошагали как солдаты.  
Влево, вправо наклонись,  
На носочках потянись.  
Раз - рывок, два - рывок,  
Отдохнул ли ты, дружок?

Помаши кистями дружно

И садись, работать нужно!

**Учащиеся** повторяют упражнения за учителем.

**Учитель:**Как вы думаете, какими качествами должен обладать патриот? Сейчас мы попробуем назвать эти качества.

**Учитель** разделяет учеников на две команды для выполнения данного задания. (У каждой команды на столах находятся карточки с написанными на них качествами человека.)

**Учитель:** Дети, посоветуйтесь пару минут и назовите те качества, которыми, как вам кажется, должен обладать патриот.

**Учащиеся** работают в группах, обсуждают, советуются, выбирают ответы.

**Учитель:**А теперь давайте послушаем ваши ответы.

**Ученики** называют качества патриота.

**Учитель:** Вот такими качествами должен обладать патриот. Молодцы, ребята! Спасибо за ответы!

Есть ли среди вас такой человек, который обладал бы всеми этими качествами? (ответы детей)Я думаю, что у вас все впереди, и вы станете достойными гражданами России!

**Учитель:** В последнее время наше общество почти утратило традиционное российское патриотическое сознание. Всё чаще можно столкнуться с равнодушием, цинизмом, неуважительным отношением к государству. Поэтому нашей целью является возрождение патриотизма.

Я заранее провела среди вас опрос по теме «патриотизм». Вот результаты данного опроса.

- на вопрос считаете ли вы себя патриотом? (ответило да - 71% учеников нашего класса)

- гордитесь ли тем, что живете в России? (ответило да **-**88% учеников)

-вы за или против службы в армии? (ответило за - 55% детей)

-есть ли у вас пример для подражания? (да- 83%)

- хотели бы вы уехать из России?- (90 % ответили нет)

- на вопрос готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию Родины? (ответило да-70 % учеников класса)

-нужно ли патриотическое воспитание в школах? (ответило да- 70%)

Проанализировав ваши ответы на данный опрос, можно сделать вывод о том, что патриотическое сознание учеников нашего класса находится на достаточном высоком уровне!

Как настоящие патриоты своего Отечества мы, прежде всего, должны знать государственные символы.

- Вы знаете, что является символами нашего государства? (Ответы учащихся: гимн, герб, флаг). (слайд 6)

 -Из предложенных вариантов выберите флаг РФ? (слайд 7)

- Что означают цвета на флаге? (слайд 8)

**Учащиеся** дают ответы на вопросы.

**Учитель** выбирает наиболее правильную ассоциацию, комментируя ее.

Белый цвет – символ мира, частоты, правды, совершенства, синий цвет – символ верности, веры, постоянства, красный цвет – символ энергии, героизма.  
**Учитель:** Кто сейчас управляет государством? (Президент)

- Как зовут нашего президента? (В. В. Путин) (слайд 9)

- Кто помогает президенту защищать нашу Родину? (Армия и флот) (слайд 10)

**Учитель:** Дети, а сейчас давайте послушаем тех учеников, которые подготовили выразительное чтение стихотворений. (Несколько учащихся выразительно читают стихи).  
**Учитель:** А теперь предлагаю вам сыграть в игру. Игра называется «Анаграмма». Вам нужно из слов сложить пословицы по патриотической тематике.

Учащиеся подходят к столу, работая в группе, обсуждая, составляют предложения из предложенных слов. (После выполнения задания учитель открывает слайд 11, учащиеся проверяют свои ответы)

Авось да небось на фронте брось.

Автомат да лопата – друзья солдата.

Без смелости не возьмёшь крепости.

В бою нужна смекалка, отвага и закалка.

Где смелость, там и победа.

Для русского солдата граница свята.

Каков полк, таков о нём и толк.

Русский солдат не знает преград. (слайд 11)

**Учитель:** Россия всегда умела защитить себя. Это подтверждается многими победами. Давайте вместе вспомним страницы военной летописи (слайд 12).

21 сентября -1380 год. День победы над монголо-татарами в Куликовской битве

8 сентября (1812 год) - День Бородинского сражения с французами.

27 января - 1944 год. День полного освобождения города Ленинграда от блокады.

23 августа 1943 год - Разгром немцев в Курской битве.

9 мая - 1945 год. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.

Уже более полугода мы с вами являемся свидетелями исторических событий, связанных с военными действиями на Украине. Россия не любит вести войны, создавать конфликты и поддаваться на провокации, но она всегда готова отстаивать свои интересы и защищать свой народ.

А сейчас послушайте стихотворение «Хотят ли русские войны?

**Учащиеся**слушают стихотворение, которое зачитывает один из учеников: (слайд 13)

**«Хотят ли русские войны», Евгений Евтушенко**

Хотят ли русские войны?  
Спросите вы у тишины  
над ширью пашен и полей  
и у берез и тополей.  
Спросите вы у тех солдат,  
что под березами лежат,  
и пусть вам скажут их сыны,  
хотят ли русские войны.

Не только за свою страну  
солдаты гибли в ту войну,  
а чтобы люди всей земли  
спокойно видеть сны могли.  
Под шелест листьев и афиш  
ты спишь, Нью-Йорк, ты спишь, Париж.  
Пусть вам ответят ваши сны,  
хотят ли русские войны.

Да, мы умеем воевать,  
но не хотим, чтобы опять  
солдаты падали в бою  
на землю грустную свою.  
Спросите вы у матерей,  
спросите у жены моей,  
и вы тогда понять должны,  
хотят ли русские войны.

**Заключительная часть. Рефлексия.**

**Учитель:** Ребята, вот и подходит к концу наше увлекательное занятие. Вам понравилось наше мероприятие? Что вам понравилось? Что нового вы узнали сегодня? Считаете ли вы, что тема нашего классного часа актуальна и интересна для вас и детей вашего возраста? (Учащиеся дают ответы на вопросы).

**Учитель:** Оцените свою работу на сегодняшнем занятии. Удалось ли вам хорошо поработать в группе? Выскажите своё мнение.

Предлагаю завершить сегодняшнее мероприятие песней, которую мы с вами подготовили. (Дети смотрят видеоролик и все вместе подпевают песню)

Остановите войну!

Самые добрые взрослые,  
Остановите войну!  
А я разноцветными звёздами  
Украшу для вас Весну.  
А я из песка вам настрою  
Домиков, чтобы играться.  
И больше не буду плакать,  
И больше не буду бояться.  
Самые главные взрослые,  
Сделайте что-нибудь!  
Чтобы войнищу грозную  
Как-нибудь припугнуть.  
А я нарисую вам солнышко,  
Которое будет смеяться.  
И больше не буду плакать,  
И больше не буду бояться.  
Самые сильные взрослые,  
Прогоните войну!  
А я принесу вам в ладонях  
Утреннюю тишину.  
И вырасту умной и доброй,  
И буду всем-всем улыбаться.  
И больше не буду плакать,  
И больше не буду бояться.  
Там, где идёт война -  
Детям негде играть.  
Там, где идёт война -  
Нельзя цветы собирать.  
Там, где идёт война -  
Никто на вопрос не ответит:  
«За что во все времена  
Погибают невинные дети?» (слайд 14)

Ребята, вы все очень хорошо поработали сегодня. Спасибо вам за активность и проявленный интерес к теме патриотизма. Любите Россию, чтите прошлое, будьте патриотами нашей русской земли! За вашу работу вы получаете небольшое вознаграждение. (Раздача сладких призов - конфеты) До встречи!

**8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Основная литература:**

Бурлакова И.И. «Патриотическое воспитание: от теории к практике»: методическое пособие. – М.: Центр «Перспектива», 2015.

Газманов Олег. Вперёд, Россия! - Патриотическая песня.

Капранова В.А., Тихонова И.Г. Основы школьной дидактики. Минск, 2002.

Классные часы. 5 класс / Авт.-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2015.

Классные часы. 6 класс / Авт.-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2014.

Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.

Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий: 1-4 классы / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009.

Сгибнева Е. П. Классные часы в средней школе. М.: Айрис-Пресс, 2007.

Шепелева Т.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн: материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике Россиии / сост. Т.В. Шепелева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

**9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогов, классных руководителей.**

Данная методическая разработка может быть использована педагогами, классными руководителями, социальными психологами для воспитания патриотизма среди учащихся.

На мой взгляд, перечисленные выше технологии, наряду с привлечением учащихся к ценностному отношению к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, историческими ценностями России способствует созданию эффективных условий для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Надеюсь, что данная методическая разработка окажет методическую и практическую помощь учителям в организации работы по патриотическому воспитанию учащихся 5-7 классов