ГКОУ «Красноярская школа - интернат»

Методическая разработка « Мы помним, мы гордимся, мы не забудем!»

Автор: Учитель начальных классов

Алексенко Татьяна Вячеславовна.

Актуальность: Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо использовать нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые бы гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные ребёнку стороны окружающей действительности и являлись бы доступными для восприятия.  В преддверии празднования Дня Победы возникает проблема: как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров. Как помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство долга, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь.

Патриотическое чувство не возникает само по себе – его надо воспитывать в ребёнке.

Возраст детей : 7-10 лет.

Цель: сформировать представление учащихсяо Великой Отечественной войне и её героях. Содействовать воспитанию интереса к истории своего Отечества. Развитие и воспитание патриотических чувств на примерах храбрости и мужества нашего народа.

Задачи:

Образовательные:

обобщить и закрепить знания учащихся по теме “Великая Отечественная война 1941-1945 гг.”;

- ознакомление учащихся с событиями в годы Великой Отечественной войны и ролью детей в ней;

формировать у учащихся понимание исторического значения победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Развивающие :

развивать умение анализировать и обобщать данные;

сопоставлять исторические факты, явления, творчески их применять;

развивать навыки участия в обсуждении, работы в группе;

совершенствовать умение работы с дополнительной литературой, сведениями, полученными на экскурсиях, в семейных беседах.

Воспитательные:

способствовать патриотическому воспитанию учащихся; воспитывать чувство национальной гордости за великий подвиг советских людей;

воспитание чувства сопереживания, сострадания за тех, кто пережил годы войны;

способствовать развитию у школьников интереса к истории своей страны

вовлекать обучающихся в поисковую познавательную деятельность, через использование истории, литературы, музыки, живописи и кинематографии.

формирование гражданской ответственности, уважения к старшим и сохранение живой связи поколений на примерах героизма и самоотверженности народа, победившего фашизм.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);

применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе и команде.

Предметные результаты:

знания о героях и о прошлом нашей страны;

обогатить знания детей о символе доблести наших солдат – георгиевской ленточке.

Личностные результаты

У учащихся продолжат формироваться:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;

осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к её традициям;

У учащихся могут быть сформированы:

зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ; уважение к прошлому своих предков.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся продолжат учиться:

 -принимать (ставить) учебно - познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными задачами.

Учащиеся получат возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся продолжат учиться:

извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из различных источников (познавательная литература, Интернет), собственных наблюдений объектов культуры.

Учащиеся получат возможность:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

участвовать в школьном проекте в рамках воспитательной работы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся продолжат учиться:

строить речевое высказывание в устной форме;

отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах.

Учащиеся получат возможность:

уважать позицию партнёра;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, небольшие сообщения).

Место проведения:  кабинет начальных классов

Время проведения: 40 минут

Материально-техническое обеспечение: компьютер, экран, проектор, музыкальный центр (колонки).

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово учителя.

Все помнится, ничто не забыто,  
Все помнится, никто не позабыт.  
И днем и ночью в чаше из гранита  
Святое пламя трепетно горит.

- Как вы думаете чему посвящено это стихотворение?

- Великая Отечественная война!

- Эти три слова знает и помнит каждый гражданин России, каждый школьник. Они вписаны в историю нашей страны как один из самых тяжелых и в то же время героических периодов жизни Российского государства.

В тот далёкий летний день 22 июня 1941 года люди занимались обычными для себя делами. Никто и не подозревал, что многое в их жизни перечеркнёт одно страшное слово – война. А теперь представьте себе беззаботную жизнь таких ребят как вы. Каникулы. Лето. Тепло. Вы собираетесь с родителями на природу... И вдруг – война….

    22 июня 1941 года по радио в нашей стране раздалась тревога. Это  было начало войны.

  2. Целеполагание.

Учитель: Как вы думаете, чему будет посвящен урок?

 (Ученики: мы будем говорить о Великой Отечественной войне, о  Дне Победы.)

 3. Повторение и обобщение сведений о Великой Отечественной войне.

Практически в каждой семье есть те, кто сражался за нашу с Вами свободу. Кто ковал своими руками Победу…  Давайте вспомним их имена.

(Дети делятся своими рассказами о тех родственниках, кто воевал или участвовал в Великой Отечественной войне.)

Учитель: Спасибо за ваши рассказы.

Учитель: Сегодня на уроке  мы будем беседовать о детях, переживших ужасные годы войны, их подвигах, также познакомимся с некоторыми интересными фактами.

Ужас тех лет от бомбёжек в глазах.

В страхе вы жили. Не все выживали.

Горечь-полынь и сейчас на губах.

Дети войны, как же вы голодали…

Как же хотелось собрать горсть зерна.

На зрелых полях колосья играли,

Их поджигали, топтали…Война…

3. Видеоролик о пионерах-героях.

посмотрим видеоролик о войне, о детях-героях, которые помогали победить врага.

4. Беседа о памятном месте нашего поселка.

Навсегда останутся в памяти людей даты 22 июня 1941года и 9 мая 1945 года. Пожалуй, в каждой семье нашей страны есть родственники - мужчины и женщины, которые воевали . Благодаря огромной любви к Родине героически сражались и защищали нашу страну все народы нашей Родины. Много погибло бойцов в боях за города и сёла.

Люди чтят память о погибших. В городах  и сёлах сооружают памятники. У их подножия горит вечный огонь, как память о пролитой крови наших солдат.

5 Игра «Загадки ко дню Победы»

Сейчас мы проведем небольшую игру в загадки ко Дню Победы:

Глазами не увидишь, руками не возьмешь,  
А без него в атаку не пойдешь.  
(Боевой клич УРА!!!)

Из ограды ствол торчит,  
Беспощадно он строчит.  
Кто догадлив, тот поймет  
То, что это … (Пулемет)

Он готов в огонь и бой,  
Защищая нас с тобой.  
Он в дозор идёт и в град,  
Не покинет пост.  (Солдат)

Нрав у злодейки буйный, злой,  
А прозывается ручной.  
Но совсем не виновата  
В этом грозная …  (Граната)

Самолет парит, как птица,  
Там — воздушная граница.  
На посту и днем, и ночью  
Наш солдат — военный …(Летчик)  
Снова в бой машина мчится,  
Режут землю гусеницы,  
Та машина в поле чистом  
Управляется … (Танкистом)Подрасту, и вслед за братом  
Тоже буду я солдатом,  
Буду помогать ему  
Охранять свою …(Страну)Здесь чеканит шаг   
Воинов отряд,  
Реет гордый флаг.  
Смотрим что? - … (Парад)Любой профессии военной  
Учиться надо непременно,  
Чтоб быть опорой для страны,  
Чтоб в мире не было …(Войны)

В небе праздничный салют,  
Фейерверки там и тут.  
Поздравляет вся страна  
Славных ветеранов.  
А цветущая весна  
Дарит им тюльпаны,  
Дарит белую сирень.  
Все узнали этот день?( День Победы)

Всегда им победить охота,  
Идет вперед, примкнув штыки …(Пехота)

Имя девичье носила  
И врага огнем косила,  
Вражьи замыслы разрушив,  
Легендарная … (Катюша)

Все веселятся: ребята и взрослые  
Песни победные звонко поют,   
В небе ночном рассыпается звездами  
Праздничный, всеми любимый … (Салют)

Он на фронте воевал.  
И давно седым уж стал.  
По-военному одет,  
Ветеран войны – мой …( Дед)

6. Самостоятельная работа «Раскрась георгиевскую ленточку»

Учитель:Что такое георгиевская ленточка и что она означает? ( Ответы детей)

Что означают цвета на георгиевской ленте? ( чёрный цвет-дым, оранжевый - огонь) Это воинская доблесть солдата.

В канун празднования Дня Победы  каждый человек надевает себе на одежду, руку, сумку или антенну автомобиля Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к победителям, отдавая дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, защищавшим наше Отечество. Надевая  ленту, мы говорим «Мы помним! Мы гордимся!»  
А вы хотите носить на своей одежде такие ленточки? Почему? (Мнения детей)

Раскрашивание шаблонов георгиевской ленточки.

Теперь мы знаем, что чёрно-оранжевые ленточки - символ памяти о победе России в Великой Отечественной войне, они стали знаком вечной признательности ветеранам, освободившим мир от фашизма. Нынешняя акция "Георгиевская ленточка" - это эстафета от прошлых поколений к нынешним. Эстафета народной памяти, уважения к подвигам отцов и дедов, эстафета готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя. Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Наш  народ всегда был силен своим единством, именно это единство всегда спасало Россию в самые трудные времена. Но мы едины, пока помним.

7. Беседа о Победе.

Учитель: Где проходит парад Победы? (В Москве на Красной Площади)

Что является символом вечной памяти о павших героях? (Вечный огонь)

Учитель:  Этот праздник остается радостным и трагическим. Никогда не исчезнет из памяти народной гордость за Великую Победу, память о страшной цене, которую за нее заплатил наш народ. Более 20 миллионов жизней унесла та война. Но эти жертвы не были напрасными, фашисты были разбиты. 9 мая 1945 года Берлин, последний оплот фашизма, пал. Все небо взорвалось салютом долгожданной победы. Но это не все герои. О многих из них мы даже ничего не знаем.

Стихотворение читает ученик.

Преклоним колени пред памятью павших,   
И всем ветеранам поклонимся нашим.  
За нашу Победу, за их ордена и медали,   
За мир и покой, и счастливую жизнь, что нам дали.   
Спасибо военным, опоре для нашей страны,   
Что мир охраняют, чтоб не было больше …  
Войны.

8.Рефлексия.  
Учитель: Что нового узнали

Какие чувства вы испытали на этом занятии?

 Групповая работа.

Создание картины мира с помощью заготовок.

Учитель: Итак, вы считаете, что война – это плохо, это разруха. смерть

Ребята, как вы думаете, солнышко, радуга, цветы, цветущие деревья, мирные дома – это мир?  Да!

Давайте создадим картину мира (создание аппликации с помощью заготовок на большом листе ватмана).

По окончании работа вывешивается на доску между плакатами.

Молодцы!  
9 . Итог .Чтение стихотворения    
Разговор с внуком. С Маршак (читает ученик)  
Позвал я внука со двора к открытому окну:  
- Во что идет у вас игра?  
- В подводную войну!  
- В войну? К чему тебе война?  
Послушай, командир:  
Война народам не нужна.  
Играйте лучше в мир.  
Ушел он, выслушав ответ. Потом пришел опять  
И тихо спрашивает: Дед, а как же в мир играть?  
Ловя известья, что с утра передавал эфир,  
Я думал: перестать пора  
Играть с войной, чтоб детвора  
Играть училась в мир!

Почтим память всех погибших воинов, защищающих нашу страну, нашу Родину минутой молчания.

Учитель:

В этот праздник вспоминаем каждый раз  
Тех солдат, что не увидим мы сейчас  
Тех солдат, что защищали отчий дом,  
Тех, кто полегли в бою с врагом.  
Слава им, спасителям!  
Слава им, победителям!  
Спасибо, милые, родные,  
Нас защищавшие тогда,  
И отстоявшие Россию  
Ценою ратного труда.  
Благодарим, солдаты вас

За жизнь,  
За детство,  
За весну,  
За тишину,  
За мирный дом,

Все: За мир, в котором мы живём!

Дети дарят гостям открытки и цветы.

Ассоциация слова ПОБЕДА.

Высказывания детей.

Победа – успех в бою, в битве, закончившийся полным поражением противника.

Учитель:

Подберите слова наиболее существенные для этого слова. Победа это ...

Записывают слова на пальчиках ладошки, которую обводят и вырезают из цветной бумаги. Из приготовленных ладошек создают образ: 1 группа – солнце, 2 группа – гвоздики, 3 группа – салют, 4 -группа – символ мира – голубь.

Вывод: Победа - это успех народа-победителя, народа-труженика в достижении мира на Земле. Гордость и Слава России – это люди. Все слова, которые вы записали создают образ этого народа .

Список литературы:

1.Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015г.).

Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. 112 с.

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/ Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.Казакова А. П., Шорыгина Т. А. «Детям о Великой Победе», Москва 2010 г.

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества, методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. А-М: ТЦ Сфера,2006-192 с.Морозова И. Л., Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. И.Л. Морозова, М.А. Пушкарева. Мозаика – синтез. М.Патриотическое воспитание дошкольников: Великая Отечественная война: [проекты, конспекты занятий]! Ребенок в детском саду, 2007, №2.