ГКОУ «Красноярская школа-интернат»

Тема: Система организации деятельности школы в контексте нравственно-патриотического воспитания.

Докладчик: Алексенко Т.В.

Актуальность данной проблемы очевидна. Патриотизм, как неотъемлемая часть общенациональной идеи, должен стать основой сплочения нации, возрождения **духовно-нравственных устоев**, издревле присущих российскому обществу.

В чем реализуется патриотизм сегодня? Как **воспитать** это великое чувство в наших детях, живущих в 21 веке – веке всевозможных гаджетов, цифрового телевидения, когда во многих молодых современных семьях, вопросы **воспитания патриотизма**, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Идет время. меняются века, года, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. именно перед учителями возникает вопрос, какими мы хотим видеть своих учеников? Конечно же, высоко **нравственными**, готовыми защищать свою страну, стремиться сделать ее краше, богаче, крепче, счастливее. И все эти прекрасные чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в **школьные годы**.

Любовь к родине, любовь к людям – вот два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма. А полноводная река берёт [начало с маленьких ручейков](https://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnaja-shkola), таких как

- любовь к родителям, семье и родному дому;

- любовь к природе, её охрана и изучение;

- любовь к родному городу, своему краю, своей стране;

- знакомство с национальной культурой;

- **воспитание** чувства национальной гордости;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям, чувство принадлежности к мировому сообществу;

Чувству родины и любви к ней, патриотизму, человек первоначально обучается в семье. Это чувство *«родительского дома»* и ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Семья является первой **школой понимания родины**, **школой воспитания** органической верности и привязанности к ней. Если в семье ребёнок этого не чувствует, то вряд ли он услышит слова учителя о долге, чести, честности, ответственности. Вот почему главным условием **нравственно - патриотического воспитания** детей я считаю тесную взаимосвязь с родителями. В своей работе по **нравственно- патриотическому воспитанию** я использую следующие формы работы:

- уроки;

- тематические беседы;

- классные часы;

- внеурочная деятельность;

- проектная деятельность.

Очень важно, что **нравственно -патриотическое воспитание в начальной школе** заложено буквально в каждом уроке. Начиная с первых дней ребёнка в **школе**, через уроки мы даём представление о Родине, о столице, о родном городе, дети рисуют картину *«Моя семья»*, подбирают фотографии, оформляют презентации, в которых рассказывают о своих семьях. Во время таких бесед и я обязательно рассказываю о своей семье, о своём детстве, о своих родителях. Мы вспоминаем игры, в которые я играла в детстве, и в которые сейчас играют мои ученики.

Через уроки начиная с уже 1 класса, красной нитью проходит тема *«Моя Родина»*. На этих уроках дети узнают о символах нашего государства, о стране, в которой они живут, знакомятся с понятиями "Родина", *«Отечество»*, "гражданин". Я рассказываю детям о важных исторических событиях, о героях нашей страны. Именно на уроках ребята начинают узнавать о том, что каждый человек имеет свою национальность, а каждый народ — особенный и отличается языком, культурой, традициями.

И, конечно, такие учебные предметы, как рисование так же развивают творческие способности детей, прививают им чувство прекрасного, знакомят с национальной культурой. Так из урока в урок у моих учеников развивается чувство гордости за свою большую и малую родину, а вместе с тем формируется познавательный интерес, повышается мотивация к обучению. Всё это позволяет формировать в процессе обучения **нравственно-ориентированного успешного ученика**, патриота своей страны.

Кроме учебной деятельности, **нравственно -патриотическое воспитание младших школьников** начинается и с общения с одноклассниками, с верной дружбы и чувства товарищества. Материалом для моих разнообразных бесед с детьми служат факты из жизни класса, произведения художественной литературы, [**нравственные категории**](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie)*(добро, зло, справедливость, честность, долг, ответственность)* ; происходящие события в классе, **школе**, стране; вопросы и проблемы, волнующие детей.

Суть **нравственно-патриотического воспитания в том**, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. И еще мои любимые слова- Педагог и садовник!  Их цели конечные не в силах никто и ничто изменить: сеять разумное, доброе, вечное и непременно растить!

**Младший школьный** возраст — наиболее подходящий для **воспитания** интереса к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого ребенка в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание Все дела, проводимые в классе, должны быть наглядными и конкретными. Если ребенок эмоционально не пережИл то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам (участвует ли в озеленении **школы**, обустройстве **школьной территории**, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно значимых акциях, то услышанное или сделанное не оставит глубокого слЕда в его душе. Следует учесть и такую особенность **младших школьников**, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации **нравственно-патриотического воспитания**. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень **нравится детям**. Представления и чувства, которые испытывают дети **младшего школьного** возраста по отношению к своей стране, к Родине, конечно, меняются и расширяются с годами. Поэтому именно в начальной **школе** надо создавать все условия для того, чтобы дети росли идейно зрелыми, **нравственно** стойкими и духовно богатыми людьми.

Приведу примеры мероприятий, по нравственно-патриотическому воспитанию (семейные традиции, коллективные и творческие дела, хнакомились со знаменитыми , талантливыми поэтами и писателями, первооткрывателями земли русской, традициями и обычаями нашей страны и других стран, народными праздниками, занятия, классные часы о России, об исторических событиях.)

 Хочется, чтобы мой ученик вырос хорошим человеком, образованным, **воспитанным**, порядочным, уважающим старших и своих одноклассников, вырос интеллектуально-развитым, одним словом, человеком с большой буквы. Хочется так **воспитать детей**, чтобы они очень любили ту землю, на которой родились, ту страну, в которой живут, учатся и растут.

И это, я считаю, одна из главных задач учителя, не меньшая, а может быть даже большая, чем обучение.