

Утверждено педагогическим советом

Директор школы:

Жерновников Н.В.

Протокол № 20 от «20» 08. 2016г

**Рабочая программа по курсу  
«Мир природы и человека».  
1класс**

г: Шолохова Н.Г., Белолипецкая Е.В., Алексенко Т.В., Мартыненко И.Д.  
2016-2017 учебный год

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Мир природы и человека» для обучающихся первого класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

## **Цель курса «Мир природы и человека»**

- повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

## Содержание учебного предмета

### **Неживая природа**

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

### **Сезонные изменения (времена года)**

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

### **Растения**

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

### **Животные**

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе.

Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

## **Человек**

Различие людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.  
Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		теор.	практ.	экск.	контр.
1	Введение.				
2	Объекты живой и неживой природы.				
3	Земля и Солнце.				
4	Значение Солнца.				
5	Солнце и жизнь растений.				
6	День и ночь.				
7	Небо днём и ночью.				
8	Сутки.				
9	Занятия людей в течение суток.				
10	Обобщение полученных знаний.				
11	Осень.				
12, 13	Признаки осени.				
14	Занятия и одежда людей осенью.				
15	Обобщение темы «Осень».				
16	Зима.				
17, 18	Признаки зимы.				
19	Одежда и занятия людей зимой.				
20	Обобщение темы «Зима».				
21	Весна.				
22, 23	Признаки весны.				



24	Одежда и занятия людей весной.				
25	Обобщение темы «Весна».				
26	Лето.				
27, 28	Признаки лета.				
29	Одежда и занятия людей летом.				
30	Обобщение темы «Лето».				
31	Растения.				
32	Строение и сходство растений.				
33	Различие растений.				
34	Разнообразии цветов.				
35	Семена.				
36, 37	Плоды растений.				
38	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.				
39	Приспособление растений к разным условиям жизни.				
40	Обобщение темы «Растения».				
41	Животные.				
42	Строение и сходство животных.				
43, 44	Различие животных.				
45	Детёныши животных.				
46	Домашние животные.				
47	Дикие животные.				
48	Приспособление животных к различным условиям жизни.				
49	Приспособление животных к временам года.				
50	Человек.				
51	Части тела человека.				
52	Гигиенические навыки.				

53	Лицо человека.				
54	Глаза. Строение и значение глаз.				
55	Глаза. Гигиенический уход за глазами.				
56, 57	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.				
58, 59	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.				
60	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.				
61, 62	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.				
63	Скелет и мышцы человека. Осанка.				
64	Обобщение темы «Человек».				

## Содержание программы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы и методы работы	Элементы содержания Задачи уроков	Планируемые результаты		Методическое, информационно-техническое обеспечение
					Предметные	Личностные	
1	Вводное занятие.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ,	Экскурсия. Наблюдение за солнцем, небом, облаками,	<b>Минимальный уровень:</b> Адекватное поведение на улице в условиях	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального	Естественные объекты живой и неживой природы на

			<p>беседа. Наглядные методы – демонстрация естественных объектов живой и неживой природы на пришкольном участке.</p>	<p>ветром, растениями и животными. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.</p>	<p>экскурсии. <b>Достаточный уровень:</b> Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. Узнавание и называние объектов в натуральном виде, в естественных условиях. Знание правил поведения в природе. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p>	<p>взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>пришкольном участке.</p>
2	Объекты живой и неживой природы	1	<p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов,</p>	<p>Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали,</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b> Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь называть объекты и делить</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.</p>

			иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет. Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации.	их на группы: живые или неживые. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение заданий без текущего контроля учителя.	принадлежностями, организовывать рабочее место.	
3	Земля и Солнце.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов, иллюстраций. Практические –	Обратить внимание на материал предыдущих уроков. Планета Земля и звезда Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца. Коррекция вербальной	<b>Минимальный уровень:</b> Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. <b>Достаточный уровень:</b> Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. Проявление активности в организации	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			выполнение дидактических заданий.	памяти на основе упражнений в воспроизведении.	совместной деятельности. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	разных социальных ситуациях.	
4	Значение Солнца.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение практических заданий.	Деятельность Солнца. Изменения в природе, которые зависят от деятельности Солнца (смена дня и ночи, смена времён года). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	<b>Минимальный уровень:</b> Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности. <b>Достаточный уровень:</b> Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Понимание замечаний,	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

					адекватное восприятие похвалы.		
5	Солнце и жизнь растений.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация иллюстраций, презентационных материалов.	Актуализация ранее полученных знаний о Солнце. Зависимость жизни растений от деятельности Солнца. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. Проявление активности в организации совместной деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
6	День и ночь.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация	Смена дня и ночи, причины. Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью. Занятия взрослых и	<b>Минимальный уровень:</b> Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. <b>Достаточный уровень:</b>	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			плакатов, иллюстраций. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	детей. Что можно увидеть ночью, днём. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.	
7	Небо днём и ночью.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение	Актуализация ранее полученных знаний о дне и ночи, причинах их смены. Как выглядит небо днём (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звёзды). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью. Проявление активности в	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			дидактических заданий.	запоминании, воспроизведени и.	организации совместной деятельности. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.		
8	Сутки.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Познакомить с понятием «сутки». Формирование понятий «восход», «закат». Учить рассказывать о занятиях людей в течение суток. Развитие внимания. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведени и.	<b>Минимальный уровень:</b> Знать что такое «сутки». Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. <b>Достаточный уровень:</b> Знать что такое «сутки». Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.



					наблюдения.		
9	Занятия людей в течение суток.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Актуализация ранее полученных знаний о сутках. Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Формирование понятия «режим дня». Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие мотивации к творческому труду.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
10	Обобщение полученных знаний.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация	Актуализация и закрепление ранее полученных знаний о неживой природе (Земле, Солнце, небе); сутках.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о назначении	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении и. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	изученных объектов. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о назначении изученных объектов. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
11	Осень.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы –	Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев,	<b>Минимальный уровень:</b> Знать причину сезонных изменений осенью. Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Карточки-задания.
12	Признаки	2					
13	осени.						
14	Занятия и одежда людей осенью.	1					

15	Обобщение темы «Осень».	1	<p>демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя.</p> <p>Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>данной в учебнике) познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью.</p> <p>Актуализация и закрепление знаний об осени. Развитие внимания, воображения.</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.</p> <p>Коррекция</p>	<p>Уметь рассказать и показать признаки осени.</p> <p>Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>Знать причину сезонных изменений осенью.</p> <p>Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде.</p> <p>Уметь рассказать и показать признаки осени.</p> <p>Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Выполнение</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	Муляжи овощей, грибов.
----	-------------------------	---	--	--	--	--	------------------------

				познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	заданий без текущего контроля учителя. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.		
16	Зима.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Выявить причину сезонных изменений зимой (продолжить работу со схемой дерева), признаками зимы; наблюдать за снегом в классе. Растения зимой. Животные зимой (птицы и звери, помощь человеку птицам). Зимняя одежда, занятия людей	<b>Минимальный уровень:</b> Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой. <b>Достаточный уровень:</b> Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой, безопасном поведении. Проявление	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формирование установки на безопасный образ жизни.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Карточки-задания.
17	Признаки	2					
18	зимы.						
19	Одежда и занятия людей зимой.	1					
20	Обобщение темы «Зима».	1					

				зимой. Безопасное поведение детей зимой. Наблюдения за погодой. Актуализация и закрепление знаний о зиме. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	Развитие доброжелательности.	
21	Весна.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример	Выявить причину сезонных изменений весной с помощью схемы дерева, познакомить с признаками, с одеждой и занятиями взрослых и	<b>Минимальный уровень:</b> Знать причину сезонных изменений весной. Уметь рассказывать о признаках весны. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной. <b>Достаточный</b>	Формирование установки на безопасный образ жизни. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Карточки-задания.
22	Признаки весны.	2					
23	Одежда и занятия людей весной.	1					
24	Обобщение темы «Весна».	1					
25							

			<p>учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>детей весной, безопасном поведении весной. Растения, животные весной. Повторить признаки весны. Учить выделять признаки изученных времён года, обосновывать выбор одежды для разных времён года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.</p>	<p><b>уровень:</b> Знать причину сезонных изменений весной. Уметь рассказывать о признаках весны. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной, безопасном поведении весной на улице. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>общем темпе.</p>	
26	Лето.	1	Фронтальная и индивидуальная	Выявить причину	<b>Минимальный уровень:</b>	Освоение социальной роли обучающегося,	Презентационные

27	Признаки лета.	2	формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа.	сезонных изменений летом с помощью схемы дерева, познакомить учащихся с признаками лета, учить рассказывать о них. Растения, животные летом.	Знать причину сезонных изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом.	формирование мотивов учебной деятельности.	материалы. Иллюстрации.
28							
29	Одежда и занятия людей летом.	1	Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя.	Познакомить с одеждой и занятиями детей летом. Безопасное поведение детей летом на улице и природе. Закреплять полученные знания о временах года.	Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Плакаты. Учебник. Карточки-задания. Муляжи овощей, грибов.
30	Обобщение темы «Лето».	1	Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Коррекция вербальной памяти на основе	<b>Достаточный уровень:</b> Знать причину сезонных изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом, безопасном поведении на улице в городе и природе. Выполнение задания без текущего контроля учителя.		

				упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.		
31	Растения.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические	Различие растений. Деревья, кустарники, травы. Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Коррекция познавательной деятельности на основе	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, показывать рассказать виды растений. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать, показывать рассказать виды растений. Умение находить необходимую	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации и. Плакаты. Учебник.



			методы – выполнение дидактических заданий.	упражнений в сравнении.	информацию в материалах учебника. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.		
32	Строение и сходство растений.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать и показывать части растений. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать и показывать части растений. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации и. Плакаты.

					восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.		
33	Различие растений.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Отличительные признаки растений: корень, лист, стебель, цветок. Формирование представление о разнообразных корнях растений (большой, мощный, маленький); разнообразных листьях растений (круглые, овальные, большие, маленькие); разнообразных стеблях и	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать и показывать разнообразные части растений. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать и показывать разнообразные части растений. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

				цветках. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	материалах учебника.		
34	Разнообразие цветов.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Познакомить с полевыми и садовыми цветами, учить различать цветы. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, показать садовые и полевые цветы. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать, показать садовые и полевые цветы. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

					учителя.		
35	Семена.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование понятия «семя», «семена». Семена разных растений (бархатцы, календула). Условия, необходимые для прорастания семян. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать и показывать семена растений. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать и показывать семена растений. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Формирование навыков коммуникации. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
36 37	Плоды растений.	2	Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Формирование понятия «плод». Учить	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать и	Формирование умения принимать цели и произвольно	Презентационные материалы.

			<p>Словесные методы – рассказ, беседа.</p> <p>Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя.</p> <p>Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи.</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.</p>	<p>показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты.</p> <p>Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты.</p> <p>Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p> <p>Выполнение</p>	<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Формирование навыков коммуникации.</p>	<p>Иллюстрации и. Плакаты. Учебник.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					задания без текущего контроля учителя.		
38	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Растения зимой, весной, летом, осенью. Учить устанавливать связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни. Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни. Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

					Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.		
39	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах (холодные страны, жаркие страны). Приспособления растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). <b>Достаточный уровень:</b> Уметь рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

				<p>высокие, яркие).          Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.          Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.</p>	<p>высокие, яркие).          Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.          Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.          Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>		
40	Обобщение темы «Растения».	1	<p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.          Словесные методы – рассказ, беседа.          Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя.          Практические</p>	<p>Актуализация и закрепление знаний по теме «Растения».          Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.          Коррекция вербальной</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b>          Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды).  <b>Достаточный уровень:</b></p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации и. Плакаты. Учебник.</p>



			методы – выполнение дидактических заданий.	памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). Выполнение задания без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.		
41	Животные.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа.	Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			<p>Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя.</p> <p>Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p>	<p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	
42	Строение и сходство животных.	1	<p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Словесные методы – рассказ, беседа.</p> <p>Наглядные методы – демонстрация плакатов,</p>	<p>Формирование понятия «Части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>Узнавать и показывать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.</p> <p><b>Достаточный</b></p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.</p>

			иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>уровень:</b> Узнавать и показывать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.		
43 44	Различие животных.	2	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы –	Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных. <b>Достаточный</b>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>уровень:</b> Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
45	Детёныши животных.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация	Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах. Познакомить учащихся с	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша. <b>Достаточный уровень:</b>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	тем, как разные животные заботятся о своём потомстве. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
46	Домашние животные.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов,	Познакомить с понятием «домашние животные», признаками домашних животных, учить находить домашних животных на	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь называть и показывать на картинках домашних животных. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь называть и	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	картинках. Польза домашних животных. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении и.	показывать на картинках домашних животных. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.		
47	Дикие животные.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа.	Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

			<p>Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя.</p> <p>Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>животных, учить находить диких животных на картинках.</p> <p>Особенности жизни, места обитания и повадки диких животных.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p>	<p>животных.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	
48	<p>Приспособление животных к различным условиям жизни.</p>	1	<p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Словесные методы – рассказ, беседа.</p> <p>Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример</p>	<p>Познакомить учащихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.</p> <p>Коррекция вербальной</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>Умение отнести изученных животных к холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.</p>

			учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	памяти на основе упражнений в воспроизведении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	условиям жизни. <b>Достаточный уровень:</b> Умение отнести изученных животных к животным холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	общем темпе.	
49	Приспособление животных к временам года.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы –	Познакомить учащихся (на примере зайца, медведя) с приспособлениями животных к разным	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года. <b>Достаточный</b>	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.



			демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	временам года. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	<b>уровень:</b> Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.	обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
50	Человек.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические	Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д. Коррекция зрительного	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь различать людей по возрасту и полу. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь различать людей по возрасту и полу. Умение находить необходимую информацию в материалах	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации и. Плакаты.

			методы – выполнение дидактических заданий.	восприятия на основе упражнений в различении.	учебника, иллюстрациях. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.		
51	Части тела человека.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование представлений о строении тела человека, название частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги). Сходство и различия в строении человеческих тел. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании,	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.

				воспроизведени и.	учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.		
52	Гигиениче ские навыки.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование понятия «гигиена». Уход за телом – умывание, чистка зубов, принятие душа и ванны. Предметы и средства гигиены. Показать зависимость между гигиеной и здоровьем человека. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, показывать на иллюстрациях выполняемые людьми гигиенические навыки. Уметь рассказать о гигиенических навыках человека. Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь рассказать о гигиенических навыках человека. Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентацио нные материалы. Иллюстраци и. Плакаты. Учебник.

				различении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Проявление желаний рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.		
53	Лицо человека.	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Изучать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.). Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в	Формирование установки на безопасный образ жизни. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации и. Плакаты. Учебник.

					материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.		
54 55	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.	2	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Коррекция зрительного восприятия на основе	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

				упражнений в узнавании и различении.	деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя.		
56 57	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	2	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. Коррекция логического мышления на основе	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

				упражнений причинно-следственных отношений.			
58 59	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	2	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формировать у учащихся элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Учебник.

					информацию в материалах учебника, иллюстрациях.		
60	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	2	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в	<b>Минимальный уровень:</b> Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы. Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью. <b>Достаточный уровень:</b> Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы. Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.



				запоминании, воспроизведении и.	текущего контроля учителя.		
61 62	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	2	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

					совместной деятельности.		
63	Скелет и мышцы человека. Осанка.	2	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении и.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы. Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний. <b>Достаточный уровень:</b> Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы. Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний. Проявление учебной активности в организации совместной	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

					деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя.		
64	Обобщение темы «Человек».	1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Актуализация, закрепление знаний по разделу «Человек». Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе <b>Достаточный уровень:</b> Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

					текущего контроля учителя.		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

кормление зимующих птиц;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  
ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.



