

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Алексенко Т.В.

Протокол № 1 от «29» 09 2016

Утверждено педагогическим советом

Директор школы:

 Жерновников Н.В.

Протокол № 76 от «30» 08 2016г

Рабочая программа по курсу

«Ручной труд»

1класс

Составлена учителями: Шолохова Н.Г., Белолипецкая Е.В., Алексенко Т.В., Мартыненко И.Д.

2016-2017 учебный год.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

I класс

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Программа учебного предмета

I класс

РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в

пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Цель: обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Основные задачи:

Личностные учебные действия:

- Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия:

учить обучающихся:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

учить обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

учить обучающихся:

Знать:

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей;

Уметь:

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.
- при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее;

1 класс

Место предмета в учебном плане

Общее количество часов в год 66 ч.

Количество часов в неделю –2 часа.

Первая четверть

Вводное занятие

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

Работа с пластилином

Упражнения в подготовке материала к лепке.

Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.

Лепка по образцу овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов.

Лепка по образцу предметов овальной формы: слива, огурец, картофель; составление композиции.

Работа с природным материалом

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (большой, маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков; составление композиции.

Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

Работа с бумагой

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжек.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги.

Изготовление из плотной бумаги по образцу летающих игрушек: стрелы, змея.

Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или обёрточной бумаги.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнение в разрезании ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы, образованные путём складывания.

Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

Вторая четверть

Работа с пластилином

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Изготовление по образцу ежа из пластилина.

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.

Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.

Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.

Работа с бумагой

Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.

Изготовление гирлянд змейка.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображений овощей и фруктов.

Изготовление образцу флажков из цветной бумаги.

Третья четверть

Работа с пластилином с применением инструментов

Лепка по образцу рельефов букв и цифр.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Работа с природным материалом (многодетальные изделия)

Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек. Шишек.

Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.

Изготовление по образцу совы из шишки с деталями из бумаги.

Изготовление по образцу поросёнка из шишки.

Изготовление по образцу пингвина из шишки и деталями из пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой (аппликации)

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме и цвету (круг, квадрат, прямоугольник).

Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.

Работа с нитками

Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывании е ниток.

Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.

Четвёртая четверть

Работа с пластилином (макеты)

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок («Репка», «Колобок»). Работа в группе.

Работа с бумагой (аппликация)

Изготовление растительного орнамента в полосе.

Работа с нитками (шитьё по проколу)

№	Кол-во час.	Дата проведения		Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Личностные результаты
		План	Факт				
1	1			Водное занятие. Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.		Названия нескольких профессий. Соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
1 четверть							
<i>Работа с пластилином</i>							
2	1			Упражнения в подготовке материала к лепке		. Правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3	1			Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки.	Работа по	Употреблять в речи слова,	Выполнять правила безопасного

					образц у	обозначающие пространственные признаки предметов. Сравнивать образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции.	поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
4	1			Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.	Работа по образц у	Выделить существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.	
5	1			Лепка по образцу овощей и фруктов. Составление композиции.	Работа по образц у	Выделить существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.	
6	1			Лепка по образцу предметов овальной		Геометрические фигуры. Узнавать овальные geometr.	

				формы.		тела.	
Работа с природным материалом							
7	1			Экскурсия в природу. Сбор природного материала.		Названия деревьев, осенних месяцев. Хранение природного материала.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
8	1			Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных листьев.		Правила работы по образцу.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
9	1			Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков, составление композиции.		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Адекватно воспринимать оценку учителя
10	1			Составление сюжетной картины из засушенных листьев «Отлёт птиц», «Букет»		Дать отчёт о последовательности и изготовления изделия	

Работа с бумагой

11	1			Упражнения в сгибании, разрывании по прямым линиям. Изготовление книжек.		Применение картона. Отличать бумагу от картона	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
12	1			Изготовление наборной линейки.		Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
13	1			Изготовление летающих игрушек: змей, стрелы.		Выполнять работу по образцу	
14	1			Изготовление шапочки-пилотки.		Соотносить свои действия и их результаты с	

						заданными образцами
15	1			Изготовление стаканчика для семян.		Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами
16	1			Упражнение в разрезании ножницами по сгибу. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы.		Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.
17	1			Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.		Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые

						материалы, инструменты.	
18	1			Скругление прямоугольников и квадратов на глаз.		Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	
2 четверть							
<i>Работа с пластилином</i>							
19 20	2			Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.			Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
21	2			Изготовление по образцу цветка:		Соотносить свои действия и их	

22				цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.		результаты с заданными образцами	
23 24	2			Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.			Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
25 26	2			Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.			
27 28	2			Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.			
Работа с бумагой							
29	1			Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.		Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой

30	1			Изготовление гирлянд змейка.		работе с ножницами.	
31 32	2			Изготовление деталей аппликации на флажке. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.			
33	1			Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображение овощей и фруктов			Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
34	1			Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.			
3 четверть							
<i>Работа с пластилином с применением инструментов</i>							
35	1			Лепка по образцу рельефов букв и цифр.		Правила гигиены при работе с пластилином.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в

					Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	единстве с природой
36	1			Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.	Свойства различных природных материалов.	
37	1			Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек, шишек.	Сравнивать образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
38-39	2			Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие

				листьев или бумаги.			соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
40	1			Изготовление по образцу совы с детальями из бумаги.			
47	1			Изготовление по образцу поросёнка из шишки.			
48	1			Изготовление по образцу пингвина из шишки с деталями из пластилина.			
49	1			Оформление макетов изготовленными изделиями.			
Работа с бумагой (аппликация)							
50 51	2			Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)		Правила ТБ при работе с ножницами.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
52	1			Составление по		Соотносить свои	

				образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме, цвету (круг, квадрат, прямоугольник).		действия и их результаты с заданными образцами.	
53	1			Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.		Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
54	1			Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.			
Работа с нитками							
55	1			Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание.		Свойства ниток.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других

56	1			Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.		Дать отчёт о последовательности и изготовления изделия	людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
57	1			Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.			
4 четверть							
<i>Работа с пластилином (макеты)</i>							
58 59	2			Лепка по образцу и представлению деталей для сказок «Репка», «Колобок»		Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
<i>Работа с бумагой (аппликация)</i>							
60 61	2			Изготовление растительного орнамента в полосе.		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Работа с нитками (шитьё по проколу)							
62	1			Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.		Свойства ниток.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
63	1			Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз»		Дать отчёт о последовательности и изготовления изделия	
64	1			Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.			
65	1			Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.		Дать отчёт о последовательности и изготовления изделия	
66	1			Итоговый урок			

Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.

Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полосе картона.

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.

Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием («игла вверх-вниз»).