

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Алексенко Т.В.

Протокол № 1 от «28» 08. 2016

Утверждено педагогическим советом



Директор школы:

Жерновников Н.В.

Протокол № 1 от «28» 08. 2016г

Рабочая программа по курсу

«Русскому языку»

1класс

Составлена учителями: Белолипецкая Е.В., Алексенко Т.В., Мартыненко И.Д.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 1 класса ГКОУ «Красноярская школа-интернат» для детей с ОВЗ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Воронкова В.В., Коломыткина И.В. – М.: Просвещение.

Количество часов по программе - 3 часа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Срок реализации программы – 1 год

Задачи.

В 1 классе изучение русского языка призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и

развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование по предмету русский язык 1 класс

№	Дата		Тема урока	Кол – во ча- сов	Тип урока	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Личностные

1			Выявление знаний и умений учащихся.		Комбинированный урок.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Умение слушать сверстников и учителя. Воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.	Выявление имеющихся и потенциальных способностей учащихся.
2			Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша).		Комбинированный урок.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания.	Воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.
3			Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.		Комбинированный урок.	Развитие мелкой моторики, устойчивости, внимания. Формирование положительной установки на участие в занятии.	Уметь работать с трафаретом. Уметь штриховать.
4			Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка.		Комбинированный урок.	Развитие мелкой моторики, устойчивости, внимания. Формирование положительной установки на участие в занятии. Развитие логического мышления, внимания.	Уметь работать с трафаретом. Уметь штриховать.
5			Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка.		Комбинированный урок.	Формировать знания учащихся с названиями основных цветов. учить выделять произнесенные слова и обозначать их условно-графически; выявлять представления детей об основных цветах и закреплять имеющиеся у них знания. Развивать образное мышление, мелкую моторику.	Уметь работать с трафаретом. Уметь штриховать. Учить детей точно и полно отвечать на вопросы.
6			Обведение по шаблону геометрических фигур.		Комбинированный урок.	Формировать знания учащихся с названиями геометрических фигур. Развивать образное мышление, мелкую моторику пальцев рук. Учить	Знать гигиенические правила письма. Уметь рисовать по трафарету и раскрашивать; пользоваться карандашом и ручкой.

						детей точно и полно отвечать на вопросы.	
7			Зрительный диктант.		Проверка общеучебных умений.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Учить детей точно и полно отвечать на вопросы.	Знать названия предметов их ближайшего окружения; названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький).
8			Знакомство с тетрадью. Рабочая строка.		Изучение нового материала.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления.	Знать рабочую строку. Уметь соблюдать правила общения.
9			Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка.		Комбинированный урок.	Формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать по образцу элементы букв, соблюдать правила общения.
10			Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка.		Комбинированный урок.	Формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.	Знать гигиенические правила письма. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку. Познакомить учеников с понятием «слог».
11			Рисование бордюров из прямых и ломаных линий.		Комбинированный урок.	Формирование фонематического слуха, слухового восприятия. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.	Уметь делить слова на слоги; писать элементы букв; составлять 2 - 3 предложения по картинкам.
12			Письмо прямых палочек маленьких и больших.		Комбинированный урок.	Развитие общей и мелкой моторики, связной речи, расширение сло-	Уметь писать по образцу элементы букв

						варя. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.	
13			Письмо строчной буквы а.		Изучение и первичное закрепление знаний	Формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.	Знать форму изученной письменной буквы. Уметь писать под диктовку изученную письменную букву.
14			Письмо строчной буквы у.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.	Знакомство с написанием строчной буквы у. Название элементов буквы. Упражнения для развития образного представления. Уметь писать и распознавать изучаемую букву, называть элементы букв.
15			Прописные буквы А, У.		Комбинированный урок.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Расширение словаря, развитие связной речи.	Знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.
16			Письмо строчной буквы м.		Изучение нового материала	Формирование фонематического, слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Расширение словаря. Развитие связной речи, зрительного восприятия, узнавания и разли-	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.

						чения букв.	
17			Прописная буква М.		Изучение нового материала	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Расширение словаря, развитие связной речи. Написание заглавной буквы М. знакомство с написанием прописной буквы М Конструирование буквы из ниток. Работа с кассой букв и слогов. Упражнение на развитие внимания. Корректирующая проба.	Уметь писать элементы изученных букв сами буквы; писать под диктовку изученные буквы.
18			Письмо слогов и слов с изученными буквами.		Изучение нового материала	Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля; осваивать способы ориентировки в пространстве тетради.	Уметь писать формы букв и различия между ними.
19			Письмо строчной буквы о.		Изучение нового материала	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь чётко, без искажений писать строчные буквы.
20			Прописная буква О.		Изучение нового материала	Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу.	Знать формы изученных букв. Уметь чётко, без искажений писать заглавные буквы.

21			Письмо слогов и слов с буквой О.		Комбинированный урок.	Формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание.	Знать изученные буквы, осознавать их основные различия. Уметь обозначать звук соответствующей буквой.
22			Строчная и прописная буква с, С.		Изучение нового материала	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые схемы.	Уметь выделять звуки из слов, давать характеристику. Уметь называть изучаемые буквы.
23			Письмо слогов и слов с буквой С.		Закрепление изученного материала.	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые	Уметь обозначать звук соответствующей буквой.
24			Строчная и прописная буква х, Х.		Изучение нового материала	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук.
25			Письмо слогов с буквой Х.		Комбинированный урок.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Уметь соотносить печатную и письменную букву; узнавать изучаемые буквы; писать формы букв соединения между ними.
26			Письмо слогов и слов с изученными		Комбинирован	Формирование первичных навыков грамот-	Знать формы всех изученных письмен

			буквами.		нный урок.	ного письма. Развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений. Воспитывать умения слушать и анализировать ответы учащихся.	ных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
27			Письмо слогов и слов с изученными буквами.		Комбинированный урок.	Формирование первичных навыков грамотного письма: видеть несоответствие звука и буквы в слабой позиции. Развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений. Воспитывать умения слушать и анализировать ответы учащихся.	Знать изученные буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Выделять звуки из слов. Давать им характеристику; узнавать изучаемые буквы. Писать под диктовку изучаемые буквы.
28			Письмо заглавной буквы Х.		Комбинированный урок.	Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку письменные буквы - писать изученные буквы.
29			Письмо строчной буквы ш.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать формы изученных букв. Уметь узнавать изучаемые буквы.
30			Письмо заглавной буквы Ш.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя,	Знать формы изученных букв. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.

						ля, друг друга, читать написанное.	
31			Письмо слогов и слов с буквой ш.		Комбинированный урок.	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые	Знать изученные буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Выделять звуки из слов.
32			Письмо слогов и слов с буквой ш.		Комбинированный урок	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые	Знать изученные буквы, осознавать различия. Уметь обозначать звук соответствующей буквой.
33			Письмо строчной буквы л.		Изучение нового материала.	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.	Уметь писать элементы буквы и букву л. Обозначать звук соответствующей буквой.
34			Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л.		Изучение нового материала.	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.	Уметь писать элементы изучаемой буквы. Писать формы букв и их соединения.

35			Строчная буква ы.		Фронтальный опрос.	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.	Знать основные типы соединений. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.
36			Письмо слов с буквой ы.		Фронтальный опрос.	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.	Знать основные типы соединений. Уметь писать и распознавать изучаемую
37			Строчная буква н.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
38			Заглавная буква Н.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
39			Строчная буква р.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы

40			Письмо слогов и слов с буквой р.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
41			Заглавная буква Р.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
42			Письмо слогов и слов с изученными буквами.		Фронтальный опрос.	Уметь узнавать и записывать изученные буквы, записывать предложение с печатного текста, строить схемы предложений, записывать слова под диктовку.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
43			Письмо слов с заглавной буквой Р.		Фронтальный опрос.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
44			Списывание предложений.		Фронтальный опрос.	Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный сос-	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.

						тав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся.	
45			Строчная буква к.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Знать слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику.
46			Прописная буква К.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Знать слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику; узнавать изучаемые буквы; находить сходные элементы букв.
47			Строчная и прописная буквы П, п.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь писать буквы П, п
48			Списывание предложений.		Закрепление новых знаний.	Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь	Уметь записывать предложения, писать слова без искажений и замены.

					учащихся.		
49			Строчная буква т.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.
50			Прописная буква Т.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать изученные буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой.
51			Списывание текста.		Комбинированный урок.	Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Закрепить написание строчных и прописных букв, учить составлять и записывать слова; учить списывать предложения с печатного текста. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук.	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, делить слова на слоги.
52			Строчная буква и.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Уметь писать под диктовку изученные буквы.
53			Прописная буква И.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Уметь писать правильно без искажений изученные буквы.
54.			Сочетание ши.		Комбинированный урок.		Уметь писать слова сочетанием ши.

55			Строчная и прописная буквы З, з.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.
56			Списывание текста.		Закрепление знаний.	Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся.	Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита.
57			Строчная и прописная буквы В, в		Изучение нового материала.	Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять отдельные звуки в словах.
58			Списывание текста.		Комбинированный урок.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Знать основные типы соединений. Уметь соотносить печатную и письменные буквы.
59			Строчная и прописная буквы Ж, ж.		Изучение и закрепление новых знаний.	Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематичес-	Уметь правильно писать элементы букв и буквы.

						кий слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	
60			Сочетание жи - ши.		Комбинированный урок.	Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Знать правописание жи - ши. Уметь составлять и писать слова с сочетаниями жи - ши.
61			Строчная буква б.		Изучение нового материала.	Научить учащихся писать строчную букву б. Научить правильному соединению буквы б, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.
62			Прописная буква Б.		Изучение и закрепление новых знаний.	Научить учащихся писать заглавную букву Б. Научить правильному соединению буквы Б с изученными буквами; развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.
63			Списывание текста.		Закрепление знаний.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Уметь писать слова предложения с изученными буквами, делить слова на слоги, ставить ударение.

64			Строчная и прописная буквы Г, г.		Комбинированный урок.	Научить учащихся писать строчную букву г. Научить правильному соединению буквы г, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.
65			Списывание с печатного текста.		Комбинированный урок.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы.
66			Строчная буква д.		Изучение нового материала	Научить учащихся писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать гигиенические правила письма. Уметь правильно писать формы букв и соединения между ними.
67			Прописная буква Д.		Комбинированный урок.	Научить учащихся писать заглавную букву Д. Научить правильному соединению буквы Д с изученными буквами; развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать гигиенические правила письма. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.
68			Списывание по образцу.		Закрепление знаний.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Уметь писать слова предложения с изученными буквами, ставить ударение в словах, делить слова на слоги.

						батывать орфографические навыки письма.	
69			Буква й.		Изучение нового материала	Научить учащихся писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву.
70			Письмо слов с буквой й.		Комбинированный урок.	Научить учащихся писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь писать слова предложения с изученными буквами - соотносить печатную и письменную буквы.
71			Списывание с печатного текста.		Комбинированный урок.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Уметь записывать предложение, писать слова без искажений и замены.
72			Буква Ъ-знак мягкости. Слова с Ъ на конце.		Изучение и закрепление новых знаний	Познакомить учащихся с новой буквой; научить читать слова с буквой мягкий знак. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Знать. Что ъ – показатель мягкости согласных звуков; ъ не обозначает звука. Уметь писать слова с ъ на конце.
73			Письмо слогов и слов под диктовку.		Комбинированный урок.	Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с дугими буквами. Писать слова, составлять и записывать предложения. Форми-	Уметь грамотно писать под диктовку слова и слоги.

						ровать умения слушать друг друга, читать написанное.	
74			Списывание с печатного текста.		Изучение и закрепление новых знаний	Закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; - писать слова без искажений и замены.
75			Письмо слов с изученными буквами.		Закрепление знаний.	Формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; - писать слова без искажений и замены.
76			Запись предложений из 2 слов.		Изучение и закрепление новых знаний	Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с дугими буквами. Писать слова, составлять и записывать предложения. Формировать умения слушать друг друга, читать написанное.	Уметь составлять предложения из слов.
77			Повторение изученных букв. Письмо под диктовку.		Комбинированный урок.	Формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.	Уметь правильно писать под диктовку. Буквы, слоги, слова дифференцировать, распознавать изученные звуки, писать буквы.
78			Письмо текста по образцу.		Закрепление знаний.	Формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.	Уметь писать слова предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.
79			Строчная и прописная буквы Е, е.		Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с	Знать, что буква е после согласного звука обозначает мягкость. Уметь соотносить

						изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	печатную и письменную буквы, писать правильно формы букв, соединения.
80			Написание слов с буквой е.		Комбинированный урок.	Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы - правильно писать формы букв, соединений.
81.			Письмо строчной и прописной буквы Ёё.		Изучение и закрепление новых знаний.	Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы
82			Написание предложений. Списывание с печатного текста.		Изучение и закрепление новых знаний.	Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; писать слова без искажений и замены.
83			Письмо строчной и прописной буквы Яя. Написание слов с буквой я.		Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву я. Научить правильному соединению буквы я, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы, писать правильно формы букв, соединения.
84			Письмо строчной и прописной буквы		Изучение и закрепление	Научить учащихся писать строчную букву ю.	Уметь соотносить печатную и письменную

			Юю. Написание слов с буквой ю.		материала.	Научить правильному соединению буквы ю, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	ную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.
85			Сравнительный анализ букв у-ю в словах.		Изучение и закрепление материала.	Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.
86			Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц.		Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву ц. Научить правильному соединению буквы ц, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения.
87			Прописная буква Ц.		Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать заглавную букву Ц. Научить правильному соединению буквы Ц, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения.

88			Строчная буква ч. Написание слов с буквой ч. Прописная буква Ч.		Изучение и закрепление материала. Изучение и закрепление материала.	Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. Научить учащихся писать заглавную букву Ч. Научить правильному соединению буквы Ч, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения. Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения.
89			Письмо слов с сочетанием ча-чу.		Изучение и закрепление материала.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием ча-чу. Закрепление гигиенических навыков письма.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения.
90			Списывание с печатного текста.		Изучение и закрепление материала.	Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; писать слова без искажений и замены.

91			Строчная буква щ. Прописная буква щ.		Изучение и закрепление материала. Изучение и закрепление новых знаний.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. закрепление гигиенических навыков письма. Научить учащихся писать заглавную букву Щ. Научить правильно соединению буквы Щ, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь записывать предложения, писать слова без искажений и замены букв. Уметь записывать предложения, писать слова без искажений и замены букв.
92			Сочетание ча - чу, ща - шу.		Изучение и закрепление новых знаний.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием ча-чу. Закрепление гигиенических навыков письма.	Знать правописание сочетаний ча - ща, - шу. Уметь писать слова сочетаниями ча - пчу - шу.
93			Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф. Различие в написании слогов и слов буквами в-ф.		Изучение и закрепление новых знаний. Изучение и закрепление новых знаний.	Письмо букв ф, Ф, слогов и слов с ними. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Различение согласных звонких и глухих. Произношение и обозначение на письме звуков в - ф в словах. Упражнения для совершенствования диалогической речи.	Уметь находить букву в словах; - соотносить печатный и письменную буквы и писать её. Уметь дифференцировать и распознавать звук, писать буквы, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.

94			Строчная и прописная буква Э,э.		Комбинированный урок.	Знакомство с написанием букв э, Э. Конструирование букв из ниток или проволоки.. Слоговой и звукобуквенный анализ слов и запись слов. Работа с кассой букв и слогов.	Знать, что Э не пишется после Ч, Ц, Ж. Уметь записывать слова и предложения с изученными буквами.
95			Буква Ъ. Написание слов с буквой ъ.		Изучение и закрепление новых знаний.	Письмо буквы Ъ. Письмо слов с Ъ. Упражнения для зрительно -моторной координации.	Знать, что Ъ не имеет звука. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.
96			Написание слов с Ъ, Ь.		Изучение и закрепление новых знаний.	Учить читать слова с буквой мягкий знак. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Знать, в каких случаях пишется раздельный Ъ, а в каких Ь. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.
97			Списывание с печатного текста.		Закрепление изученного.	Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.	Уметь списывать слова без искажений, замены и пропуска букв; соотносить печатную и письменную буквы.
98			Письмо букв и слов под диктовку.		Комбинированный урок.	Закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду.	Знать звуки и буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита. писать под диктовку слова, предложения. употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

							жения.
99			Списывание с печатного текста.		Закрепление изученного.	Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.	Уметь списывать слова без искажения, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письменную буквы.

Наглядные пособия на уроках по русскому языку в 1 классе

1. Касса печатных букв для демонстрации.
2. Письменные буквы для демонстрации.
3. Разрезная азбука.
4. Касса слогов.
5. Фишки для обозначения звуков: красный, синий, зеленый.
6. Полоски для обозначения предложения длиной 9мм на 10 мм.
7. Полоски для обозначений отдельных слов 25мм на 10 мм.
8. Набор цветных карандашей.
9. Предметные картинки.
10. Сюжетные картинки.
11. Шаблоны и трафареты для обводки и штриховки.
12. Городок букв, где каждая буква «живет» на своей улице и имеет дом своего цвета.
13. Раздаточный материал.
14. Дидактический материал.
15. Дидактические игры.
16. Диски со сказками.
17. Компьютер.

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А.К.Аксёнова издательство «ВЛАДОС» 1999г.
3. «Весёлая грамматика» В.В.Волина издательство «Знание» 1995г.
4. Игры по обучению грамоте и чтению автор Н.Н.Максимук ООО «ВАКО» 2004г.
5. Речевые пятиминутки автор Н.И.Гридина. КАРО Санкт-Петербург 2005г.

6.Методические рекомендации образцов каллиграфического написания букв. Творческий центр РАНОК.2006г.

7.«Букварь», автор Воронкова В.В. , П., 2013г.