

Рассмотрено»
Руководитель МО

Александрова Т.В.

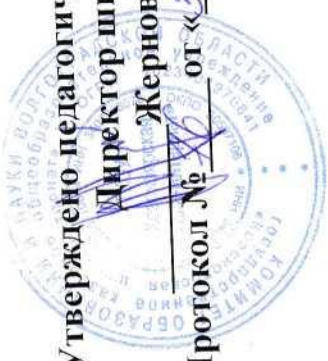
Протокол № 1 от «29» 08. 2016

Утверждено педагогическим советом

Директор школы:

Жерновников Н.В.

Протокол № 20 от «29» 08. 2016г



Рабочая программа по курсу
«Речевая практика».
1класс

Составлена учителями: Шолохова Н.Г., Белолипецкая Е.В., Алексенко Т.В., Мартыненко И.Д.
2016-2017 учебный год

Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по речевой практике предназначена для обучения учащихся 1 класса ГКОУ «Красноярская школа-интернат» для детей с ОВЗ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике.

Количество часов по программе - 2 часа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы по речевой практике представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Речевая практика»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Срок реализации программы – 1 год.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

-организация связных высказываний школьников

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Тематическое планирование по предмету речевая практика 1 класс - 66 часов.

Дата		Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные дей
план	факт				Предметные	Личностные	
		1 сентября. Школа.		Урок-экскурсия.	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	Игра «Давайте познакомимся» Экскурсия по школе.
		Ученик.		Комбинированный.	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.	Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.	Учить определить, что такое «молчание» в школе. Песня «Учат в школе» Рассказ Леонида Каминского «Маша пошла в школу».
		Класс.		Комбинированный.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.
		Дежурство по классу.		Комбинированный.	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к	Загадка («Дежурный») Сюжетные карточки по теме. Дид.

					Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства.	поручению.	«Четвертый лишний».
		Урок и перемена		Комбинированный.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоваженности, доброты.	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.
		Режим школьника.		Комбинированный.	Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗОЖ.	Проявлять интерес к новым знаниям. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать.	Ознакомить детей с понятием режима дня. Знать и соблюдать режимные моменты.
		Школьные принадлежности.		Комбинированный.	Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению).	Загадки на тему «Школьные принадлежности». Цв. иллюстрация по теме. Д.и. «Собери портфель».
		Бережное отношение к учебникам.		Комбинированный.	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими.	Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания.	Д.и. «Книжки спрятались». Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Аккуратное отношение с учебниками. Научить пользоваться закладками.
		Покупка школьных принадлежностей		Урок - игра.	Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.	Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров.	Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне о покупке». В ходе игры познакомить школьников с новыми правилами поведения в магазине.
		Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.		Комбинированный.	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к продавцу.	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажет).

						работнику магазина Уметь использовать на практике полученные знания.	пожалуйста...) принимать по (спасибо).
		Экскурсия в магазин школьных принадлежностей		Урок - экскурсия.	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина.	Учить обращаться к продавцу (подскажи пожалуйста...) принимать по (спасибо).
		Права и обязанности современного школьника.		Комбинированный.	Познакомить первоклассников с правами и обязанностями детей. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.	Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам. Знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания.	Пословицы, поговорки о с Игра «Четверг лишней». Физмин.-пантими «Помощники» музыку «Анто
		Знакомство во дворе.		Урок-игра	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!»).	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Использование диалоге вопросов «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве
		Что такое вежливость.		Комбинированный.	Формировать у детей нравственные пред-	Развитие логических операций:	Игра Доскажи словечко». Д.и. «

					ставления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными.	анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	волшебные слова Сценка «Буратино Мальвина». Р. С. Михалкова «Колода». Стихотворение С. Маршак «Ежели вы вежливы».
		Я и мои товарищи		Комбинированный.	Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям.	Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, умение думать о других.	Учить правил культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. Побуждать переклассников не только участвовать в игровой ситуации, но и играть роли адресата диалога, но и инициировать диалог.
		Что такое дружба.		Комбинированный.	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Понятия "друг", "друг". "Правила дружбы"
		Мы идём во двор гулять.		Урок-игра	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников.	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия, познакомиться с ребятами. Конструировать реплики по теме.
		Составление рассказа "Мои друзья во дворе".		Комбинированный.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Игра «Скажи, это?». Составление текста по опорному плану.

		Знакомство в гостях.		Урок-игра	Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме.	Составление вызывания из 4 положений на знакомую тему по словесно-лическому плану. Коллективное представление рассказа «Как я гостей чал» по вопросу учителя.
		Правила этикета.		Комбинированный.	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Познакомить учащихся с элементарными нормами поведения в обществе.
		Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.		Урок-игра	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически.	Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы.
		"Волшебные слова".		Комбинированный.	Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме.	Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	Игра «Угадай вежливое слово». Игра «Вежливый прятки». В.Осева «Волшебное слово». Стих-е И.Токмакова «Про Машу».
		Составление рассказа «Как я ходил в гости».		Комбинированный.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при	Вести диалог на заданную тему. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически	Составление рассказа по сюжетным картинкам « Как я ходил в гости».

					знакомстве с ровесниками и старшими.		
		Я принимаю гостей.		Комбинированный.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	Правила приема гостей. Проигрывание личных ситуаций встречи гостей.
		Готовимся к празднику «Новый год».		Комбинированный.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить вокалссников читать на вопросы беседе и инициировать общение представление диалог по сюжетным картинкам. Составление письма Деда Морозу с опорой на условно-графические схемы презентаций. Составление устного поздравления с Новым годом.
		Новогодние традиции.		Комбинированный.	Расширять представления учащихся о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Создать предновогоднее настроение.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника.
		Приглашение гостей на Новый год.		Комбинированный.	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года.	Уметь практически использовать правила этикета.	Правила приглашения гостей на праздник. Оформление открытки-приглашения.

		Ёлочные игрушки.		Комбинированный.	Формировать у детей интерес и любовь к русским народным традициям, к Родине знакомство с историей появления елочных игрушек. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	Знать названия игрушек и уметь их выбирать. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине.	Загадки. Описательные сказки «Ёлочные украшения». Выполнить групповую работу «Ёлочную игрушку-фонарик».
		Украшаем ёлку.		Комбинированный.	Расширять представления учащихся о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года. Помочь каждому ребенку самовыразиться. Воспитывать самостоятельность, творческое отношение к делу.	Учить наряжать ёлку. Создать предновогоднее настроение.	Виды ёлочных игрушек. Техника безопасности при использовании электрических гирлянд.
		Новогодние поздравления.		Комбинированный.	Учить первоклассников строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).	Уметь практически использовать правила этикета.	Составление новогоднего поздравления. Моделирование возможных диалогов между героями картинок при преподнесении подарков.
		Новый год в странах мира.		Урок-игра	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Познакомить с новогодними традициями на Руси и в других странах.	Основные традиции Нового года в разных странах. Учить различать Деда мороза от Санта Клауса.	Что такое Новый год? Расширять знания детей в области новогоднего праздника.
		Новый год.		Урок-игра	Познакомить учащихся с историей возник-	Прививать любовь к родным	Празднование Нового года.

					новения праздника; с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира.	традициям, уважение к традициям других народностей; формировать основы гражданской идентичности личности.	Составление предложений по схеме и картинке
		Новогодние чудеса.		Урок-игра	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом.	Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Рассказ по коллективной работе. Составление рассказа по новогодней картинке с опорой на сюжетные карточки
		Добрый Дедушка Мороз.		Комбинированный.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Уметь составлять рассказ по опорному плану.	Составление рассказа о Деде Морозе. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе, инициировать общение. Составление диалогов по сюжетной картинке
		Поздравления и подарки.		Урок-игра	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Развивать речь, воображение, мышление.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Приглашение на новогодний праздник. Составление предложений о подарках, приготовленных детьми. Новый год родным и близким. Каким может быть новогодний подарок.
		В Новом году я обещаю...		Комбинированный.	Развивать любознательность, воображение, творческие способности.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Составление рассказа по опорному плану. Физ. мин. «Я не боюсь Деда Мороза»
		Составление рассказа «Как я встретил Новый год».		Комбинированный.	Помочь каждому ученику самовыразиться. Развивать воображение, творческие способности.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Составление рассказа по опорному плану
		Зимняя погода.		Комбинированный.	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-	Развивать умение наблюдать, устанавливать причи-	Знать особенности зимней погоды. Уметь ориентироваться

				нный.	следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение;	нно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение.	ваться в выборе одежды в соответствии с погодой
		Зимняя одежда.		Комбинированный.	Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	Заучивание чистоворки «В шапке шубке хорошо шутке». Проведение ситуации «Кукла одевает прогулку». Раскрытие картинок называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды по данному плану. Построение предложения, отвечающего просьбе, подать тот или предмет одежды
		Зимняя обувь.		Комбинированный.	Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	Уметь ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Такое хорошо, такое плохо?» читать и понимать речь других. Уточнение словосибы, пожалуй
		Зимняя прогулка.		Урок-игра	Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает- пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова.	Заучивание чистоворки «В шапке шубке хорошо шутке». Рассмотрение картинок называние предметов зимней одежды и обуви.
		Зимние виды спорта		Комбинированный.	Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие	Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах	Зимние виды спорта. Спортинвентарь.

					способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу.	спорта.	
		Зимние развлечения		Комбинированный.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Выбор предложения, наиболее подходящего к какому-либо из двух-трех произнесенных учителем (Учитель: У Машки санки. У Машки санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображенными на картинке. Составление предложений по схемам. Составление рассказа с опорой на картинный план.
		Составление рассказа "За что я люблю зиму".		Комбинированный.	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок).
		Игрушки.		Урок-игра	Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек».	Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем в магазине «Игрушки» с опорой на картинку. Повторить основные правила поведения в магазине в предложенной педагогом ситуации общения и сотрудничества, сыграть на общие темы, все простые и сложные.

							ла поведения, лать выбор, пр поддержке др участников гр педагога, как пить .
		Игрушки народов мира.		Комбинированный.	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	Знать основные виды и названия игрушек народов мира. Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Описание игрушек по картинно-модельному плану. Составление предложений, как играть с этой игрушкой.
		Я люблю свою игрушку.		Комбинированный.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.	Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. Уметь играть в игрушки.	Чтение учителя стих-я А. Барто «Я люблю свою игрушку». Диалог «Дети и игрушки». Составление предложений, как играть с этой игрушкой.
		Правила поведения в магазине игрушек.		Комбинированный.	Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.	Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине.	Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях, играясь на общепонятных примерах. Повторить правила поведения, лать выбор, пр поддержке др участников гр педагога, как пить.
		Магазин игрушек. Экскурсия.		Урок-экскурсия.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек».	Уметь применять полученные знания на практике при покупке	Практическое занятие-экскурсия.

						игрушки.	
		Как вежливо просить о помощи.		Комбинированный.	Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Построение влого высказывания о помощи. Составление предложения по сюжетной картинке и схеме предложения.
		Домашние дела.		Комбинированный.	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь.	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки. Составление предложения по сюжетной картинке и схеме предложения.
		Помощники.		Урок-игра.	Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность.	Уметь строить высказывание - просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом.	Моделирование диалога между мальчиком и девочкой члена семьи, первоклассника, друг друга. Ситуацией «Мальчик и помощники». Чтение стихов А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Дети убирают вместе». Опора на сюжетные картинки. Личный опыт. Рисование «Желания» картины по творчеству. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
		Стихотворение А.Барто «Помощница».		Комбинированный.	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности.	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации. Вопросы ученикам.

					своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	ности детей	Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.
		Викторина "Помощники".		Комбинированный.	Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике.	Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратности.	Обобщение изданного материала. Анализ ситуаций. Вопросы ученикам. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.
		Рассказ « Как я помогаю дома».		Комбинированный.	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Уметь составлять рассказ.	Составление предложений на тему «Что я умею дома?». Анализ ситуации по вопросу учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.
		Колыбельные песни.		Комбинированный.	Формировать умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьником выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Знать текст колыбельных песен.	Слушание «Скучно спать в темноте». С. Маршак. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений серии сюжетных картинок. Корректировка рассказа по образцу «Как я ложусь спать».
		Перед сном.		Комбинированный.	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифициро-	Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбель-	Разучивание чужих диалогов «Та-та-та наступила темнота. Ты-ты-ты – ты спишь в темноте». Проигрывание эпизодов из сказки

					вать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	ных песенок.	«Сказка о глупой мышонке» с привлечением внимания учащихся к австрийской лексике. Повторение и пение колыбельной песни. Устный отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений к картинкам.
		Постельные принадлежности.		Комбинированный.	Виды и назначение постельных принадлежностей.	Уметь применять полученные знания на практике.	Знать виды и назначение постельных принадлежностей.
		Викторина "Сонное царство".		Комбинированный.	Обобщение изученного материала.	Уметь применять полученные знания на практике.	Рассмотреть картины о ЗОЖ. Проверить личную гигиену перед сном. Играть добрым утром (следовательно, картинкам).
		Гигиена перед сном.		Комбинированный.	Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном.	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки по теме. Рассмотреть картины о ЗОЖ. Проверить личную гигиену перед сном. Играть добрым утром (следовательно, картинкам).
		Составление рассказа «Как я ложусь спать».		Комбинированный.	Составление предложений на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным.	Уметь применять полученные знания на практике, составлять рассказ.	Загадки по теме. Рассмотреть картины о ЗОЖ. Проверить личную гигиену перед сном. Играть добрым утром (следовательно, картинкам).
		Утро вечера мудренее.		Комбинированный.	Смысл пословицы. Дела, которые лучше выполнять днем.	Уметь применять полученные знания на практике.	Слушание инсценировки (весело, бодро – вяло, грустно – вежливо – не вежливо, хмуро). Составление диалога на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро».

		<p>Доброе утро! Режим дня школьника.</p>		<p>Урок-игра. Комбинированный.</p>	<p>Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок. Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.</p>	<p>Знать режим дня школьника. Знать и соблюдать режим дня.</p>	<p>Слушание и выведение чистоговорок: «Вот проснулся тушок, Встала курочка, Поднялся, мой сынок Встань, дочурка» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые картинки». Составление предложений по сюжетным картинкам. Слушание стихотворения С. Михалкова «Мимоза». Составление диалогов группой на картинке по заданной ситуации. Познакомить учащихся с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расписание картинок в рядку. Составление рассказа по картинкам.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		Приветствие друзей. "Поделись улыбкою своей...".		Комбинированный. Комбинированный.	Вывести законы дружбы; развивать речь и логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.	Произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро. Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.	Сконцентрировать внимание детей на тех качествах характера, которыми им хотелось бы обладать. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь» «Улыбка». Учить детей понимать, оценивать чужие поступки друг друга, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.
		Беседа «Как начинается твое утро».		Комбинированный.	Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.	Уметь составлять короткий рассказ из личного опыта.	Слушание и выведение чистоговорок: «Вот проснулось тушочка, Встала курочка, Поднялся, мой сыночек. Встань, дочурка». Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые куклы». Составление предложений по сюжетным картинкам.
		Повторительно-обобщающий урок.		Комбинированный.	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь оперировать ими.	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь» «Улыбка». Учить детей понимать, оценивать чужие поступки друг друга, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебник для специальной коррекционной школы 8 вида «Устная речь» для 1 класса С.В. Комарова. Москва, «Просвещение»
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К. Аксёнова «ВЛАДОС» 1999
4. «Весёлая грамматика» В.В. Волина издательство «Знание» 1993г
5. «Развитие фонематического слуха» Е.В. Колесникова Москва 1999.
6. Речевые пятиминутки автор Н.И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005г
7. «Развитие речи» Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. «Просвещение» 2007
8. «Речевое развитие» Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова. Н.С. Пескова. Пенза 1997.
9. Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н. Максимук. Москва «ВАКО» 2007