

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГКОУ «Красноярская школа-интернат»
Протокол № 122 от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского
комитета
 Н.С.Шарапова

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГКОУ «Красноярская
школа-интернат»
от «30» августа 2023г. № 135

Директор школы  Н.В.Жерновников



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2027 учебный год

Красный Яр, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
Раздел 2 Цель и задачи воспитания	5
2.1 Планируемые результаты воспитания	6
2.2 Самоанализ воспитательной работы.....	8
Раздел 3 Виды, формы и содержание деятельности.....	10
3.1 Модуль «Урочная деятельность»	10
3.2 Модуль «Внеурочная деятельность»	11
3.3 Модуль «Классное руководство»	12
3.4 Модуль «Основные школьные дела»	13
3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»	14
3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	14
3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	15
3.8 Модуль «Самоуправление»	16
3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»	16
3.10 Модуль «Социальное партнёрство»	17
3.11 Модуль «Профориентация».....	18
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
Календарный план воспитательной работы.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ГКОУ «Красноярская школа-интернат» является государственным общеобразовательным учреждением, оказывает коррекционно-развивающую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе. В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной Конвенцией «О правах ребенка», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», локальными нормативными актами.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является обязательной частью основных образовательных программ. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2.1 Основные направления воспитательной деятельности.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативными модулями являются:

- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнёрство»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков;
- их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Принципы воспитательной работы.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося. Некоторые категории детей с особенностями в физическом и психическом

развитии также могут получать дистанционное образование. Дистанционное обучение реализуется с помощью средств ИКТ и отражает все присущие учебному процессу компоненты. Дистанционное обучение— взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Данная форма обучения позволяет детям с особенностями в физическом и психическом развитии удаленно получать знания и осваивать информационно-коммуникационные технологии.

В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций. Все это важно для реализации как образовательных, так и воспитательных задач школы, а также для социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Такие семьи требуют больше внимания, со стороны педагогов образовательных учреждений.

Используются различные формы работы с семьёй — как групповые, так и индивидуальные. Но учитывая особенности семей, в которых воспитываются дети ОВЗ, на первых этапах работы, преобладают индивидуальные формы, так как учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи с «особым» ребенком увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проводится целенаправленная работа с родителями, в первую очередь, с матерями больных детей. Эта работа включает обследование внутреннего состояния матерей, выявление наиболее трудных в психологическом плане моментов в жизни семей, оказание консультативной и практической помощи.

ГКОУ «Красноярская школа-интернат» работает в тесном сотрудничестве с органом опеки и попечительства Жирновского муниципального района; МУП РИК газеты «Жирновские новости»; Волгоградской областной общественной организацией «Союз журналистов России»; УПФР в Жирновском районе Волгоградской области; ГКУ ЦЗН Жирновского района; ГКУ «Центр социальной защиты населения по Жирновскому району»; Комитет по образованию г. Жирновска; Красноярский дом культуры, МКОУ «Красноярская средняя школа №2», Муниципальным казенным учреждением дополнительного образования «Жирновский Центр детского творчества».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний).

Коллектив ГКОУ «Красноярская школа-интернат» создаёт благоприятные условия для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его

успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Для максимального достижения цели необходимо решить ряд **задач**:

- Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения.

- Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы.

- Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий.

- Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

- Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

2.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с умственной отсталостью в различных средах:

1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запросы специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) В овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, в разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, отряда принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела.

3) Овладение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, поселковых достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком их собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Результаты специальной поддержки освоения ФАООП отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности.

2.2 САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Критерием результатов воспитания, является динамика личностного развития школьников каждого класса, а способом получения информации – педагогическое наблюдение. Это наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, и в специально создаваемых педагогических ситуациях, и в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Фиксируются результаты педагогического наблюдения в специальных дневниках «Индивидуальный маршрут личностного роста».

Самоанализ и оценка качества воспитания в школе.

Объект самоанализа и оценки	Предмет самоанализа и оценки	Критерии и показатели самоанализа и оценки
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Основные школьные дела» Планы/сценарии общешкольных ключевых мероприятий.	- участие представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти и общественности; - разновозрастность; - интенсификация общения; - интерактивность взаимодействия
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	План работы классного руководителя Сценарий/разработка формы взаимодействия	- комплексность направлений в воспитательном процессе, обозначенных в нормативных документах; - учет возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса в воспитательном процессе; - инновационность, т.е. использование новой по содержанию и формам подачи

		<p>информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в т.ч. интернет-ресурсов, сетевых сообществ</p> <p>-эффективность взаимодействия классного руководителя с ребенком, классом, родителями, учителями и др</p>
<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</p>	<p>План внеурочной деятельности Рабочая программа курса внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие разнообразных видов деятельности (игровая, трудовая и др.) - метапредметность и полипредметность содержания внеурочной деятельности; - разнообразие форм взаимодействия педагога и обучающихся(сотрудничество, дискуссия и др.)
<p>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</p>	<p>Рабочая программа учителя Технологическая карта урока Самоанализ урока Лист посещения урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность культуры отношений участников образовательного процесса; - формулирование и реализация ценностных оснований содержания учебного материала; - разнообразие форм работы (интерактивных, игровых, ситуативных форм общения)
<p>Качество существующего в школе ученического самоуправления</p>	<p>Календарные планы воспитательной работы: модуль «Самоуправление» План работы ученического самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проявление активной жизненной позиции обучающихся; -сформированность организаторских навыков; -сформированность ответственности школьника
<p>Качество функционирующего на базе школы детской организации «Кристалл»</p>	<p>Календарные планы воспитательной работы: модуль «Самоуправление» Программа работы детской организации «Крислалл»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие определенного уровня самоуправления; -наличие традиций, символики, ритуалов; - обеспеченность ступеней роста ребенка
<p>Качество проводимых в школе экскурсий</p>	<p>Календарные планы воспитательной работы. Экскурсионные маршруты Видеозаписи экскурсий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в детей, родителей в планировании/подготовке экскурсий; - распределение ролей обучающимся; - сформированность речевой

		культуры школьников во время экскурсий
Качество профориентационной работы школы	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Профориентация» План работы педагога-психолога, социального педагога по вопросу профориентации обучающихся	- сотрудничество с профессиональными образовательными организациями (экскурсия); - участие во Всероссийских, региональных профориентационных проектах; - психологическое и информационное сопровождение профориентации обучающихся; - сформированность готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
Качество организации предметно-эстетической среды школы	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Организация предметно-эстетической среды» Пришкольная территория Коридоры и классные кабинеты, отряды	- эстетичность и культура оформления предметно-эстетической среды школы; - психологическая комфортность ребенка; - творческое развитие школьников
Качество взаимодействия школы и семей школьников	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Сайт (раздел для родителей) Официальные группы в социальной сети Проекты/планы работы с родителями	- повышение педагогической грамотности родителей; - обеспеченность социально-психологического сопровождения родителей; - создание и развитие детско-родительских общностей
Качество организуемой в школе профилактической работы	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Профилактика и безопасность» План межведомственного взаимодействия План работы социального педагога	- сформированность личной и социальной компетентности обучающихся; - развитие доверительных отношений между педагогом и обучающимися; - включенность обучающихся в социально значимую деятельность класса, школы

Таким образом, самоанализ организации воспитательной работы представляет субъективную оценку, именно она важна для обнаружения ошибок, видения перспектив.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами ГКОУ «Красноярская школа-интернат» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игропрактик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности;
- организацию работы с обучающимися, осваивающим АООП, в.2 (СИПР);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

Основной задачей является внедрение в образовательный процесс образовательных учреждений проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- введение проектной деятельности в образовательный процесс, воспитательную работу образовательного учреждения;
- на ступени начальной школы организация проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- на ступени основного общего образования встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности, реализация межпредметных проектов, на основе сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками в процессе проектной деятельности;

Показателями эффективности реализации направления должно стать включение проектной деятельности в учебную и воспитательную работу школы, проведение конкурсов разного уровня, привлечение родителей и социальных партнеров к совместной реализации проектов обучающихся.

Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей проектную деятельность, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

3.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитательная работа направлена на формирование у каждого обучающегося воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта. Важное место занимает работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовкой их к условиям современной жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В целях организации внеурочной занятости детей в учреждении функционируют кружки и спортивные секции. В ГКОУ «Красноярская школа-интернат» работает 31 объединение дополнительного образования:

Физкультурно- спортивной направленности:

4 спортивных секций (ОФП «Чемпион», настольный теннис, баскетбол, спортивные игры).

Естественно-научной направленности:

1 объединение (Мы и экология)

Художественной направленности:

23 объединения (Ритмическая мозаика, радуга красок, волшебные краски, живое дерево, юный столяр, мастерилка, ассарти и т.д.)

3.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор):

- организует работу с коллективом класса (коллективом отряда);
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса (отряда);
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ПУ и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

3.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив (организация и проведение праздников, День именинника, День осени, санитарные пятницы, субботники, Дни здоровья и т.д.). Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

В ГКОУ «Красноярская школа-интернат» накоплено много полезных и добрых традиций, возникших вместе со школой в 1961 году, и поддерживаемых до настоящего времени. Традиционным стало участие учеников в праздновании Дня Победы в посёлке.

Участие в митинге и в возложении венков к памятникам ВОВ и гражданской войны. Это почетно, ответственно, воспитывает молодежь в духе патриотизма. Такая традиция позволяет воспитывать уважение к истории Родины, к ветеранам.

Жизнь школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, большинство из которых стали традиционными. Это линейки «День знаний» и «Последний звонок».

Праздники: День учителя, Выпускной вечер, Осенний был, Новогодний праздник, к 23 февраля, к 8 марта, День Победы, день здоровья, игра «Зарница» и «Зарничка».

Месячники безопасности «С огнём не шутят», по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции, СПИДа «Молодежь выбирает ЗОЖ», месяц правовых знаний «Свои права хочу я знать», месячник по здоровому образу жизни «В будущее - без СПИДа!», декада военно-патриотической работы «Мы будем помнить» и декада безопасности «Дорожная азбука», неделя профориентации «Дорога в страну профессий». А также тематические дни профилактики «Я – гражданин России», день ребёнка, Международный

день инвалида «Дорогою добра».

3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках данного модуля реализуются направление воспитательной работы:

- основы социализации и общения;
- основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения;
- эстетическое;
- экологическое.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с 10 социальными партнёрами общеобразовательной организации (дома детского творчества, музей МОУ «Красноярская школа №2», Красноярская центральная библиотека, Приход храма Святой Троицы, Администрация городского поселения Красноярское, ГБПОУ Жирновский Нефтяной техникум и т.д.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, внеурочной деятельности (тематические экскурсии, субботники, тематические прогулки);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, экскурсии на природу и др.), организуемые в классах классными руководителями и воспитателями, совместно с родителями (законными представителями);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выездные мероприятия на производство с участием в мастер-классе, на награждения по результатам участия в конкурсах и других событиях посёлка, на коллективный просмотр спектаклей).

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах (отрядах) их классными руководителями (воспитателями);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие;
- на представления в Камышинский драмтеатр, Волгоградский цирк.

3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках данного модуля реализуется направление воспитательной работы: **Эстетическое воспитание.**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, коридора при входе в общеобразовательную организацию

государственной символикой Российской Федерации;

- организация и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (школьный коридор), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- оформление и обновление стендов в помещениях (школьный коридор), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации, разбивка клумб, тенистых аллей, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- участие в конкурсах по благоустройству школьной территории (например, высадке декоративных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, игровой площадки, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками

в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных (отрядных) мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8 Модуль «Самоуправление»

Действующее на базе школы детская общественная организация «Кристалл» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Главная задача организации: воспитание свободолюбивой высоконравственной личности на историческом прошлом нашей Родины.

Членом организации может быть любой учащийся с 1 по 12 классы, учителя, воспитатели, признающие Устав, активно работающие в данной организации, выполняющие её решения.

Структура детской организации «Кристалл» состоит из трёх блоков: Неугомон (в составе учащиеся 1-4 классов), Оптимисты (в составе учащиеся 5-7 классов), Бриз (в составе учащиеся 8-9 классов). Во главе детской организации «Кристалл» - председатель совета. Актив организации состоит из министров: образования, спорта, труда, здравоохранения, культуры, художественного отдела, отдела музыки. Организация проводит работу по направлениям: личностное развитие, эстетическое воспитание, творческое воображение, основы жизнеобеспечения, экономическое просвещение, основы гражданско-патриотического воспитания, трудовое воспитание, охрана здоровья, физическое воспитание.

Воспитание в детской общественной организации «Кристалл» осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Перед педагогическим коллективом школы стоит основная цель - повышение результативности профилактической и просветительской деятельности. Планирование профилактической работы школы происходит по 7 направлениям.

Направления профилактической работы:

1. Профилактика суицидального поведения.

2. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся.
3. Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений среди учащихся.
4. Профилактика жестокого обращения с детьми.
5. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа среди учащихся.
6. Профилактика полового воспитания, в том числе сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни среди учащихся.
7. Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Для устранения обстоятельств, способствующих проявлению девиантного поведения подростков, педагогами ГКОУ «Красноярская школа-интернат» регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- помощь патронатной семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью, посещением занятий, выбор методов и приёмов коррекции поведения;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- правовое просвещение «трудных» подростков (встречи с работниками КДН, ОВД ПДН);
- организация индивидуального наставничества.

В школе действует Совет профилактики правонарушений. Совет организует и ведет следующую работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности:

1. Ведется учет воспитанников, состоящих на профилактическом учете. Списки воспитанников, находящихся на внутришкольном контроле, утверждаются на заседании совета по профилактике.
2. Педагогами -психологами школы и шефами-наставниками разработана индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего на каждого воспитанника, состоящего на профилактическом учете разной формы, по коррекции поведения и неблагоприятного эмоционального фона на каждого воспитанника.
3. Шефы-наставники планируют в начале каждой четверти мероприятия индивидуального характера и делают отметку о проводимых профилактических мероприятиях в картах индивидуальной работы с обучающимися, требующими постоянного педагогического контроля совместно с самими воспитанниками.
4. Осуществляется контроль за реализацией индивидуальных программ работы с учащимися, состоящими на ВШУ и учете ПДН, периодически заслушиваются отчеты всех ответственных за исполнение, закрепляются шефы-наставники.
5. Педагогами школы ведется работа по вовлечению учащихся в кружки по интересам. Все обучающиеся, требующие постоянного педагогического контроля, вовлечены в кружковую работу.
6. Советом по профилактике ежемесячно (по плану) проводятся заседания – 9 заседаний за учебный год. По результатам обсуждений разработаны рекомендации по коррекции поведения данных воспитанников.

В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничает с МВД России по Жирновскому району, центром занятости населения Жирновского района, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ЦДТ. Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении профилактических акций, проведения тематических дней профилактики и месячника профилактической работы, дня профилактической помощи.

3.10. Модуль «Социальное партнёрство»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

- Основы социализации и общения;

- Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, экскурсии, музеи и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (в рамках договоров сетевого взаимодействия: МВД России по Жирновскому району, центром занятости населения Жирновского района, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, дома детского творчества, музей МОУ «Красноярская школа №2», Красноярская центральная библиотека, Приход храма Святой Троицы, Администрация городского поселения Красноярское, ГБПОУ Жирновский Нефтяной Техникум, Органы опеки и попечительства Жирновского муниципального района);
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.11. Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает **три этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, классные часы, беседы.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 класса проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся на занятиях внеурочной деятельности, могут развивать свои творческие способности.

На 2 этапе – 5-7 класс. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 класса изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о различных профессиях.

На 3 этапе – 8-9 класс. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профессии. Учащиеся проходят подготовку к профессиям штукатур-маляр и швея. В этот период более масштабно развивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы с учащимися: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Индивидуальный маршрут личностного роста».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшего воспитателя, классными руководителями, воспитателями и родителями (либо лицами, их заменяющие), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детской общественной организации;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Управление воспитательным процессом

В образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГКОУ «Красноярская школа-интернат»
Протокол № 122 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГКОУ «Красноярская
школа-интернат»
от «30» августа 2023г. № 135

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского
комитета
 Н.С.Шарапова



Н.В.Жерновников

**Календарный план воспитательной работы
ГКОУ «Красноярская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год
2023 - год педагога и наставника России
2024 - год 300-летия российской науки**

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Сентябрь			
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
«Разговоры о важном»	1-12	Каждый понедельник	Классные руководители
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных руководителей	1-12	30 августа	Классные руководители
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-12	до 15 сентября	Старший воспитатель Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-12	до 15 сентября	Старший воспитатель Классные руководители
Оформление классных уголков	1-12	до 15 сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Адаптация новых обучающихся в классе	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Проведение классных часов	1-12	1 раз в неделю	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-12	Каждый понедельник	Старший воспитатель, Педагог-организатор
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-12	24 мая	Педагог-организатор Старший воспитатель Классный руководитель
5. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия	1-12	В течение года	Классные руководители Учителя -

воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам			предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и в отрядах воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-12	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Организованные прогулки по окрестностям реки Медведица	1-12	Сентябрь	Воспитатели
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классных и отрядных уголков	1-12	До 15 сентября	Классные руководители Воспитатели
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
Событийный дизайн: оформление школы	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-12	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-12	В течение года	Старший воспитатель, социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной	1-12	В течение года	Классные руководители социальный

ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»			педагог, педагог-психолог
8. Самоуправление			
Выборы органов самоуправления в классных и отрядных коллективах	1-12	До 10 сентября	Классные руководители воспитатели
Организация дежурства по школе	6-12	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу, отряду	1-12	В течение года	Классные руководители Воспитатели
9. Профилактика и безопасность			
Беседы о правилах ПДД, пожарной безопасности, водных объектах, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-12	2-10 сентября	Классные руководители Воспитатели Учителя-предметники
Учебная эвакуация	1-12	Начало сентября	Администрация школы
Совет профилактики правонарушений	1-12	1 раз в месяц	Социальный педагог
10. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков,	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.			
11. Профориентация			
Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	1-12	В течение года	Учителя-предметники
Проектная деятельность	1-12	В течение года	Руководители проектов
Тематические экскурсии на стройку, сельскохозяйственные предприятия	8-9	По договорённости	Учителя трудового обучения
Просмотр видеороликов на сайте «Шоу профессий»	6-9	Каждый четверг	Педагоги-предметники
Октябрь			
1. Урочная деятельность			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность			
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
«Разговоры о важном»	1-12	Каждый понедельник	Классные руководители
3. Классное руководство			
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Проведение классных часов	1-12	1 раз в неделю	Классные руководители
Адаптация новых обучающихся в классе	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-12	30 октября	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-12	Каждый понедельник	Старший воспитатель, Педагог-организатор
Концертная программа ко дню учителя «В Вашу честь, Учителя!»	1-12	5 октября	Педагог-организатор
Литературно-музыкальная композиция	1-12	25 октября	Педагог-организатор

«Закружилась в небе осень золотая!»			
5. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам	1-12	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и в отрядах воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-12	В течение года	Классные руководители Воспитатели
6. Организация предметно-пространственной среды			
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
Событийный дизайн: оформление школы	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительские собрания	1-12	По тематическому плану Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-12	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-12	В течение года	Старший воспитатель, социальный педагог

Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-12	В течение года	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
8. Самоуправление			
Организация дежурства по школе	6-12	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-12	В течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Учебная эвакуация	1-12	В течение месяца	Администрация школы
Совет профилактики правонарушений	1-12	1 раз в месяц	Социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-12	В конце месяца	Классные руководители Воспитатели
10. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог

11. Профориентация			
Проектная деятельность	1-12	В течение года	Руководители проектов
Просмотр видеороликов на сайте «Шоу профессий»	6-9	Каждый четверг	Педагоги-предметники
Ноябрь			
1. Урочная деятельность			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность			
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
«Разговоры о важном»	1-12	Каждый понедельник	Классные руководители
3. Классное руководство			
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Индивидуальные беседы с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	Классные руководители
Проведение классных часов	1-12	1 раз в неделю	Классные руководители
Адаптация новых обучающихся в классе	Адаптация новых обучающихся в классе	Адаптация новых обучающихся в классе	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-12	Каждый понедельник	Старший воспитатель, Педагог-организатор
Всемирный день ребенка «Право быть ребёнком»	1-12	20 ноября	Педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам	1-12	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и в отрядах воспитателями, в том числе совместно с родителями	1-12	В течение года	Классные руководители Воспитатели

(законными представителями)			
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-12	В течение года	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
6. Организация предметно-пространственной среды			
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
Событийный дизайн: оформление школы	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительские собрания	1-12	По тематическому плану Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-12	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-12	В течение года	Старший воспитатель, социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-12	В течение года	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
8. Самоуправление			
Организация дежурства по школе	6-12	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-12	В течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Учебная эвакуация	1-12	В течение месяца	Администрация школы
Совет профилактики правонарушений	1-12	1 раз в месяц	Социальный педагог

10. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог
11. Профорientация			
Проектная деятельность	1-12	В течение года	Руководители проектов
Просмотр видео-уроков на сайте «Шоу профессий»	6-9	Каждый четверг	Педагоги-предметники
Декабрь			
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
«Разговоры о важном»	1-12	Каждый понедельник	Классные руководители
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Адаптация новых обучающихся в классе	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Проведение классных часов	1-12	1 раз в неделю	Классные руководители
4. Основные школьные дела			

Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-12	Каждый понедельник	Старший воспитатель, Педагог-организатор
Международный день инвалида «Клуб добрых сердец»	1-12	1 декабря	Педагог-организатор
«Добрая сказка» - театрализованная постановка	1-5	4 неделя декабря	Педагог-организатор
«Новогодний бум» - театрализованная постановка	6-9	4 неделя декабря	Педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам	1-12	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и в отрядах воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-12	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-12	В течение года	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
6. Организация предметно-пространственной среды			
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов, отрядов	1-12	2 неделя месяца	Классный руководитель Воспитатель
Событийный дизайн: оформление школы	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-12	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-12	В течение года	Старший воспитатель, социальный педагог
8. Самоуправление			
Организация дежурства по школе	6-12	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-12	В течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Учебная эвакуация	1-12	В течение месяца	Администрация школы
Совет профилактики правонарушений	1-12	1 раз в месяц	Социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных предновогодних праздниках	1-12	В конце месяца	Классные руководители Воспитатели
10. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог

воспитательной работы			
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог
11. Профориентация			
Проектная деятельность	1-12	В течение года	Руководители проектов
Просмотр видеороликов на сайте «Шоу профессий»	6-9	Каждый четверг	Педагоги-предметники
Январь			
1. Урочная деятельность			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность			
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
«Разговоры о важном»	1-12	Каждый понедельник	Классные руководители
3. Классное руководство			
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Адаптация новых обучающихся в классе	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Проведение классных часов	1-12	1 раз в неделю	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-12	29 декабря	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-12	Каждый понедельник	Старший воспитатель, Педагог-организатор
Военно-патриотическая игра «Зарница», «Зарничка»	1-12	19 января	Учителя физ.культуры
5. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия	1-12	В течение года	Классные руководители Учителя -

воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам			предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и в отрядах воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-12	В течение года	Классные руководители Воспитатели
6. Организация предметно-пространственной среды			
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
Событийный дизайн: оформление школы	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-12	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-12	В течение года	Старший воспитатель, социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-12	В течение года	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
8. Самоуправление			
Организация дежурства по школе	6-12	В течение года	Классные руководители

Организация дежурства по классу	1-12	В течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Учебная эвакуация	1-12	В течение месяца	Администрация школы
Совет профилактики правонарушений	1-12	1 раз в месяц	Социальный педагог
10. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог
11. Профорientация			
Проектная деятельность	1-12	В течение года	Руководители проектов
Просмотр видео-уроков на сайте «Шоу профессий»	6-9	Каждый четверг	Педагоги-предметники
Февраль			
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
«Разговоры о важном»	1-12	Каждый понедельник	Классные руководители
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Индивидуальные беседы	1-12	В течение месяца	Классные руководители

обучающимися			
Адаптация новых обучающихся в классе	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Проведение классных часов	1-12	1 раз в неделю	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-12	Каждый понедельник	Старший воспитатель, Педагог-организатор
Тематический концерт, посвященный годовщине победы под Сталинградом «На Сталинградской высоте»	1-11	2 февраля	Педагог-организатор
Концертная программа «Славься, Родина героями!» ко Дню защитника Отечества.	1-11	21 февраля	Педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам	1-12	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и в отрядах воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-12	В течение года	Классные руководители Воспитатели
6. Организация предметно-пространственной среды			
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
Событийный дизайн: оформление школы	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			

Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-12	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-12	В течение года	Старший воспитатель, социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-12	В течение года	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
8. Самоуправление			
Организация дежурства по школе	6-12	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-12	В течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Учебная эвакуация	1-12	В течение месяца	Администрация школы
Совет профилактики правонарушений	1-12	1 раз в месяц	Социальный педагог
10. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог
Участие представителей организаций	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог

партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.			педагог
11. Профориентация			
Проектная деятельность	1-12	В течение года	Руководители проектов
Просмотр видеороликов на сайте «Шоу профессий»	6-9	Каждый четверг	Педагоги-предметники
Март			
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
«Разговоры о важном»	1-12	Каждый понедельник	Классные руководители
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Адаптация новых обучающихся в классе	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Проведение классных часов	1-12	1 раз в неделю	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-12	26 марта	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-12	Каждый понедельник	Старший воспитатель, Педагог-организатор
Концертная программа к 8 марта «Весны прекрасной дуновенье»	1-12	5 марта	Педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в	1-12	В течение года	Классные руководители Учителя предметники

образовательной организации учебным предметам			
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и в отрядах воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-12	В течение года	Классные руководители Воспитатели
6. Организация предметно-пространственной среды			
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
Событийный дизайн: оформление школы	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительские собрания	1-12	По тематическому плану Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-12	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-12	В течение года	Старший воспитатель, социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-12	В течение года	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
8. Самоуправление			
Организация дежурства по школе	6-12	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классам	1-12	В течение года	Классные руководители

9. Профилактика и безопасность			
Учебная эвакуация	1-12	В течение месяца	Администрация школы
Совет профилактики правонарушений	1-12	1 раз в месяц	Социальный педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул	1-12	В конце месяца	Классные руководители Воспитатели
10. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог
11. Профорientация			
Проектная деятельность	1-12	В течение года	Руководители проектов
Просмотр видео-уроков на сайте «Шоу профессий»	6-9	Каждый четверг	Педагоги-предметники
Апрель			
1. Урочная деятельность			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность			
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
«Разговоры о важном»	1-12	Каждый понедельник	Классные руководители

3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Адаптация новых обучающихся в классе	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Проведение классных часов	1-12	1 раз в неделю	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-12	Каждый понедельник	Старший воспитатель, Педагог-организатор
Спортивно-оздоровительное мероприятие к Дню здоровья «Вперед, к рекордам!»	6-8	5 апреля	Учитель физ.культуры
5. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам	1-12	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и в отрядах воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-12	В течение года	Классные руководители Воспитатели
6. Организация предметно-пространственной среды			
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
Событийный дизайн: оформление школы	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-12	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители

Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-12	В течение года	Старший воспитатель, социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-12	В течение года	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
8. Самоуправление			
Организация дежурства по школе	6-12	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-12	В течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Учебная эвакуация	1-12	В течение месяца	Администрация школы
Совет профилактики правонарушений	1-12	1 раз в месяц	Социальный педагог
10. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий,	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог

внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.			
11. Профориентация			
Проектная деятельность	1-12	В течение года	Руководители проектов
Просмотр видеороликов на сайте «Шоу профессий»	6-9	Каждый четверг	Педагоги-предметники
Май			
1. Урочная деятельность			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность			
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
«Разговоры о важном»	1-12	Каждый понедельник	Классные руководители
3. Классное руководство			
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Проведение классных часов	1-12	1 раз в неделю	Классные руководители
Адаптация новых обучающихся в классе	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-12	В течение месяца	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-12	30 мая	Классные руководители
Анализ воспитательной работы с классом за учебный год	1-12	28 мая	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-12	Каждый понедельник	Старший воспитатель, Педагог-организатор
Литературно-музыкальная композиция, посвященная 79-годовщине Великой Победы «Победный май»	1-12	6 мая	Педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка «Прощальный	1-11	25 мая	Педагог-организатор

вальс»			
День здоровья «Наши верные друзья: Спорт. Здоровье. Красота»	1-11	19 мая	Учителя физкультуры
5. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам	1-12	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и в отрядах воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-12	В течение года	Классные руководители Воспитатели
6. Организация предметно-пространственной среды			
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
Событийный дизайн: оформление школы	1-12	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительские собрания	1-12	По тематическому плану Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-12	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и	1-12	В течение года	Старший воспитатель, социальный педагог

правонарушений и т.д.			
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-12	В течение года	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
8. Самоуправление			
Организация дежурства по школе	6-12	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-12	В течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Учебная эвакуация	1-12	В течение месяца	Администрация школы
Совет профилактики правонарушений	1-12	1 раз в месяц	Социальный педагог
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п	1-12	В конце месяца	Классные руководители воспитатели
10. Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей	1-12	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог

тематической направленности.			
11. Профориентация			
Проектная деятельность	1-12	В течение года	Руководители проектов
Просмотр видеороликов на сайте «Шоу профессий»	6-9	Каждый четверг	Педагоги-предметники