

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа-интернат» за 2022/2023 учебный год.

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся! Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад ГКОУ «Красноярская школа-интернат», в котором представлены результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

### Часть

#### **I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

##### **1. Общая характеристика**

**1.1.** Тип, вид, статус учреждения: государственное казенное общеобразовательное учреждение.

**1.2.** Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 17.03.2016, № ЛО- 34-01-002909, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области: на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Срок действия – бессрочно.

**1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:**

Школа расположена в Жирновском районе поселка Красный Яр Волгоградской области. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, находящиеся в поселке. В шаговой доступности – областная библиотека, школа искусств, Дом культуры, парк «Молодежный» - это позволяет обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся

**1.4. Филиалы (отделения):** школа не имеет филиалов и представительств.

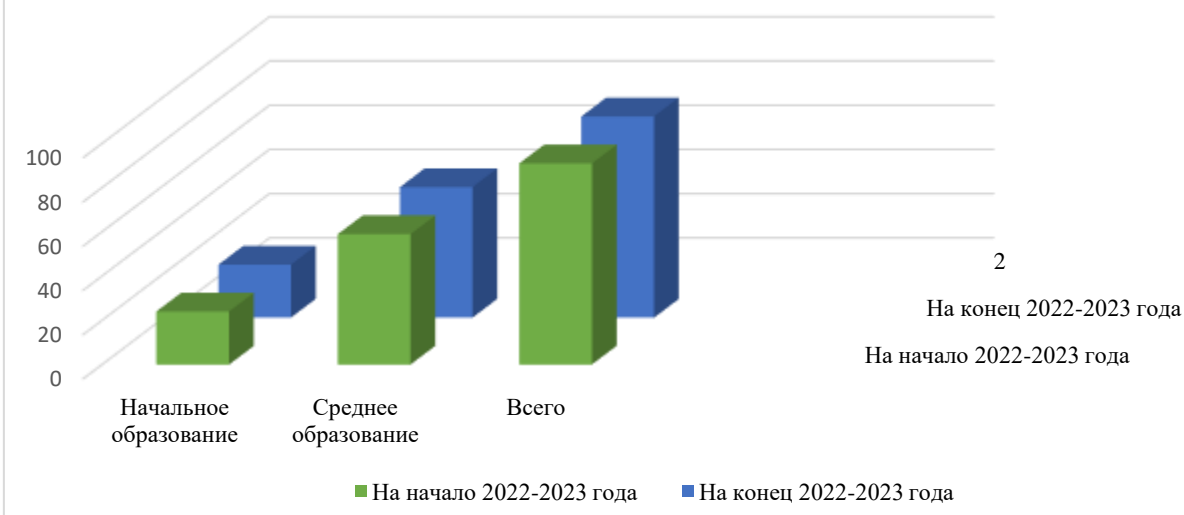
**1.5. Характеристика контингента обучающихся:** по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования, на конец отчетного периода состоит из 94 человека, из них:

– детей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 94 человека;

– детей-инвалидов – 19 человек;

## Динамика изменения количества обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



### 1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

#### 1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

1) На первой ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, по коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На второй ступени обучения учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по двум направлениям (штукатурно-малярное и швейное дело). Основное общее образование является базой для получения начального профессионального образования. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

2) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

3) усовершенствована модель управления качеством образования.

#### 1.6.2. Приоритетные направления:

- Создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, рост потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования, овладение ИК технологиями.

- Совершенствование структуры и содержания образования.

- Индивидуализация образовательного процесса.

- Создание условий развития ребёнка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

- Развитие творческого потенциала школьников.

- Развитие сотрудничества с родителями в вопросе управления образовательным учреждением.

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов. Исходя из этого, содержание учебно-воспитательного процесса будет представлено следующими аспектами:

- диагностика учебных и личностных особенностей учащихся;
- коррекция имеющихся в развитии ребенка отклонений;
- повышение мотивации и стимулирование развития детей;
- укрепление здоровья (психологического, физического, эмоционального) детей;
- реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **1.6.3. Основополагающие задачи:**

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители (законные представители) – общественность – предприятия и организации поселка Красный Яр».

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Николай Викторович Жерновников, телефон 8 (84454) 6-13-73.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
собрание трудового коллектива	Павлова Людмила Александровна	8(84454) 6-18-34
педагогический совет	Директор школы Николай Викторович Жерновников	8 (84454) 6-13-73
	секретарь – Шолохова Нина Георгиевна	8(84454) 6-18-34
попечительский совет	Зудов Василий Геннадьевич	8(84454) 6-13-93

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:** детская организация «Кристалл», школьный ППк.

**1.8. Наличие сайта школы:** <http://schooi-int-kr.ucoz.ru/>

**1.9. Контактная информация:** директор школы Николай Викторович Жерновников – Тел/факс 8 (84454) 6-12-91, 6-13-73

- заместитель директора Ольга Николаевна Зюзина –8 (84454) 6-18-34,

- e-mail: kr\_shi@volganet.ru, почтовый адрес: 403780, Волгоградская область, Жирновский район, р. п. Красный Яр, ул. Центральная, д,17

## **2. Особенности образовательной деятельности**

### **2.1. Характеристика образовательных программ.**

Разработаны и реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной отсталости), ранее не получавших общего образования (умеренная, тяжелая или глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития(ТМНР) вариант 2.
- рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, специальной индивидуальной программе развития (СИПР);
- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
- диагностический инструментарий для проведения мониторинга базовых учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся.

На основе этих программ учителями разработаны рабочие адаптированные программы по всем предметам. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Адаптированные учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Они направлены на разностороннее развитие личности учащегося, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Адаптированные программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Программа по трудовому обучению в 1- 4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью адаптированной программы профессионально-трудоового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд.

Также разработаны рабочие программы по предметам коррекционно-развивающего блока:

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- Логопедические занятия;
- Психокоррекционные занятия;
- Ритмика.

Рабочая программа коррекционных занятий (1-9 классы) направлена на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития, разработана учителем-дефектологом и согласована на заседании педагогического совета.

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекционные занятия в 1-9 классах разработана учителем-психологом и согласована на заседании педагогического совета.

В школе-интернате обучаются дети с различными образовательными маршрутами.

В связи с увеличением количества обучающихся по АООП вариант 2 (обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

## **2.2. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся являются важнейшей составляющей образовательного пространства и способствуют формированию социально адаптированного ученика. Программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Внеурочная деятельность у обучающихся объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность реализуется через программы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия, классные часы, экскурсии, проектную деятельность, общешкольные мероприятия, соревнования, выставки, конкурсы различного уровня и общественно полезные практики и ведется по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая.

Педагогами школы-интерната разработаны и реализуются курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» (духовно-нравственное)
- «Россия–мои горизонты»(профессионально-трудовое направление)
- «Я живу в России»(гражданско-патриотическое направление)
- «Правила дорожного движения» (социального направление)
- «Рисуем вместе» (художественное направление)
- «Я патриот России» (нравственно-патриотическое направление)
- «Радость себе и людям» (общекультурное направление)
- «Хочу все знать» (общекультурное направление).

В ГКОУ «Красноярская школа-интернат» разработана и утверждена Программа воспитания школы, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

В декабре 2022 года был проведен общешкольный Педагогический совет по теме «Модернизация воспитательной деятельности. Особенности воспитательной деятельности в школе в 2022-2023 учебном году», посвященный новой рабочей программе воспитания. На котором было продемонстрирована практическая реализация Программы воспитания по модулям.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходить от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности.

В рамках внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году были проведены внеурочные занятия «Разговоры о важном».

С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходил первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представлял собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» позволили обсудить с обучающимися важнейшие аспекты жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Основной формат занятий – беседа, разговор.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование, так как выступает средством формирования личности ребенка и непрерывного обучения полезным навыкам.

В объединениях Дополнительного образования школы работает единый дружный коллектив в составе 23 человека: 1 педагог дополнительного образования, 8 педагогов совмещают работу в объединении с должностью учителя, 9 с должностью воспитателя, 1 с должностью педагога-психолога, 1 с должностью тьютора, 1 с должностью педагога-организатора, 1 с должностью учителя-логопеда, 1 с должностью педагога-библиотекаря. В настоящее время в учреждении реализуются дополнительные программы:

- 1) Естественно-научное направление – 1 программа
- 2) Физкультурно-спортивное направление -4 программы
- 3) Художественное направление – 23 программы.
- 4) Социально-педагогическое направление – 1 программа.

Воспитательная работа направлена на формирование у каждого обучающегося воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта. Важное место занимает работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовкой их к условиям современной жизни. В целях организации внеурочной занятости детей в учреждении функционируют кружки и спортивные секции: 24 объединения дополнительного образования, 4 спортивные секции.

Программы рассмотрены на заседании МО педагогов дополнительного образования и воспитателей и утверждены на заседании педагогического совета № 115 от 30.08.2022г. Все руководители кружков добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей, деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты, что показали нам творческие выставки, смотры, концертные программы, участие в спортивных соревнованиях. Очень важно то, что у воспитанника, есть свободный выбор кружков и секций создает условия для разностороннего развития личности. Во внеурочной деятельности по программам творческих объединений занималось 78 обучающихся, в том числе 19 детей-инвалидов, что составляет 100 %, в рамках внеклассной работы охват занятости обучающихся и воспитанников составляет 100%.



**2.3. Реализация прав детей на обучение на родном языке:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Язык и речевая практика» – в начальной школе и основной школе.

**2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> <li>– ИКТ-технологии;</li> <li>– уровневой дифференциации;</li> <li>– межпредметной интеграции;</li> <li>– групповые;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– игровые;</li> <li>– тестовые;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесный;</li> <li>– наглядный;</li> <li>– игровой;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– метод контроля;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– практический метод;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– интерактивный</li> </ul>

**2.5. Основные направления воспитательной деятельности:** школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

**2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение организационной и учебной документации;</li> <li>– организационные собрания;</li> <li>– взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы</li> </ul>
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметные кружки.</li> <li>– школьные олимпиады по предметам программы начальной школы</li> </ul>
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классные и общешкольные;</li> <li>– поселковые, районные, областные, всероссийские и международные</li> </ul>

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит

Ученическое сообщество	– детская организация
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителем-дефектологом
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных классах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– классные и общешкольные; – поселковые, районные, областные и всероссийские

## 2.7. Организация коррекционной помощи детям:

Школа имеет все необходимые условия для оказания коррекционной помощи детям.

Для данной группы имеется:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, два учителя-логопеда, учитель-дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

## 3. Условия осуществления образовательной деятельности

**3.1. Режим работы:** в школе установлен режим пятидневной учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену, режим работы для воспитанников определяется режимом работы школы-интерната:

- подъем и зарядка,
- завтрак,
- учебные занятия,
- второй завтрак,
- учебные занятия,
- обед,
- прогулка на воздухе,
- внеурочная деятельность, коррекционные занятия (общественно-полезный труд, ЛФК, СБО, логопедические занятия, занятия с педагогом – психологом, учителем -дефектологом),
- дневной сон (для 1-4 классов и по медицинским показаниям для отдельных учащихся 6-9 классов),
- полдник,
- участие в кружках по интересам,
- ужин,



- занятия на воздухе,
- сон.

Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию.

**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:** школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

**3.3 IT-инфраструктура школы:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	21
Периферийные технические устройства: – мультимедиапроектор;	4
– сканер;	2
– принтер;	9
– интерактивные доски;	1
– web-камера;	2
– цифровые фотокамеры	1
Локальная сеть	да

**3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:** в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- спортивная площадка;

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном и основном уровнях образования.

**3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- библиотека;

2) наборы оборудования для спортивных игр.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

**3.6. Организация питания.** В соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и других нормативных документов в ГКОУ «Красноярская школа - интернат» разработана и выполняется программа по обеспечению организации питания всех обучающихся.

Все учащиеся 100% получают горячее питание, а проживающие учащиеся – 5-разовое питание. Питание школьников организовано в отдельном здании пищеблока в 2-е смены, имеется два просторных обеденных зала. Медработниками ведется постоянный контроль за качеством питания, закладкой продуктов, выдачей блюд.

Материально – санитарно -техническое состояние пищеблока полностью оснащено и соответствует СанПиНу.

Имеется в наличии и в достаточном количестве весь необходимый производственный инвентарь, 2 комплекта столовой посуды, холодильники, моющие и дезинфицирующие средства, уборочный инвентарь, посудомоечная машина.

Своевременно заключены договора и контракты на поставку продуктов, которая осуществляется известными поставщиками регулярно, согласно графиков и заявок. Все пищевые продукты, поступающие на пищеблок, имеют сопроводительные документы, удостоверяющие их качество и безопасность.

Создана комиссия по контролю за организацией, качеством и безопасностью питания учащихся. Разработано и выполняется положение о бракеражной комиссии, о порядке проведения бракеража блюд.

Пищеблок работает под контролем врача и диетсестры по цикличному 15-дневному меню, с использованием технологических карт.

Регулярно проводятся лабораторные и инструментальные исследования пищевых продуктов, приготовленных блюд, посуды и технологического оборудования.

Своевременно заключены договора на техническое и ремонтное обслуживание технологического, холодильного и другого оборудования пищеблока.

Своевременно проводится дезинфекция, дезинсекция и дератизация пищеблока и складских помещений.

Проводится ежедневный мониторинг состояния здоровья сотрудников пищеблока дежурной медсестрой, делается отметка в «Журнале здоровья».

Регулярно ведется вся необходимая документация по организации питания школьников.

Медицинскими работниками постоянно проводится санитарно- просветительная работа с персоналом и учащимися школы- интерната по формированию культуры здорового питания, выработке навыков пищевого поведения, профилактике пищевых отравлений, глистных инвазий и инфекционных заболеваний, передающихся элементарным путём.

### **Медицинское обслуживание обучающихся**

Лечебно- оздоровительная работа в школе- интернате регулярно ведется под контролем медперсонала, состоящего из врача- педиатра, медицинских сестер ( с круглосуточным режимом работы) в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 17.03.2016 года.

Медицинская деятельность включает в себя профилактическую работу по предупреждению заболеваний среди учащихся и персонала, состоящую из организации и проведения медицинских осмотров, динамического, диспансерного наблюдения, контролем за созданием условий безопасности жизнеобеспечения учащихся и сотрудников, проведением лекций, докладов, бесед среди учащихся и персонала, на собраниях воспитателей и родителей, совещаниях педагогов, конференциях. Осуществляется гигиеническое воспитание и обучение учащихся и сотрудников, направленное на повышение санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространение знаний по ориентированию на здоровый образ жизни.

Медицинской службой проводится контроль за составлением расписания уроков, наличием динамических пауз, насыщенностью уроков, соответствием мебели росту учащихся, освещенностью рабочих мест учеников, режимом влажной уборки и проветривания.

Врачом школы, в соответствии с состоянием здоровья учеников, выделены физкультурные группы для занятий на уроках физкультуры и в спортивных секциях. Проводится контроль за проведением уроков физкультуры, выдается медицинский допуск к участию в спортивных соревнованиях, перед проведением спортивных игр, участием в «Днях здоровья», ежегодно оценивается уровень физической выносливости и физической подготовленности всех учащихся.

Два раза в год проводится медицинский осмотр всех учащихся по скрининг – программам, и один раз в год - углубленная диспансеризация детей находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с планом. По итогам диспансеризации врачом школы разрабатывается план реабилитационных мероприятий, выделяются группы здоровья, физкультурные группы. Этот план реабилитационных мероприятий неукоснительно выполняется в течение года.

### **3.7. Обеспечение безопасности.**

Безопасность школы обеспечена ФГКУ «Управлением вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Волгоградской области» по договору от 04.03. 2022 № 34

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 2,5 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 16 камер наружного видеонаблюдения, 4 камеры внутреннего видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2020 году (04.06.2020г) разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций один раз в месяц проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

В течение отчетного периода комиссией были проведены плановые проверки состояния антитеррористической защищенности.

Проведены инструктажи:

- с сотрудниками: инструкция по антитеррористической безопасности и инструкция по действиям работников при обнаружении подозрительного предмета, тестирование по теме «Антитеррор»;
- с обучающимися: об усилении бдительности обучающихся во время образовательного процесса и инструкция о правилах поведения обучающихся при обнаружении взрывоопасных предметов.

С родителями обучающихся классными руководителями проведены разъяснительные беседы по вопросам безопасности, в классных группах в мессенджере WhatsApp отправлялись видеоролики, памятки. Ответственными лицами ежедневно проводится осмотр здания и территории школы-интерната на предмет наличия посторонних предметов.

Обеспечена периодическая проверка работоспособности систем оповещения, связи, технических средств охраны, надежности запорных устройств дверей.

**3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата: в образовательном учреждении создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

– на территории обеспечены пешеходные пути шириной 1,5 м, проход в ограждении – 1,0 м. Входы в здания оборудованы пандусами. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

– здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 0,9 м; зона входа хорошо освещена, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований;

2) В туалетной комнате группового помещения для детей со сложным дефектом установлены опорные поручни.

### **3.9. Кадровый состав.**

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами:

администрация: 1 заместитель директора, главный бухгалтер;

педагогические кадры: (39 человек): 20 учителей, 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 педагог доп. образования, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-организатор, 1 тьютор.

медицинский персонал: врач-педиатр (заведующая здравпунктом), 5 медицинских сестер;

специалисты: бухгалтерия 2 человека, специалист в сфере закупок, специалист по охране труда, специалист отдела кадров, заведующий хозяйством, инженер-энергетик, секретарь;

вспомогательный персонал – 41 человек.

47,5% педагогического состава имеют высшее профессиональное образование, 52,5 % - среднее профессиональное образование.

Образовательная деятельность осуществляется квалифицированными педагогами.

### **Уровень квалификации педагогических работников:**

<b>Уровень</b>	<b>Количество</b>	<b>В процентах</b>
Первая квалификационная категория	21	53
Высшая квалификационная категория	4	10
Соответствие занимаемой должности	10	26
Без категории	5	13



### **Повышение квалификации.**

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Педагоги стали активно использовать ресурс дистанционного образования, что даёт возможность повышать квалификацию без отрыва от образовательного процесса. По состоянию на отчетный период отмечается 100%-ая курсовая подготовка административных и педагогических работников, специалистов учреждения по вопросам профессиональной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) и ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Свидетельства о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательных организациях» имеют 100% педагогов.

39 человек (90%) педагогического коллектива и членов администрации имеют базовое образование (профессиональную переподготовку) по направлению «учитель-дефектолог».

В течение 2022-2023 учебного года прошли курсы повышения квалификации: 1 педагог прошла курсы повышения квалификации на базе Единый урок РФ по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.21», 44ч.; 11 педагогов на базе образовательной платформы «Классический Университет РФ» ООО

«Федерация развития образования» по программе «Компетенции педагога 2022: обновлённый ФГОС, школа Минпросвещения, инклюзия, работа с родителями и классное руководство, историческое просвещение и патриотическое воспитание», 144ч.; 27 педагогов на базе образовательной платформы «Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе «Компетенции 2022\2023 учителя-предметника: обновлённый ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; инклюзия, олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения», 144ч.; 1 педагог на базе платформы «Академический Университет РФ» по программе «Методика работы классного руководителя согласно календарному плану воспитательной работы на 2022\2023 учебный год, организация участия в мероприятиях Минпросвещения», 144ч.; 1 педагог на базе ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч.; 1 педагог на образовательной платформе «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе «Компетенции 2022\2023 директора школы: обновлённые ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; историческое просвещение и патриотическое воспитание олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения», 144ч.; 9 педагогов на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе «Современные подходы к организации общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О О/У (ИН)», 72 ч.; 2 педагога на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» 72ч.; 5 педагогов на базе РФ «Абилимпикс» по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства Абилимпикс», 72 ч.; 1 педагог на базе ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 72 ч.; 1 педагог на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».

В связи с приёмом новых сотрудников возникла необходимость в их профессиональной переподготовке. Обучение на факультете профессиональной переподготовки прошли 3 педагога, что составило 8 %. На базе ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»: 1 педагог прошла переподготовку по программе «Психология, педагог-психолог (психолог в сфере образования), 1 педагог прошла переподготовку по программе «Право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации учитель - логопед, учитель - дефектолог», 1 педагог прошла переподготовку по программе «Право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации Тифлопедагог, сурдопедагог».

## Курсы повышения квалификации и переподготовка 2022-2023 учебный год



Выводы: В 2022-2023 учебном году 100 % педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 36 часов. По состоянию на 01.08.2023 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

### 3.10. Характеристика контингента обучающихся.

Комплектование образовательного учреждения осуществляется по заключениям психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный год	Общее количество обучающихся	Обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	Обучающиеся со сложной структурой дефекта	Обучающихся по АООП вариант 1 (ФГОС)	Обучающихся по АООП вариант 2 (ФГОС)
2022-2023	94	77	8	57	9

## 4. Результаты деятельности, качество образования

### 4.1. Результаты итоговой аттестации.

По результатам итоговой аттестации в 2023 году. Выпускные экзамены сдавало 7 человек. Из них:

- 3 обучающихся получили оценку «5»
- 4 обучающихся получили оценку «4»

#### Количество учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию

Уч. год	Контингент	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ся		Качество
			на «хорошо»	на «отлично»	
2022-2023	94	7	4	3	100%

**4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования:** результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

### 4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

№	Учреждение	ФИО обучающегося	Профессиональное учебное заведение (ВУЗ), в которое планируется поступление выпускника	Профессия, которую получит выпускник по окончании профессии начального учебного заведения (ВУЗа)	Срок обучения
1	ГКОУ «Красноярская школа-интернат»	Балинт Виктор Александрович	ГБПОУ Жирновский Нефтяной Техникум	«Штукатур»	10
2	ГКОУ «Красноярская школа-интернат»	Кириллов Евгений Николаевич	ГБПОУ Жирновский Нефтяной Техникум	«Штукатур»	10
3	ГКОУ «Красноярская школа-интернат»	Кнауб Алексей Владимирович	ГБПОУ Жирновский Нефтяной Техникум	«Штукатур»	10
4	ГКОУ «Красноярская школа-интернат»	Козырев Виктор Николаевич	ГБПОУ Жирновский Нефтяной Техникум	«Штукатур»	10
5	ГКОУ «Красноярская школа-интернат»	Рубанов Роман Павлович	ГБПОУ Жирновский Нефтяной Техникум	«Штукатур»	10
6	ГКОУ «Красноярская школа-интернат»	Сергеев Николай Павлович	ГБПОУ Жирновский Нефтяной Техникум	«Штукатур»	10
7	ГКОУ «Красноярская школа-интернат»	Филиппов Виктор Юрьевич	ГБПОУ Жирновский Нефтяной Техникум	«Штукатур»	10
8	ГКОУ «Красноярская школа-интернат»	Издельюев Арман Маратович	-	-	-
9	ГКОУ «Красноярская школа-интернат»	Садыкова Руслана Владимировна	-	-	-
10	ГКОУ «Красноярская школа-интернат»	Тиненская Анастасия Юрьевна	-	-	-
11	ГКОУ «Красноярская школа-интернат»	Толмачев Федор Владимирович	-	-	-



12	ГКОУ «Красноярск ая школа- интернат»	Гецель Кирилл Андреевич	-	-	-
13	ГКОУ «Красноярск ая школа- интернат»	Сарксян Давид Грантович	-	-	-
14	ГКОУ «Красноярск ая школа- интернат»	Солонгин Алексей Александрович	-	-	-
15	ГКОУ «Красноярск ая школа- интернат»	Ткаченко Александр Евгеньевич	-	-	-
16	ГКОУ «Красноярск ая школа- интернат»	Поснова Полина Алексеевна	-	-	-

#### **4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):**

В школе была продолжена работа по реализации основных направлений в области профилактики безнадзорности, правонарушений, и вредных привычек среди учащихся.

В течение учебного года основной задачей являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактическая работа совместно с педагогами школы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений среди обучающихся. В связи, с чем решались задачи формирования социально-значимой личности, формирования знаний у подростков о социально-полезной деятельности.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации, посещения открытых уроков и воспитательных занятий, работа с семьей.

С целью профилактики диванного поведения проводились мероприятия по возрастным группам. В течении года проводились ряд месячников по профилактике алкоголизма, наркомании и психоактивных веществ, профилактике правонарушений и безнадзорности: день профилактики «Будь Независим!», месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции, СПИДа «Мы живем, чтобы оставить след», месяц правовых знаний «Право в нашей жизни», в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей» месячник по здоровому образу жизни «Курс на здоровый образ жизни!».

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе работает «Совет профилактики безнадзорности и правонарушений».

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, проводилась работа по раннему выявлению детей «группы риска». Ежегодно формируется социальный паспорт школы, формируется банк данных различных социальных групп семей (многодетные, неполные, малоимущие и др.). Работа осуществляется в сотрудничестве с классными руководителями и социальным педагогом. Со стороны классных руководителей и воспитателей был организован контроль за вовлечением детей, требующих повышенного внимания, по вовлечению во внеурочную деятельность и дополнительное образование, проводилась работа по привлечению данных обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании.

В течение учебного года Советом по профилактике проводится 9 плановых заседаний, в ходе которых рассматривались вопросы: занятость обучающихся состоящих на учете в период каникул, индивидуальная работа с детьми, требующими постоянного педагогического контроля, оптимизация воспитательной профилактической работы. Проводилась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их патронатными родителями.

Совет по профилактике сотрудничает с ПДН ОВД по Жирновскому району, КДН и ЗП. Работа шефов-наставников строилась таким образом, чтобы помогать ребятам найти дальнейшую жизненную перспективу, отвлечь их от бродяжничества, совершения противоправных поступков, самовольных уходов.

Шефы-наставники вели постоянную профилактическую работу со своими подростками. Они проводили индивидуальные беседы, встречались с патронатными родителями, учителями, изучали жилищно-бытовые условия, оказывали помощь в решении проблем, давали советы, и др.

Шефами-наставниками были заполнены индивидуальные программы реабилитации, из которых была получена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со сверстниками, о занятости в свободное время. С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой шефы-наставники оценили уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности. Шефы-наставники, отчитывались о проделанной работе на заседаниях Совета, совещаниях при директоре, планировали дальнейшую работу с учетом мнения всех специалистов школы. Все обучающиеся, состоящие на учёте, были вовлечены в кружки, спортивные секции школы, внеклассные и отрядные мероприятия. Классные руководители проводили классные часы, посвященные насущной проблеме профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов, наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков.

Психологом школы исследовались: индивидуальные особенности детей и подростков; уровень самооценки; склонность к рискованному

поведению, состояние психологического комфорта воспитанников, состояние тревожности, эмпатические способности воспитанников.

Уделено особое внимание работе по профилактике суицидального состояния подростков, жестокого обращения, зацепинга, психического и физического насилия несовершеннолетних, о не допущении вовлечения молодежи в «группы смерти», выявление обучающихся вступивших, в молодежные движения, пропагандирующие криминальную (тюремную) субкультуру и др.

Проведены занятия по формированию чувства толерантности; тренинги по снижению тревожности; тренинги по выработке навыков ответственного поведения. Большой популярностью у ребят пользовались ролевые игры по формированию социальных навыков, социальных ролей и навыков коммуникативного взаимодействия, для выпускников организована работа по профориентации с целью формирования позитивного отношения к жизни и правильного выбора жизненного пути и будущей профессии. В текущем учебном году психологическая и социальная служба школы работали в тесном взаимодействии с родителями, патронатными воспитателями. Проведены групповые и индивидуальные консультации, как плановые, так и внеплановые по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В результате такой системной работы, совместных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не оставался без внимания, принимались конкретные меры, о которых своевременно информировались родители, законные представители несовершеннолетнего.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов считаю: снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы; уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе; снижение количества детей, состоящих на учете ВШУ и ПДН за счёт эффективной социально-педагогической работы; снижение количества опозданий и пропусков занятий.

В течение учебного года с целью нормализации эмоционального состояния систематически проводились консультации и коррекционно-развивающие занятия с обучающимся.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов по следующим запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.);
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.);

- учащихся (по вопросам: взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

#### 4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся:

В сравнении с предыдущим годом средний уровень заболеваемости снижается

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Наименование	I	II	III	IV
2022/2023	—	21	33	20

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСМОТРОВ ДЕТЕЙ

№ строки	При осмотрах выявлено детей					
	с пониженной остротой		отстающих в развитии		со сколиозом	дефектами речи
	слуха	зрения	физическом	умственном		
1	2	3	4	5	6	7
2022/2023	2	24	0	74	19	39

Важнейшим разделом работы медицинской службы школы - интерната является прививочная работа. Она проводится согласно «Национальному календарю прививок», с учетом ежемесячных индивидуальных планов, временных и длительных медицинских отводов.

#### 4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:

за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

№ п\п	Дата	Название мероприятия	Результаты
1	10.09.22	Соревнования по футболу, посвящённые 307-летию Красного Яра	Грамота 1 место общекомандное (Овчаренко М.Ю.)
2	18.09.22	Всероссийский конкурс рисунков осени с международным участием «Осенние картины»	Диплом 2 степени Сыченко А. (Недоступова А.К.)
3	27.10.22	Районные соревнования по запуску комнатных моделей самолётов среди обучающихся образовательных организаций Жирновского муниципального района. Номинация «Дальность полёта»	Диплом 3 место командное (Шапкин ВА)
4	04.11.22	Межрегиональный конкурс «Животный мир»	Диплом 1 место Кнауб А. (Хрубилова Т.И)
5	04.11.22	Международная интернет – олимпиада по биологии «Тайны животного мира»	Диплом 2 место Кирилов Е. (Хрубилова ТИ)
6	06.10.22	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря»	Диплом 2 место Козырев В. (Алексенко АА), Диплом 1 место Константиныди И., Сель В. (Алексенко ТВ)

7	10.10.22	Международный конкурс «Безопасность в сети интернет»	Сертификат участника Лебедева В. (Алексенко ТВ)
8	26.10.22	Всероссийский конкурс талантов «Краски осени»	Диплом 1 место Ткаченко А. (Беседина ТИ)
9	28.10.22	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии к Всемирному дню защиты животных «Такие разные и удивительные животные»	Диплом победителя 2 место Хлюстов А. (Шевчук НН)
10	23.10.22-16.11.22	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Грамота Гришин Мирослав 2 место (Мартыненко ИД)
11	8.11.22	Межрегиональный конкурс «Творчество без границ», «Мой мир» (рисунок)	Диплом 1 место Моисеев А. (Попова ЕИ)
12	8.11.22	Всероссийский конкурс «Время года», «Наедине с осенью» (фотография)	Диплом 1 место Сыченко А. (Попова ЕИ)
13	10.11.22	Международная интернет-олимпиада «Загадочное Имя Существительное»	Диплом 1 место Варнашов Д. (Попова ЕИ)
14	2022	Культурный марафон	Грамота за участие Сыченко А., Козырева Т., Кириллова Н.
15	11.11.22	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада: «От Рюрика до Владимира Красно Солнышко (Русь до 980 года)»	Диплом 1 место Меженин Улан (Серпоккрылов ВА)
16	12.11.22	Всероссийская онлайн-олимпиада «Блиц – олимпиада по окружающему миру 4 класс»	Диплом 1 степени Климов Тимофей (Серпоккрылова СА)
17	14.11.22	Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	Диплом 2 степени Амедов А., Мороз И.. Диплом 3 степени Данилова А. (Серпоккрылова СА)
18	17.11.22	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Диплом 2 место Лебедева В. (Алексенко ТВ)
19	20.11.22	Международная олимпиада «Здоровый образ жизни»	Диплом 2 место Климов Т. (Долобешкина НА)
20	22.11.22	Региональный конкурс детских творческих работ «Осенняя палитра». Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Диплом 3 место Марочкина Юлия, 3 кл (Алексенко ТВ), Сертификат участника Варнашов А (Шапкина ОВ), Франк А. (Шапкин ВА0)

21	23.11.22	Всероссийский детский творческий конкурс «Письмо Деду Морозу»	Диплом 2 место Чигринев Д. (Алексенко ТВ)
22	Ноябрь, 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9кл	Похвальная грамота, диплом победителя, диплом за участие 7б кл (Серпокрылова СА) 6б кл (Мантуленко ТА), 2 класс (Белолипецкая ЕВ), 3 класс (Алексенко Т.В.), 4 класс (Мартыненко ИД), 5 класс (Кривоспицкая СВ), 9 класс (Хрубилова ТИ) Сертификат участника Мордовин Н., Диплом победителя Лозовской А. (Ульченко НС)
23	Ноябрь, 2022	«Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Диплом 2 степени Варнашов А. (Бухалова МВ)
24	17.11.22	Всероссийский семейный флешмоб, приуроченный к празднику «День матери»	Константиности И., (Веприцкая ОП) Герасименко М. (Шевчук НН) Франк А (Ульченко НВ)
15	2022	Всероссийский флешмоб ко Дню матери «Поблагодари маму!»	Сертификат участника Герасименко М., Моисеев А (Бухалова МВ)
26	07.12.22	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Диплом 1 место Волкова Е. (Серпокрылова СА), Диплом 1 место Варнашов К. (Серпокрылов ВА)
27	2022	Областной творческий фестиваль «Мы все можем!»	Диплом 3 место Лебедева В. (Алексенко ТВ)
28	2022	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Диплом 2 степени Константиности И. (Алексенко ТВ), Диплом 2 степени Амедов А. и Мороз И

			<p>Диплом 3 степени Данилова А., (Серпок рылова СА) Диплом 1 степени Попов Дмитрий , Варнашов Данил Диплом 2 степени Осадчий Руслан (Серпокрылов ВА)</p>
29	2022-2023	XI Всероссийский интернет-конкурс кормушек	<p>Свидетельство участника Союз охраны птиц России Изделюев А. (Шапкин ВА), Моисеева А. (Долобешкина НА), Суханов Р. (Шапкина ОВ), Сергеев Н. (Серпокрылов ВА), Фомин А. (Беседина Т.И) Осадчий Руслан (Веприцкая ОП) Варнашов Кирилл (Ульченко НВ)</p>
30	17.11.- 12.12.22	Образовательный марафон «Эра роботов»	<p>Грамота за лучший результат в школе Учи.ру, Грамота 1 место в школе 8а класс (Попова ЕИ)</p>
31		Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	<p>Диплом победителя Сергеев Н, Кириллов Е., Фомин А, Уварова В. (Мантуленко ТА) Аравин В, Герасименко М. (Ульченко НС), Похвальная грамота Кнауб А, Рубанов Р., Балинт В., Козырев В, Сертификат участника Бобриков А. (Хрубилова Т.И.), Диплом победителя Мышева В. , Варнашов А.(Мартыненко ИД),.,</p>
32	16.12.22	II Международный экологический конкурс кормушек и творческих работ «Сытая птица мороза не боится»	<p>Диплом 3 место Международный образовательный</p>

			<p>портал «Одарённость» Фёдорова Дарья (Долобешкина НА), Диплом 3 место Сергеев Н. (Серпокрылов ВА), Фомин А. Диплом 3 место (Беседина ТИ) Диплом 3 место Осадчий Руслан (Веприцкая ОП) Диплом 2 место Варнашов Кирилл (Ульченко НВ)</p>
33	22.12.22	Региональный конкурс «Изумрудный город». Номинация: «Новогодняя елочка из...». Новый год- любимый праздник.	<p>Диплом 2 место Варнашов К. (Серпокрылов ВА), 2 место Волкова К. (Серпокрылова СА)</p>
34	29.12.22	Всероссийский конкурс. В номинации: детского творчества «Новогодняя игрушка», «Новогодняя мастерская»	<p>Диплом 2 место Волкова Е. (Долобешкина НА), Диплом 2 место варнашов А. (Шевчук НН)</p>
34	2023	Всероссийский социальный детский конкурс «Школьная еда- пища для ума»	<p>Климов Виталий (Крючкова АВ)</p>
35	2023	Творческий фестиваль «Зимние фантазии»	<p>Диплом 1 место Сель В. (Алексенко ТВ), балинт В. (Алексенко АА), Диплом 2 место Чигринёв Д. (Алексенко ТВ),</p>
36	15.01.23	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	<p>Диплом 1 место Балинт В. (Алексенко АА), 2 место Сель В. (Алексенко ТВ)</p>
37	23.01.23	Онлайн-конкурс видеороликов «Сталинград живёт в моей душе», посвящённый празднованию 80-ой годовщины Победы в Сталинградской битве	<p>Участие Козырев В. (Крючкова АВ), Климов Т., Рыжов А., Мышева В. (Шапкина ОВ), Сапрыкина А (Алексенко НА)</p>
38	08.02.23	Всероссийская олимпиада «Сила разума»	<p>Диплом 3 место Варнашов А. (Мартынченко И.Д.)</p>



39	16.02.23	Международный конкурс для детей и молодежи «Во имя Отечества»	Диплом 1 место Карасёва А. (Крючкова НЕ)
40	22.02.23	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Диплом 2 место Тарасов Ю. (Беседина ТИ) Диплом 2 место Козырев Виктор (Крючкова АВ) Диплом 2 место Франк Андрей (Веприцкая ОП) Диплом 2 место Лозовской Артем (Ульченко НВ)
41	Февраль, 2023	Всероссийский творческий конкурс «Богатырская наша сила»	Диплом лауреата 1 степени Ткаченко А. (Чижикова ЛК)
42	02.03.23	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица»	Диплом 2 место Гецель Кирилл (Мантуленко ЕН) Диплом 1 место Климов Виталий (Крючкова АВ)
43	Март,2023	Всероссийский творческий конкурс «Подарок маме к 8 Марта»	Диплом лауреат 1,2 степени Меженин И. , Лауреат 1 степени Солонгин А., Сарксян Д. (Чижикова ЛК)
44	09.03.23	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Диплом 1 место Гецель Кирилл (Мантуленко ЕН), Диплом 1 место Варнашов А. (Бухалова М.В.), Диплом 2 место Волкова Л. (Шапкина ОВ) Диплом 1 место Климов Т (Шапкин ВА) Диплом 1 место Волкова Катя (Долобешкина НА) Диплом 2 место Данилова Алина (Серпокрылова СА) Диплом 2 место Варнашов Кирилл (Серпокрылов ВА) Диплом 2 место Ткаченко Алексей (Беседина ТИ) Диплом 2 место

			Осадчий Руслан (Ульченко НВ) Диплом 2 место Солонгин Алексей (Веприцкая ОП) Диплом 1 место Цибин Данил (Крючкова АВ), Диплом 2 место Волкова А., Карасёва А., Лебедева Е. -3 место, (Крючкова НЕ)
45	09.03.23	Всероссийском детском творческом конкурсе «Открытка маме»	Диплом 2 место Варнашов Кирилл (Бухалова МВ)
46	16.03.23	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветные карандашники»	Диплом 1 место Варнашов Кирилл (Долобешкина НА) Диплом 2 место Яговкина Валя (Серпокрылова СА) Диплом 1 место Сель Валерий (Серпокрылов ВА) Диплом 2 место Уварова Варвара (Беседина ТИ) Диплом 2 место Лозовской Артем (Веприцкая ОП) Диплом 2 место Сергеев Николай (Ульченко НВ) Диплом 1 место Волкова Лиза (Шапкина ОВ) Диплом 1 место Варнашов Антон (Шапкин ВА), 2 место Меженин И. (Чижикова ЛК)
47	30.03.23	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Экология планеты»	Диплом 2 место Марочкина Юлия (Долобешкина НА) Диплом 1 место Тарасов Юрий (Мантуленко ТА) Диплом 2 место Федорова Дарья (Белолипецкая ЕВ) Диплом 2 место Константииниди Игорь

			(Серпокрылов ВА) Диплом 2 место Миль Злата (Серпокрылова СА) Диплом 2 место Фомин Александр (Беседина ТИ) Диплом 2 место Клеменец Дмитрий (Ульченко НВ) Диплом 2 место Осадчий Руслан (Веприцкая ОП) Диплом 1 место Филимонова Т. (Алексенко НА)
48	Март 2023	Всероссийская викторина Время знаний «Домашние животные» «Загадочные овощи»	Диплом 1 место Филимонов Максим Меженин Илья.
49	13.04.23	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Диплом 2 место Сель Валерий (Алексенко ТВ) Диплом 1 место Уварова Варвара (Мантуленко ТА), Диплом 2 место Моисеева А., Диплом 2 место Лебедева Е. (Алексенко НА)
50	2023	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023»	Диплом участника Варнашов К, Варнашов А. (Бухалова МВ), Марочкина Ю. (Алексенко ТВ) Волкова Екатерина Сель Валерий (Долобешкина НА) Уварова Варвара , Фомин Александр (Мантуленко ТА) Тарасов Юрий (Беседина ТИ) Сергеев Николай (Ульченко НВ) Осадчий Руслан (Веприцкая ОП) Варнашов Антон (Шапкин ВА) Климов Тимофей (Шапкина ОВ) Меженин И., Климов Т., (Любименко НА)

51	2023	V международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Сертификат участника Константины И. (Алексенко ТВ)
52	2023	Творческий фестиваль «Зимние фантазии»	Диплом 1 место Суханов Р. (Шевчук Н.Н.)
	2023	VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2023»	Диплом 2 место Потапенко А. (Шапкин ВА), Диплом 3 место Кнауб А. (Алексенко АА), Диплом участника Сыченко А (Павлова Л.А.), Варнашов С.(Серпокровов ВА), Кириллова Н. (Мантуленко ЕН)
53	2023	Межмуниципальный конкурс «Профессия в кадре»	Диплом победителя Колодежная Диана, Пушкарева Алена. Диплом участника Клеменец Дима. (Казанцева ТВ) Диплом участника Лозовской Артем (Веприцкая ОП) Диплом участника Тарасов Юрий (Беседина ТИ) Диплом участника Сергеев Николай (Ульченко НВ)
54	2023	IV Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Сертификат участника Сель В., Варнашов К., Варнашов А (Бухалова М.В.), Варнашов А. (Шапкина О.В.) Лапшин Д, Ткаченко А., Фомин А. (Мантуленко ТА), Филимонова Т. (Гриненко В.Н.)
55	2023	Областной конкурс профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии»	Диплом 3 степени Шляпникова А. Номинация «Швейное дело» (Мантуленко Е.Н.), Диплом 2 степени Климов В. номинация

			«Столярное дело» (Шапкин В.А.)
56	2023	Областная спартакиада обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области	Диплом участника, Диплом 1 место Кирилов Иван (по метанию мяча, по бегу на 60 м, по прыжкам в длину)
57	20.04.23	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»	Диплом 1 место Садыкова Р. (Шолохова НГ), Диплом 1 место Лебедева е. (Алексенко НА)
58	1.05.23	Спортивная игра «Весёлые старты», посвящённом 1 мая- празднику весны и труда	Грамота 1 место командное
59	04.05.23	Всероссийский детский творческий конкурс «Не играй с огнём»	Диплом 1 место Филимонова Т. (Алексенко НА)
60	11.05.23	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Диплом 1 место Волкова А. (Алексенко НА)
61	21.05.23	Всероссийская викторина для школьников и детей «Перечитывая сказки А.С. Пушкина»	Диплом 1 место Тиненская А. (Шолохова НГ)
62	10.08.23	XXV Всероссийская олимпиада «Знание-сила!»	Диплом 2 место Климов Т. (Мартыненко И.Д.)

## 5. Социальная активность и внешние связи школы

### 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы:

Внедрение в школе проектной деятельности способствовало переходу школы на качественно новое отношение к проектной работе, основанное на формировании в школьном коллективе положительной мотивации к интеллектуально-творческой деятельности педагогов и учащихся.

В условиях нашего учреждения используется проектная деятельность, которая в основе своей реализации допускает корректировку в работе, смену деятельности участников.

В начале 2022-2023 учебного года педагогами были сформулированы темы проектов, определены сроки работы над проектами, составлено календарно-тематическое планирование.

На базе ГКОУ «Красноярская школа-интернат» с 2020 года организована деятельность Единой региональной службы «Гармония» в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Целью консультационной службы является оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области образования и воспитания детей.

В рамках реализации национального проекта «Образование» на базе ГКОУ «Красноярская школа-интернат» создана Служба, целью которой является повышение

компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, а также создание оптимальных условий и оказание квалифицированной психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, законным представителям и гражданам, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Руководитель Службы прошел обучение и курирует работу Службы. Также прошли обучение 2 специалиста.

В нашей Службе работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.

#### Оказание услуг

Учебный год	Количество оказанных услуг
2022 -2023	261

В службу обращаются родители, законные представители, детей с инвалидностью, ОВЗ, полные и неполные семьи с детьми в возрасте от 3 до 18 лет.

Взаимодействие психолога с родителями это создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей, а также согласование действий родителей и психолога по адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей-школьников; сотрудничество в формировании положительной мотивации обучения у детей; совместное формирование ценностных ориентаций в сфере профессиональных интересов; совместное предупреждение асоциального поведения детей, помощь в подборе приемных детей, составление рекомендаций для родителей по вопросам обучения и воспитания.

Прием граждан регистрируется в журналах специалистами службы.

Руководитель Службы ежемесячно отправляет отчет по оказанию услуг. На официальном школьном сайте также размещена вся необходимая информация о деятельности службы для родителей, законных представителей.

Таким образом, Служба консультирования родителей, имеющих детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и оставшимися без попечения родителей, подразумевает детальную проработку вопросов, индивидуальный подход к каждому ребенку и семье.

#### **В течении 2022- 2023 учебного года были реализованы 12 проектов:**

- проект патриотической направленности «Мы будем помнить...»;
- проект экологической направленности «Вода источник жизни»;
- творческий проект «Сказки всегда с нами»;
- проект совместной деятельности педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога по комплексному психолого-педагогическому сопровождению адаптации первоклассников «Не бойся, я с тобой!»;
- проект гражданско-патриотической направленности «Я - гражданин России»;
- познавательно-творческий проект «Мы встречаем весну»;
- проект по профориентации «Выбери верный путь!»;
- проект по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «История народа моего края радует и вдохновляет»;
- проект профориентационной направленности «Азбука профессий»;
- социальный проект «Волонтерство»;
- проект спортивной направленности «О спорт-ты жизнь»;
- проект физкультурно-спортивной направленности «Спорт-это здорово!»

Итогом проектной деятельности в школе стали отчеты по проектам. Результаты проектной деятельности, которая проводилась с обучающимися в течение учебного года, были продемонстрированы на заседании педагогического совета в мае.

В 2022-2023 учебном году под руководством Любименко Н.А. учащиеся школы участвовали в проекте Волгоградской областной детской библиотеки «Общение через чтение и творчество».

Учащиеся на основе просмотренного ролика и прочтенного произведения выполняли творческую работу по изготовлению определенного персонажа. Участники очень внимательно слушали и с удовольствием мастерили животных. По завершению данного проекта все персонажи были подарены первому классу

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и в продолжении реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» учащиеся 5 класса под руководством педагога-психолога Кузнецовой С.Н. приняли участие в просветительском проекте по активной социализации обучающихся 5 классов «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна: 5 классных событий года». С целью создания условий для сплочения ученического коллектива 5 класса и адаптации обучающихся к особенностям совместной деятельности в ученическом коллективе в условиях среднего звена велась работа по проекту «Моя школа – мои возможности». В игровой форме ребята узнавали о своих одноклассниках и новые сведения о школе, обсуждали, что им пригодится в жизни класса. Были проведены игры: «Никто не знает, что я..», «Рисуем кистью вместе», «Комплименты», квест-экскурсия «Школьная кругосветка» и другие. Завершением работы по проекту стало коллективное творческое дело по созданию школьного журнала и заключительная беседа о важности понятий «коллектив» и «школьные товарищи».

Наши учащиеся приняли участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации 2022 – 2023 учебного года, который проводился в целях популяризации физической культуры и спорта, а также развития массового футбола в образовательных организациях Российской Федерации и в соответствии со «Всероссийским сводным календарным планом физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях». Наши учащиеся приняли участие в конкурсе «Классный» кубок. В школе прошли соревнования по мини-футболу среди учащихся 8-9 классов. Организатором соревнований выступил учитель физической культуры Овчаренко М.Ю. Учащиеся под руководством Долобешкиной Н.А. приняли участие в конкурсе проекта «Футбольная» ёлка и на занятиях дополнительного объединения «Семицветик» изготовила новогодние игрушки в виде футбольных мячей.

В течение года реализовывались мероприятия «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения. Педагоги Серпокрылова С.А., Беседина Т.И., Кузнецова С.Н., Чижикова Л.К. проводили с учащимися тематические беседы.

В ноябре и апреле 2022-2023 учебного года Министерством просвещения Российской Федерации объявлена Всероссийская неделя школьного питания. Целью которого является повышение уровня информированности обучающихся о значимости здорового питания, особенно в школьном возрасте, содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школах. В рамках недели питания проходили классные часы «Здоровое питание», родительский контроль, экскурсия в школьную столовую, выпустили коллажи о здоровом питании, стали участниками Всероссийского социального детского конкурса «Школьная еда-пища для ума!».

Педагоги школы под руководством Алексенко Т.В. участвуют в проекте «Наставничество». В рамках проекта «Наставничество» состоялся круглый стол «Наставник: диалог поколений» рабочих групп наставников и наставляемых. Педагоги обменялись мнением, делились опытом работы, выяснили, что получилось, над чем еще нужно поработать.

## **5.2. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования.**

Школой налажена взаимосвязь с ГБПОУ «Волгоградский техникум кадровых ресурсов», ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум», ГБПОУ «Профессиональное училище № 49», ГБПОУ «Профессиональное училище № 40», ГБПОУ «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум».



С учащимися 9-х классов организуются встречи с представителями и выпускниками учебных заведений, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

Обучающиеся приняли активное участие в конкурсах профориентационной направленности:

**В 2022-2023 учебном году.**

- VIII регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПКИС 2023». В компетенции «Облицовка плиткой» - диплом победителя 3 место.
- VIII регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПКИС 2023», в компетенции «Столярное дело» - диплом победителя 2 место.
- VIII регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПКИС 2023», в компетенции «Швейное дело» - участник.
- VIII регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПКИС 2023». В компетенции «Клининг»- участник.
- VIII регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПКИС 2023». В компетенции «Ландшафтный дизайн» - участник.
- Сертификат участника деловой программы VII регионального отборочного этапа VIII национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Выступление на круглом столе -2 человека.
- Сертификат участника деловой программы VIII регионального отборочного этапа IX национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Выступление на круглом столе - 1 человек.

В ходе большой профориентационной работы:

1. Сформирована и функционирует комплексная многоуровневая система предпрофильной подготовки школьников.
2. Повысился уровень сформированности профессионального самоопределения школьников.
3. Повысился уровень информационной компетентности школьников.
4. Обогатился и активизировался словарь детей. Повысилась познавательная активность, наблюдательность школьников.
5. Усовершенствовались навыки владения ПК.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.



Совместная деятельность педагогов и школьников осуществлялась через:

- циклы профориентационных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего по темам: «Профессии моих родителей», «Мир моих интересов»;
- недели профориентации «Я и мир профессий»;
- анкетирования «Профессиональное самоопределение»;
- профориентационная игра «Профессия на букву», сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская» и «Я -повар»;
- акция по уборке территории, закрепленной за школой, от мусора; акция «Зелёная планета»;
- подготовка школьной теплицы к летнему периоду;
- экскурсия в пожарную часть;
- педагогический коллаж «Профессия, полная сюрпризов»;
- участие в VIII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2023»; областном конкурсе профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии».

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются современные технологии и разнообразные формы профориентационной работы.

Обучающиеся получили достаточную информацию о профессиях и путях их получения через анкетирование, профориентационные беседы, диспуты, конференции, круглые столы, психолого-педагогические наблюдения за склонностями учащихся, экскурсии школьников на предприятия, деловые игры, семинары, предметные недели, олимпиады, конкурсы, выставки литературы о выборе профессии, оформление тематических стендов для будущего самоопределения.

Осуществляется совместная деятельность по предпрофильной подготовке, дальнейшему трудоустройству выпускников с государственными, коммерческими и некоммерческими предприятиями и индивидуальными предпринимателями Жирновского муниципального района и города Волгограда:

- ГБПОУ «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж» -штукатур.
- ГБПОУ «Котовский промышленно-экономический техникум» -овощевод, садовод.
- ГБПОУ «Профессиональное училище № 40» - маляр, оператор швейного оборудования.
- ГБПОУ «Профессиональное училище № 49» - слесарь по ремонту СХМ и оборудования.
- ГБПОУ «Волгоградский техникум кадровых ресурсов» – швея, маляр, рабочий зеленого хозяйства.
- ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум» - штукатур.

**5.3. Участие школы в сетевом взаимодействии:** ГКОУ «Красноярская школа-интернат» работает в тесном сотрудничестве с органом опеки и попечительства Жирновского муниципального района; МУП РИК газеты «Жирновские новости»; Волгоградской областной общественной организацией «Союз журналистов России»; УПФР в Жирновском районе Волгоградской области; ГКУ ЦЗН Жирновского района; ГКУ «Центр социальной защиты населения по Жирновскому району»; Комитет по образованию г. Жирновска; Муниципальным казенным учреждением дополнительного образования «Жирновский Центр детского творчества».

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

**6.1. Годовой бюджет:** за отчетный период расходы школы отражены в бюджетной смете за 2022/2023 годы. Источниками финансирования служили:

Источник	С 01.09.2022 по 31.12.2022	С 01.01.2023 по 31.08.2023
Местный бюджет		

Областной бюджет	16468103,82	32560494,13
Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность)	0,00	0,00
Гранты	0,00	0,00
Всего:	16468103,82	32560494,13

**6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):** общий объем расходов школы за 2022/2023 год составил 49028597,95 руб. Из них:

Направление использования	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	1778313,75	3,6	Областной бюджет
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	41320737,63	84,3	Областной бюджет
Коммунальные услуги	2290407,29	4,7	Областной бюджет
Услуги связи	120614,82	0,2	Областной бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	2559026,91	5,2	Областной бюджет
Пополнение материально-технической базы	959497,55	2	Областной бюджет

## 7. Внутришкольный контроль и руководство.

Основные направления ВШК:

- контроль за состоянием преподавания, качеством знаний;
- выполнение учебных программ;
- контроль за состоянием внеурочной воспитательной работы;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- аттестации педагогов;
- ведение школьной документации;
- выполнение плана учебно-воспитательной работы школы;
- работа пед. коллектива в Единой информационной системе в сфере образования Волгоградской области (Сетевой город)

Внутришкольный контроль носил плановый характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников. В системе внутришкольного руководства проводились в соответствии с планом собраний при директоре, на которых заслушивались итоги проверки школьной документации, о работе кружков и секции, о предварительных итогах успеваемости по четвертям и учебному году, о работе с детьми из «группы риска», анализ выполнения учебных программ, итоги

классно-обобщающих персональных и тематических контролей, о подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 класса, об организации и планировании работы летней трудовой практики и организации летнего отдыха учащихся и другие вопросы образовательного процесса. Деятельность администрации школы по управлению и контролю была направлена на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса. В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы и работе в Единой информационной системе в сфере образования (Сетевой город). В течение года посещались уроки учителей-предметников.

В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- качество преподавания предмета;
- воспитывающая направленность урока;
- организация самостоятельной работы;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока;
- работа со слабоуспевающими детьми.

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации. В целом преподаватели ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с учащимися, используя элементы новых педагогических технологий.

## **8. Состояние и продуктивность методической работы в школе.**

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- рассматривались рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности;
- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.

Работа методических объединений за 2020-2023 учебные года.

В школе-интернате работало семь методических объединений:

- 1) Начальных классов. Основная тема работы МО: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС)»
- 2) Учителей общеобразовательных предметов. Тема, над которой работает МО учителей-предметников «Внедрение инновационных технологий в обучение и воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида»
- 3) Учителей трудового обучения. Тема МО «Создание условий для личностного развития и профориентации, учащихся на уроках трудового обучения через практическую направленность занятий»
- 4) Воспитателей. Тема МО «Повышение профессионального мастерства воспитателей через личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании личности в условиях ФГОС».
- 5) Педагогов дополнительного образования. Тема МО «Повышение качества воспитания и обеспечение условий для формирования у учащихся здорового образа жизни, развития их творчества»

6) Классных руководителей. Тема «Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе как условие благоприятного состояния каждого ученика в классе».

7) Учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога. Тема «Внедрение лучших традиционных и новых образцов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей/законных представителей через апробацию профессиональных стандартов деятельности специалистов школы».

На решение общешкольной методической темы и поставленных задач нацелена и тематика педагогических советов:

- Особенности профессионально-трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях ;
- Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика;
- Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса;
- Формирование здорового образа жизни и культуры здоровья учащегося как одно из требований учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- Цифровые сервисы педагогической самоорганизации;
- Геймификация в воспитании: развиваем правильные привычки через игру;
- Модернизация воспитательной деятельности. Особенности воспитательной деятельности в школе в 2022-2023 учебном году;
- Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС;
- Деятельностное воспитание в развитии ученического коллектива.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующих в единое целое всю систему работы школы-интерната значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа способствует росту профессионального мастерства педагогических работников, повышению качества образовательного процесса.

## **9. Заключение**

### **9.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год.**

Следует отметить положительные тенденции в процессе выполнения мероприятий по реализации Программы развития:

1. Образовательное учреждение выстраивает свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, выполняет задачи подготовки обучающихся к жизни в современном обществе, показывая стабильность в достижении планируемых предметных и личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Создана и постоянно развивается образовательная среда, отвечающая особым познавательным потребностям и возможностям обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая их личностное развитие, жизненное и профессиональное самоопределение.

3. Педагогический коллектив школы-интерната проводит работу, направленную на духовно-нравственное, социально-активное становление личности обучающихся, ориентированную на соблюдение установок здорового образа жизни через включение учащихся в социально-значимую деятельность. В учреждении эффективно функционирует служба психологического и социально-педагогического сопровождения, школьный психолого-медико-педагогический консилиум, служба профориентационных консультаций.

4. В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении совершенствуется система внутренней оценки качества образования, позволяющая обеспечить эффективное управление образовательной организацией.

5. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в мероприятиях методической направленности различного уровня.

6. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» организована деятельность Единой региональной службы «Гармония» специалисты ГКОУ «Красноярская ШИ» оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области образования и воспитания детей.

7. Педагогический коллектив вовлечён в инновационную деятельность. Тематика и содержание инновационного проекта соответствует основной задаче деятельности школы-интерната – социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**9.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:** в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы.
- Создание программного и технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

**9.3. Планируемые структурные преобразования в школе:** структурных преобразований в 2023-2024 учебном году не планируется.

## Часть

## II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика школы

2.1. Ценности школы:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4) Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах регионального уровня.