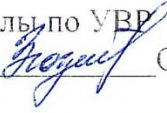




ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

<p>«Рассмотрено» На заседании педсовета Протокол №<u>122</u> от «<u>30</u>»августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  О.Н.Зюзина «<u>30</u>»августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  Н.В.Жерновников Приказ №<u>135</u> от «<u>30</u>» августа 2023 г.</p> 
---	--	---

«Адаптированная рабочая программа
по предмету «Развитие речи и альтернативная коммуникация»
для лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной
отсталости), ранее не получавших общего образования II вариант,
8 «в» класса

Автор-составитель:
учитель 8 «в» класса
Долобешкина Н.А.

Красный Яр
2023- 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение человека с окружающими. Так, например, физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У людей, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, нарушена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У лиц с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у человека потребности в общении и умения пользоваться различными средствами коммуникации. При наличии у человека *устной речи*, важно поддерживать и развивать её использование в процессе общения. Если есть устная речь, но уровень ее развития не позволяет в полной мере выражать свои потребности, мысли, чувства (по причине недостаточности активного словаря или нечеткости, невнятности речи, либо в силу других причин), то важно подобрать и научить человека использовать средства *дополнительной коммуникации*. В случае, когда у человека устная речь отсутствует, ставится задача научить человека пользоваться средствами *альтернативной коммуникации*.

Содержание предмета «Развитие речи и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие устной речи и общения», «Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации», «Формирование навыков чтения и письма».

Раздел «*Развитие устной речи и общения*» определяет содержание развития и использования импрессивной и экспрессивной речи обучающимися.

Цель обучения устной речи – развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием в качестве основного средства коммуникации устной речи, развитие умений пользоваться речью для решения жизненных задач в процессе общения и социального взаимодействия.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь различной тематической направленности.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания соответственно с тематике и ситуации общения. Развитие устной речи как средства общения происходит в контексте познания окружающего мира и обогащения личного опыта обучающегося.

Смыслом обучения общению и социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для человека пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду.

При составлении специальной индивидуальной программы развития содержание обучения устной речи выбирается с учётом интересов и особенностей человека, его возможностей освоения новых тем и расширения диапазона общения и социального взаимодействия. Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта, удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности.

Раздел **«Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации»** раскрывает содержание обучения общению людей, возможности которых к общению с использованием средств устной речи отсутствуют или сильно ограничены.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, позволяющей повысить качество жизни лиц с тяжелыми нарушениями развития. Альтернативной коммуникацией называется коммуникация, использующая вместо устной речи другие средства общения (жесты,

изображения, предметные символы и пр.). В зависимости от наличия у пользователя АДК устной речи, выделяют два вида альтернативной коммуникации. В ситуации, когда у человека устная речь отсутствует, принято говорить **об альтернативной коммуникации**.

В случае, когда у человека есть устная речь, но уровень ее развития не позволяет в полной мере выразить свои потребности, мысли, чувства (по причине недостаточности активного словаря, по причине нечеткости, невнятности речи или в силу других причин), то говорят про **дополнительную коммуникацию**, которая помогает человеку более точно выразить свои мысли и чувства при помощи имеющихся речевых возможностей в сочетании с использованием других средств, делающих сообщаемую информацию более полной и понятной. Для передачи сообщения пользователем АДК могут использоваться разные средства: предметы, части предметов, жесты, различные изображения (от фотографии до пиктограммы), записанные при помощи технических средств голосовые сообщения, написанные слова и пр. Выбор средств, используемых для коммуникации, определяется в процессе учета разных факторов:

- уровнем понимания символов пользователем АДК;
 - возможностью пользователя АДК максимально самостоятельно создавать сообщение, то есть доступностью символов АДК для пользователя в любой ситуации;
 - учетом социальной ситуации (важно, чтобы символы позволяли пользователю АДК быть понятым в разных жизненных ситуациях, разными людьми);
 - возможностью выхода за рамки обихода по мере освоения символов АДК (если на начальном этапе центральной задачей может являться сообщение о базовых потребностях, то в дальнейшем важно продумать, а как выбранные символы могут использоваться для просьбы того, что отсутствует, для выражения эмоций, для комментирования и пр.)
- Организация обучения использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) предполагает три этапа:

- диагностический этап, на котором оцениваются имеющиеся коммуникативные навыки, определяются сферы интересов и наиболее ярко проявляемые потребности человека, определяются временные интервалы, в которых будет проводиться обучение и временные интервалы (режимные моменты) в которых будет поддерживаться использование освоенных символов.

- основной этап, на котором будет проводиться систематическое обучение и включение символов в пространство, окружающее пользователя АДК (маркировка пространства)

- заключительный этап, на котором оцениваются достигнутые, частично достигнутые и недостигнутые задачи и определяются рекомендации, касающиеся дальнейшего расширения словаря и использования АДК в разных ситуациях с разными людьми.

Обучение альтернативной коммуникации требует не только систематических занятий, опирающихся на достаточное знание потребностей, интересов, сильных и слабых сторон развития конкретного человека, но и подготовленности специалистов, оснащенности пространства учреждения символами АДК, а также единообразия требований к использованию АДК. При этом, в одной организации могут использоваться несколько систем АДК (при наличии пользователей, находящихся на разном уровне познавательного развития, имеющих разные возможности понимания речи, разные двигательные возможности). Например, возможно использование предметных символов, мануальных символов (жестов) и графических символов изображений (напечатанных на карточках или включенных в коммуникативные программы разной степени сложности).

Для точного понимания возможностей каждого пользователя должен быть создан коммуникативный паспорт, отражающий уровень освоения АДК, средства, словарь, актуальные задачи, условия использования, стратегии и динамику обучения. В случае, когда состояние человека не позволяет ему использовать имеющиеся символы (например, если существуют ограниченные возможности для использования жестов, снижение зрения, затрудняющее понимание графических символов и пр.), требуется адаптация материала и обеспечение человека индивидуальным словарем (описанием используемых им символов, условий, для их использования и пр.), что также должно быть внесено в коммуникативный паспорт, доступный всем сотрудникам и волонтерам.

В зависимости от возраста и тяжести состояния человека, используются различные по степени осознанности стратегии обучения коммуникации. Важно максимально учитывать пожелания, интересы пользователя при обучении АДК, включая выбор материала, средств АДК. Понимая, что речь идет о взрослых людях, необходимо при

обучении учитывать накопленный ими коммуникативный опыт, например, использовать имеющиеся у них жесты, символы в программе обучения, расширяя программу за счет включения отсутствующих в коммуникации символов. Задача приведения имеющихся символов (например, жестов) в соответствие с официально принятыми в сообществе, представляется вторичной. Считывая собственный жест пользователя, собеседник говорит, что понял, повторяет просьбу или комментарий, показывая жест верно, выполняет просьбу, не требуя от пользователя АДК точного повторения жеста.

Оценка достижений в освоении альтернативной коммуникации должна осуществляться с учетом следующих критериев:

- охваченность потребностей пользователя АДК;
- максимальная возможная самостоятельность в использовании;
- максимальная универсальность (возможность быть понятым в разных ситуациях).

Представленное в разделе «Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации» содержание отражает основные направления обучения коммуникации, позволяющие охватывать разные сферы жизни человека.

При составлении специальной индивидуальной программы развития учитываются потребности, интересы и пожелания самого обучающегося и хорошо знающих его специалистов (например, содержание обучения умениям понимать и использовать сигнальные и командные символы, символы, отражающие физическое и эмоциональное состояние).

Вся информация о потребностях, интересах, средствах, задачах и стратегиях обучении АДК вносится в коммуникативный паспорт.

Раздел **«Чтение и письмо»** включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Предпосылками обучения глобальному чтению человека с нарушениями интеллекта рассматриваются следующие: обучающийся соотносит объект с его изображением, соотносит одинаковые изображения, узнаёт цветные и черно-белые изображения одних и тех же объектов, часто совершаемых действий. В процессе формирования подготовительных умений следует особое внимание уделить формированию умения соотносить/находить одинаковые слова (задания по типу парных картинок или лото).

Выделяют три уровня освоения глобального чтения:

- сличение путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.), выкладывание/печатание слова по образцу;

- чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание/печатание слова по памяти;

- слоговое чтение слов, в том числе не отработанных ранее (новых) слов, выкладывание/ печатание слова под диктовку.

Обучение чтению рассматривается как условие повышение качества коммуникации. Поэтому для освоения предлагаются слова, которые обозначают важные для обучающегося объекты, действия, качества объектов. В российской практике принято одновременное обучение чтению и письму, так как такой подход способствует повышению возможностей запоминания и осознанности усвоения материала. Поэтому, если у обучающегося нет значительных моторных ограничений, то следует придерживаться этого принципа. При выраженных моторных ограничениях чтение может выступать как единственный способ усвоения письменной речи.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, картинки, пиктограммы), карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов в год, т.е. 5 часа в неделю (34 учебных недели).

2. Примерное содержание учебного предмета

1) Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.

Развитие речи как средства общения предполагает развитие понимания (импрессия) значения высказываний, слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, а также умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях (экспрессия).

Развитие импрессивной речи включает: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён близких людей, других обучающихся, педагогов. Понимание существительных, обозначающих конкретные предметы и обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, учебные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, количественных, предлогов и других частей речи.

Развитие экспрессивной речи включает: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление в речи простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён близких людей. Называние (употребление) существительных, обозначающих отдельные предметы и обобщающие понятия. Употребление в речи глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов.

2) Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения. Понимание обращенной речи включая: понимание фраз, простых и сложных предложений, используемых в диалогической речи; понимание содержания монологического высказывания.

Формулирование высказываний в диалоге и монологе, включая: употребление в речи простых и сложных предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе, пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3) *Умение пользоваться речью для общения.* Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации

Альтернативная коммуникация (для неговорящих людей)

1) Выражение просьбы. Просьба о предмете, который находится в поле зрения. Просьба о действии со стороны собеседника. Просьба о повторении действия, события. Просьба о помощи. Просьба о предмете, который находится вне поля зрения пользователя. Просьба о перемещении/посещении какого-либо места (перейти в определенное помещение, выбрать место прогулки и пр.). Просьба об информации о людях и событиях. Адекватное выражение отказа от предложения собеседника, отказ от

продолжения действия, события. Просьба об отсутствующем предмете, просьба о повторе информации, обозначение неудовлетворенности своих потребностей, например "хочу другое". Просьба о предмете, имеющем определенные характеристики (цвет, форма, вкус и пр.).

2) Понимание и использование сигнальных и командных символов, ориентировка в ситуации. Понимание символов, используемых для маркировки помещений, символов, используемых для обозначения начала или окончания какого-либо события. Понимание символов, запрещающих какое-либо действие и/или обозначающих, что желаемое событие, предмет будут доступны позднее. Использование символов, регулирующих действия другого человека (быстрее, медленнее, стоп и пр.).

3) Обучение умению понимать и использовать символы, обозначающие эмоциональное, физическое состояние. Понимание и использование символов, обозначающих физический комфорт или дискомфорт: больно, холодно, жарко, тепло, устал, приятно, вкусно, не вкусно и пр. Понимание и использование символов, обозначающих эмоциональное состояние: весело, грустно, страшно, интересно, скучно, хорошо, плохо и др.

4) Понимание и использование социальных символов. Понимание и использование социально принятых действий, например, здороваться и прощаться. Уметь благодарить. Уметь усиливать просьбу (например, используя жест или графический символ "пожалуйста"). Уметь понимать простые социальные жесты, принятые в сообществе (хорошо, плохо, тихо и пр.).

5) Понимание и использование стратегий и средств, повышающих качество коммуникации. Обучение настойчивости в коммуникации (привлечение внимания собеседника при помощи прикосновения, звукового сигнала и пр.). Формирование и развитие привычки смотреть на собеседника и слушать его. Соблюдение очередности в общении. Планирование событий, обучение умению переносить на другое время/откладывать ожидаемое событие, если оно не может осуществиться прямо сейчас. Обучение ориентировке по расписанию дня, недели, месяца, ожидание и оценка выполнения запланированных событий. Обучение обозначению для собеседника то, что потребность не была удовлетворена. Повышение самостоятельности при использовании

средств альтернативной коммуникации (использование технических средств коммуникации, использование актуального и архивного коммуникативных альбомов и пр.). Составление фраз с использованием освоенных символов.

Дополнительная коммуникация

(для людей ограниченно использующих устную речь).

Работа по обучению использованию дополнительной коммуникации обучающихся, которые имеют возможности использовать в некотором объеме устную речь, должна решать две **задачи**:

- делать звучащую речь понятнее для окружающих;
- способствовать расширению словаря за счет использования символов АДК, чтобы

как можно более полно удовлетворять личностные, деловые, познавательные мотивы пользователя АДК.

Поэтому в рамках обучения дополнительной коммуникации помимо устной речи используются другие символы, такие как жесты, изображения, написанные слова

1) Выражение просьбы

Включает следующее содержание: просьба об объекте, просьба о действии, просьба о продолжении, прекращении, изменении действия. Просьба о получении объекта с определенными характеристиками (цвет, форма, величина, другие характеристики (вкус, фактура, чистота), количество и пр.). Просьба о предоставлении информации о текущем и будущем и прошлом событии. В случае если обучающийся может выразить свои намерения при помощи отдельных, в том числе нечетко произносимых, смазанных слов, важной задачей становится обеспечение возможности использования фразы (при помощи жестов, при помощи размещения графических символов на планшете, при помощи использования коммуникативных таблиц и др.). К просьбе об информации может быть отнесена группа умений, позволяющих задавать вопросы (где, что, когда, куда, почему и пр.).

2) Обучение диалогу и монологу с использованием средств дополнительной коммуникации

Включает следующее содержание: выбор дистанции и средств общения, в зависимости от близости и социального статуса собеседника. Поддержание зрительного

контакта, соблюдение очередности в диалоге. Поддержание диалога на заданную тему, переход на другую тему, возвращение к важной теме разговора при уходе от нее собеседника. Использование социально принятых слов для приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения, выражения согласия, отказа, обозначения необходимости подождать с принятием решения. Использование жестов, графических символов и пр. в сочетании со звучащей речью.

Обучение умениям рассказать о себе, событиях жизни, интересах, событиях, происходящих с другими людьми в жизни, в фильмах, книгах и пр. с опорой на фото, видео, систему знаков, планшеты для правильной последовательности частей речи в предложении, коммуникативные таблицы и пр. Обучение составлению рассказа о погоде, природном явлении, включая события настоящего, прошлого и будущего. Обучение умениям задавать вопросы.

3) *Выражение эмоционального и физического состояния, отношения к тому или иному событию, человеку и пр.*

Включает следующее содержание: обозначение характеристик объекта. Обозначение своего отношения к событию, объекту. Указание на принадлежность того или иного объекта (мой, твой, чужой и пр.). Обозначение своих ощущений (физические, эмоциональные), эмоций. Понимание и учет в процессе общения эмоций другого человека.

Формирование навыков чтения и письма (обучение грамоте)

1) *Глобальное чтение.*

Содержание обучения глобальному чтению включает: соотнесение объекта / его изображения и обозначающего его слова (свою фотографию и напечатанное своё имя, фотографии близких людей с их именами, объекты, изображения знакомых объектов и их печатные названия и т.д.)

Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.). Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.

Чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв, печатание по памяти слов, простых фраз, как штампами, так и на клавиатуре. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв (собственного имени из букв и др.); печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание).

Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

3) *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге, слове; соотнесение звука с буквой; узнавание графического изображения буквы в слоге, слове; называние буквы; чтение слога, слова, предложения; чтение коротких сообщений.

Написание буквы, слога, слова, предложения; печатание слова под диктовку; написание коротких сообщений (письмо рукой, печатание на клавиатуре и др.).

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

1.2.1.1. Развитие устной речи и общения

1) *Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях.

2) *Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.* Понимание обращенной речи. Формулирование высказываний в диалоге и монологе.

3) *Умение пользоваться речью для общения.*

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт,

поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации

1) Выражение просьбы

При помощи доступных средств АДК инициировать обращение к другому человеку, выражая свои потребности в предметах действиях, событиях, информации. Умение просить о помощи, повторении и прекращении действий. Умение просить отсутствующий предмет. Уметь передавать характеристики желаемого предмета, действия, события.

2) Понимание сигнальных и командных символов

Умение понимать символы, применяемые для маркировки помещений. Умение понимать символы, обозначающие начало или окончание события. Уметь понимать символы, запрещающие какое-либо действие. Умение понимать символы, обозначающие невозможность получения желаемого, отсрочки события, изменение планов. Уметь понимать и использовать символы, регулирующие действия другого человека

3) Понимание и использование символов, обозначающих эмоциональное, физическое состояние.

Умение понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других людей. Умение выражать свое отношение к событиям, предметам, людям, местам и пр. Умение обозначать собственное физическое состояние (боль, дискомфорт). Умение просить о помощи

4) Понимание и использование социальных символов.

Уметь здороваться, уметь прощаться, уметь благодарить, уметь извиняться, уметь усиливать просьбу, уметь понимать и использовать принятые в обществе социальные жесты

5) Понимание и использование стратегий и средств, повышающих качество коммуникации

Уметь привлекать социально приемлемым способом внимание собеседника. Уметь смотреть и слушать собеседника. Уметь соблюдать дистанцию и очередность в общении. Уметь планировать события на день, неделю, месяц и пр. Уметь принимать изменения. Уметь настаивать на реализации потребности в будущем. Владеть умениями максимально самостоятельно использовать освоенные средства АДК, включая технические средства.

Формирование навыков чтения и письма

1) Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена других (близких) людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв. Печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание). Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

3) Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения. Написание буквы, слога, слова, предложения. Выкладывание собственного имени из букв, написание. Написание коротких сообщений (печатание при помощи штампов, печатание на клавиатуре и др.).

4. Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I четверть					
Приветствие собеседника словом (словом, предложением). Приховка Гур.	2.09	1	Закреплять умения устанавливать контакт с собеседником для активного коммуникативного взаимодействия.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком.
Привлечение к себе внимания собеседника словом (словом, предложением). Вводка по фарету Гур	5.09	1	Закреплять умения устанавливать контакт с собеседником для активного коммуникативного взаимодействия.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Привлечение внимания собеседника словом. Жестом, звуком.
Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Приховка Гур	6.09	1	Закреплять умения устанавливать контакт с собеседником для активного коммуникативного взаимодействия.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Выражение своих желаний собеседнику жестом, звуком.
Обращение с просьбой о помощи. Привлечение к себе внимания. Вводка по фарету Гур	7.09	1	Закреплять умения устанавливать контакт с собеседником для активного коммуникативного взаимодействия.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Обращение с просьбой к собеседнику словом. Жестом, звуком.
Выражение несогласия (согласия). Соединение прямых линий Точкам	8.09	1	Закреплять умения устанавливать контакт с собеседником для активного коммуникативного взаимодействия.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Выражение несогласия собеседнику словом. Жестом, звуком.
Вежливые слова, выражение благодарности.	9.09	1	Формировать понятие «Вежливые слова, слова благодарности». Закреплять навык использования слов благодарности как коммуникативного средства	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы..	Упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением, словом, звуком, сигнальной карточкой,
Поддержание диалога на заданную тему. Вводка по фарету «Прутки».		1	Закреплять умения устанавливать контакт с собеседником для активного коммуникативного взаимодействия.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Поддержка диалога с собеседником на заданную тему
Слово как		1	Формировать понятие	Карточки,	Упражнения на

ница речи.			«слово».	сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	понимание узнавание и соотнесение по звуковому составу слов.
седа «Режим и». едложение.		1	Формировать понятие «режим дня», предложение	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы	Разговор о важности режима дня и отличительных чертах предложения
седа «Режим и». едложение.		1	Формировать понятие «режим дня», предложение	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы	Разговор о важности режима дня и отличительных чертах предложения
седа «Занятия детей». едложение.		1	Формировать понятие занятия детей	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы	Разговор о разнообразии занятий
седа «Труд людей осенью». ово. Слог.		1	Формировать понятие слог и осенний труд	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы	Упражнение на различение осеннего труда от других видов. Различать слово-слог
седа «Труд людей осенью». ово. Слог.		1	Формировать понятие слог и осенний труд	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы	Упражнение на различение осеннего труда от других видов. Различать слово-слог
седа «Труд людей осенью». ово. Гласный к.		1	Формировать понятие гласный звук и осенний труд	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы	Упражнение на различение осеннего труда от других видов. Различать гласный и согласный звук
седа «Окружающий мир». ово. Гласный к.		1	Формировать понятие гласный звук и окружающий мир	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы	Упражнение на различение гласных и согласных звуков
седа «В лесу». гласный звук.		1	Формировать понятие согласный звук и осенний труд	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы	Разговор о лесе, лесных животных
седа «В лесу». гласный звук.		1	Формировать понятие согласный звук и осенний труд	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы	Разговор о лесе, лесных животных

сская родная сказка олобок».		1	Формировать навык активного слушания	Интерактивный материал	Прослушивание и обсуждение
сская родная сказка епка».		1	Формирование навыка активного слушания	Интерактивный материал	Прослушивание и обсуждение
к и буква А,		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
к и буква А,		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
к и буква А,		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
к и буква У, Чтение гов и слов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
к и буква У, Чтение гов и слов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
к и буква М, Чтение гов и слов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы

			чтения, графического изображения буквы.		
Звук и буква М, Чтение слов и слов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
Звук и буква М, Чтение слов и слов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
Звук и буква О, Чтение слов и слов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
Звук и буква О, Чтение слов и слов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
Звук и буква О, Чтение слов и слов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
Звук и буква С, Чтение слов и слов, предложений.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
Звук и буква Х, Чтение		1	Развивать умение узнавать букву среди	Карточки, сюжетные и	Упражнения на узнавание буквы, её

			чтения, графического изображения буквы.		
ук и буква Ы. ение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
ук и буква Ы. ение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
ук и буква Н, тение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
ук и буква Н, тение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
2 четверть					
ук и буква Р, тение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
ук и буква Р, тение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
поставление		1	Развивать умение	Карточки,	Упражнения на

			Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	алфавит.	буквы
вторение ченных букв: у, о, ы, м, с, х, л, н, р, к, п. ение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
вторение ченных букв: у, о, ы, м, с, х, л, н, р, к, п. ение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
вторение ченных букв: у, о, ы, м, с, х, л, н, р, к, п. ение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
к и буква Т, тение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
к и буква Т, тение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
к и буква Т, тение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
к и буква И,		1	Развивать умение	Карточки,	Упражнения на

			Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	алфавит.	буквы
ук и буква В, Чтение слов, предложений. Понимание текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
ук и буква В, Чтение слов, предложений. Понимание текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
ук и буква Ж, Чтение слов, предложений. Понимание текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
ук и буква Ж, Чтение слов, предложений. Понимание текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
ук и буква Ж, Чтение слов, предложений. Понимание текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
авописание метания жи . Понимание слов, предложений. Понимание текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
поставление		1	Развивать умение	Карточки,	Упражнения на

ш. Чтение в, едложений. ение текстов.			узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
к и буква Б, Тение слов, едложений. ение текстов		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
к и буква Б, Тение слов, едложений. ение текстов		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
поставление п. Чтение в, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
к и буква Г, Тение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
к и буква Г, Тение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
поставление г Чтение слов, едложений. ение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы,	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование

			Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	алфавит.	буквы
ук и буква Д, Чтение слов, предложения. Чтение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
ук и буква Д, Чтение слов, предложения. Чтение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
ук и буква й. Чтение слов, предложения. Чтение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
ук и буква й. Чтение слов, предложения. Чтение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
поставление и. Чтение слов, предложения. Чтение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
кв а ь. Чтение слов, предложения. Чтение текстов.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
кв а ь -		1	Развивать умение	Карточки,	Упражнения на

казатель кости ласных ков. Чтение в, едложений. ение текстов.			узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
ление слов на ги.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
4 четверть					
ление слов на ги.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
квы Е, е, означающие звук.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
квы Е, е, означающие звук.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
квы Ё, ё, означающие звук.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
квы Ё, ё, означающие звук.		1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение,

буква. Чтение слов, предложений. Понимание текстов.	1	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы
слово. Понимание слов («един», «мног»). Понимание слов.	1	Формировать умение изменять слово в форме единственного и множественного числа.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы..	Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме ед. и мн. числа.
различение речевых и неречевых звуков.	1	Умение узнавать и различать речевой и неречевой звук.	Карточки сюжетные. Интерактивное оборудование.	Различение неречевых звуков, речевых звуков. Соотнесение звука с его источником, различение звука по силе звучания.
имитация речевых и неречевых звуков	1	Формирование умения имитировать неречевые и речевые звуки.	Карточки сюжетные. Интерактивное оборудование. Таблицы, прямые слоги, обратные слоги.	Подражают звукам, которые издают звери, птицы или предметы Дидактическая игра «Угадай, что звучит»
понимание слов, обозначающих предмет. (я, он и др.)	1	Формировать умение употреблять местоимения в речи.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.)
понимание слов, обозначающих предмет. (я, он и др.)	1	Формировать умение употреблять местоимения в речи.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.)
понимание слов, обозначающих признак предмета. (мой, твой и др.)	1	Формировать умение употреблять слова обозначающие признак предмета в речи.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы..	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
понимание	1	Формировать умение	Карточки,	Упражнения на

в, означающих знак едмета. (мой, й и др).			употреблять слова обозначающие признак предмета в речи.	сюжетные и предметные картинки, пиктограммы..	понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
нимание в, означающих знак действия едмета.		1	Формировать умение узнавать и понимать слово указывающего на состояние действия, состояния в речи.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета
нимание в, означающих знак действия едмета.		1	Формировать умение узнавать и понимать слово указывающего на состояние действия, состояния в речи.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета
нимание в, означающих знак действия, остояние. омко, тихо, стро, дленно, ошо, плохо, ело, грустно р.).		1	Формировать умение употреблять слова обозначающие признак действия, состояния в речи.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
нимание в, означающих знак действия, остояние. омко, тихо, стро, дленно, ошо, плохо, ело, грустно р.).		1	Формировать умение употреблять слова обозначающие признак действия, состояния в речи.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
нимание в, означающих сло, личество едметов. ть, второй и).		1	Формировать умение употреблять слова обозначающие число, количество предметов в речи.	Интерактивное оборудование	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пять, второй и др.)
нимание		1	Формировать умение	Интерактивное	Упражнения на

в, означающих сло, личество едметов. ть, второй и).			употреблять слова обозначающие число, количество предметов в речи.	оборудование	понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пять, второй и др.)
контант		1	Формировать умение работать самостоятельно	Карточки, сюжетные и предметные картинки,	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение
бота над ибками		1	Формировать умение работать самостоятельно	Карточки, сюжетные и предметные картинки,	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение
навание и нструировани писание(обво) буквы Й		1	Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука Предметные картин предметы которых картинка начинается со звука Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование	Знакомство с буквой в звуком «Й». Произношение «КЙ».
навание и нструировани писание(обво) буквы Й		1	Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука Предметные картин предметы которых картинка начинается со звука Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование	Знакомство с буквой в звуком «Й». Произношение «КЙ».
разование и ние слов		1	Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «К». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование	Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
разование и ние слов		1	Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «К». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование	Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.

деление буквы Б представление слов с буквой		1	Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «К». Рабочая тетрадь.	Нахождение картинки название которой начинается со звука [Б]. Составление и чтение слогов с буквой «Б»
разование и ние слов		1	Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «К». Рабочая тетрадь.	Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
разование и ние слов		1	Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «К». Рабочая тетрадь.	Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
ддержание алога на анную тему.		1	Формировать навыки построения диалога на заданную тему, учитывая ситуацию общения.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Упражнения на поддержание диалога с опорой на личный опыт посредством речи.
ддержание алога на анную тему.		1	Формировать навыки построения диалога на заданную тему, учитывая ситуацию общения.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Упражнения на поддержание диалога с опорой на личный опыт посредством речи.
едложение.		1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	Интерактивное оборудование	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
едложение.		1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	Интерактивное оборудование	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
ставление едложений.		1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.

ставление предложений.	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы.	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
нимание в, обозначающих взаимосвязь в предложении. в, под, из, из-за р.)	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.		Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
навание и структурирование (обводка) буквы	1	Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточка азбуки с предметными картинками, которые начинаются со звука «Е». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование	Знакомство с буквой звуком «Е». Произношение звука «Е».
деление буквы Ее представление в диалогах с буквой	1	Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «Е». Рабочая тетрадь.	Нахождение картинки название которой начинается со звука [Е]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Е»
деление буквы Ее представление в диалогах с буквой	1	Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «Е». Рабочая тетрадь.	Нахождение картинки название которой начинается со звука [Е]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Е»
трудничество общения.	1	Формировать умение использовать символы, жесты приветствия, прощания и различные фразы	Маленькие картинки на тему весна, несколько картинок не соответствующих теме. Клей карандаш.	Инсценировка школьных ситуаций: «В столовой», «В классе новенький» и т.д. Создание стенгазеты в группах, из готовых изображений «Весна пришла». Выделяют картинки –«ошибки»
ставление	1	Формировать умение в	Картинки для	Слушание рассказа

сказа по следовательн			процессе рассказывания контролировать последовательность, изложения с опорой на схему	составления рассказа по последовательно продемонстриро ванным действиям.(учителя по последовательно продемонстрирован ным действиям.
ставление сказа по ной сюжетной тинке.		1	формировать умение составлять рассказ самостоятельно или с помощью вопросов учителя.	Картинок для составления рассказа	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Работают по плану:
онтрольный контант		1	Формировать умение работать самостоятельно	Карточки, сюжетные и предметные картинки,	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение
бота над ибками		1	Формировать умение работать самостоятельно	Карточки, сюжетные и предметные картинки,	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение
ставление сказа по ии жетных тинок		1	формировать умение восстановить последовательность событий по серии картинок.	Интерактивное оборудование	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дидактическое упражнение «Повтори сам».
гда это ваает? Чтение стов.		1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника
ихотворения И.Барто. ение текстов.		1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника
И.Толстой иж».		1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника
Маршак раздник а».		11	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника
ихи С. ршака. учивание со в учителя.		1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника
С «Курочка ба». Чтение ста.		1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника
С «Заюшкина бушка». Чтение ение текста.		1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника
С «Лиса и ик». Чтение ста.		1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника
С «Колобок». Чтение ение текста.		1	Формировать навык осмысленного чтения,	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника

			пересказа		
С «Гуси-Гведи». Чтение текста.	1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника	
С «Три цвеведя». Чтение текста.	1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника	
С «Сестрица Енушка и дядеца Енушка». Чтение текста.	1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника	
С «По чьему ченью». Чтение текста.	1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника	
С. Михалкова. Чтение текста.	1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника	
С. Михалкина. Чтение текста.	1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника	
С. Михалкина. Чтение текста.	1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника	
С. Михалкина. Чтение текста.	1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника	
С «Царевна – Енушка». Чтение текста.	1	Формировать навык осмысленного чтения, пересказа	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника	
Сказка по плану, представленном графически	1	Формировать навык пересказа с опорой на план.	Графический план рассказов	Работа с текстом учебника	
Составление рассказа о себе	1	Формировать навык составления рассказа о себе.	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника	
Сказка о нас	1	Рефлексия изученного за год	Интерактивное оборудование	Работа с текстом учебника	

5. Формы и средства контроля

Система оценки достижений обучающимися с нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимися

содержания образования, включенного в его специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации. Текущая аттестация обучающихся предполагает оценку освоения содержания обучения, внесенного в СИПР.

Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по триместрам (один раз в три месяца). Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев. В ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

- «выполняет задание самостоятельно»,
- «выполняет задание с помощью (по инструкции речевой/жестовой/графической)»,
- «выполняет задание с помощью (по образцу)»,
- «выполняет задание с помощью (по подражанию)»,
- «выполняет задание с помощью (физической)»,
- «действие не выполняет»;

Если обучающийся демонстрирует стойкие трудности обучения или же высокий темп освоения материала, то возможно более раннее проведение текущей аттестации усвоения материала и внесение в СИПР коррективов, позволяющих эффективно использовать учебное время. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последнего месяца первого учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке достижений обучающегося должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности образования должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых,

предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, речевые, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, физическая помощь и др. При оценке важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация – оценка достигнутых результатов освоения СИПР последнего года обучения. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца второго учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, созданной образовательной организацией. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. В процессе аттестации участвует обучающийся, который делает самооценку своих достижений (например, в форме ответов на вопросы простой анкеты: «Что я научился делать сам?», «В чём мне нужна помощь?» и др.) К процессу аттестации обучающегося рекомендуется привлекать членов его семьи и/или законных представителей, специалистов организации в которой проживает обучающийся (стационарного обслуживания или сопровождаемого проживания). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. В ходе промежуточной и итоговой аттестации по итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика достижений обучающегося по предметам, включенным в ИУП, отражающая взаимодействие компонентов, составляющих его жизненные компетенции:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Характеристика обучающегося, как система оценки результатов образования, отражает сформированность

у него жизненных компетенций, готовность обучающегося к самостоятельному решению жизненных задач.

6. Учебно-методические средства обучения.

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010.

2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

4. В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2013.

5. Н. Курашова «Пишу рисуя» рабочая тетрадь для 1 класса;НПО «Школа» - изд. «Открытый мир»1998

МФУ-для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала.

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Магнитный алфавит.

Дидактические игры

1. «Послушный карандаш»

2. «Угадай чего не стало»

3. «Обведи по точкам»

4. «Нарисуй дорожку»

5. «Узоры для раскрашивания»

6. «Назови меня»

7. «Что пропало»

8. «Помоги животным найти свой дом»

