

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

«Рассмотрено» На заседании педсовета Протокол №122 от «30»августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по _____  «30»августа 2023г.	«Утверждаю» Директор  Н.В.Жерновников Приказ №135 от «30» августа 2023 г.
--	--	--

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
по предмету «Русский язык»**

**9 «а» класса (для обучающихся старше 18 лет)
на 2023-2024 учебный год
(2-й год обучения)**

Учитель: Шолохова Н.Г.

2023-2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), а также:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
- Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устав образовательной организации ГКОУ «Красноярская школа-интернат» (утвержден 20.11.2015 г.)
- Приказ №112 от 01.06.22 «О порядке организации обучения лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной отсталости) ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Вариант I ГКОУ «Красноярская школа-интернат».

Количество часов в неделю - 3 часа при пятидневной рабочей неделе.

Срок реализации программы – 1 год.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету рассчитана на 103 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю. ФАООПУО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам.
 Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40–50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов по следам предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адреснаоткрытка, конверт, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе (для обучающихся старше 18 лет)

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установок и на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе (для обучающихся старше 18 лет)

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова по ролям на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец; –□ иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе (для обучающихся старше 18 лет)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики; –□ 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; –□ 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;

–□ умение практически применять свои знания;

–□ последовательность изложения и речевое оформление ответа. *Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов; –□ в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.

- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается вдруг в слове, она учитывается;

б) две грубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Привыкшие к оценке и две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает сознательное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет безошибочно и допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану

или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) безошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, безошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе (старше 18 лет) носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 9 классе (старше 18 лет) имеет достаточные коррекционные возможности:

– в развитии высших психических функций на предметном материале; – в обучении связной устной и письменной речи;

– в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация изучения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуниктивно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т. д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ темы п/п	Название раздела,	Количество о часов	Контрольн ые работы
1.	Звуки и буквы	11	1
2.	Предложение. Текст	11	1
3.	Состав слова. Текст	24	1
4.	Части речи. Текст	43	2
5.	Предложение. Текст	11	5
6.	Повторение	3	1
	Итого:	103	10

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы. Текст-11 часов						
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	04.09	Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками. Выполняют письменные упражнения	Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения
2	Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и	1	05.09	Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по	Различают на слух гласные и согласные звуки опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита	Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника

	буквы в слове			их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв алфавита. Написание алфавита в тетради строчными буквами	опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами	первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков
3	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1	06.09	Определение соотношения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).	Определяют на слух четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя.	Определяют на слух четко произносят твердые и мягкие согласные. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника

4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	11.09	Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	12.09	Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с	Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с	Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким

				<p>разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)</p>	<p>использованием таблицы. Выполняют упражнения с помощью учителя</p>	<p>знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила</p>
6	<p>Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова</p>	1	13.09	<p>Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного</p>	<p>Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника</p>	<p>Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки сомнительного согласного</p>

7	Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.	1	18.09	Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах. Подбор проверочных слов по образцу	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах. Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах.	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах. Упражнения учебника. Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные
8	Текст. Различение текста и не текста. Определение	1	19.09	Установление связи предложений по смыслу. Различение текста	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных п	Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений.

	темы текста. Заголовок			и нескольких отдельных предложений. Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки	Списывают текст предложений Отвечают, о чем рассказывается в тексте опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника	Объясняют эти различия. Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника.
9	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	20.09	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника	Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника	Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова
10	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст.»	1	25.09	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение в словах	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно

				орфограммы		
11	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1	26.09	Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях	Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради	Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях
Предложение. Текст – 11 часов						
12	Выражение в предложении законченной мысли	1	27.09	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и	Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают

				Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков	уточнений учителя. Списывают предложение с печатного текста	нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме полученное предложение
13	Распространение предложений	1	02.10	Минутка чистописания. Умение аргументированно выразить мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника	Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку	Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают полученный текст
14	Порядок слов в предложении Связь слов в предложении	1	03.10	Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении Объединение слов по смыслу с помощью	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают полученный текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя Связывают слова по смыслу с	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму

				вопросов «Где? Куда? Откуда?»	помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников	слов. Используют слова в предложениях в определенном порядке. Записывают полученные предложения и читают их одноклассникам
15	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1	04.10	Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие о сказуемого по значению и вопросам	Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец	Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника
16	Главные члены предложения. Подлежащее	1	09.10	Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие «Кто? Что?» Различие подлежащего по	Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие - «Кто? Что?» Подчеркивают подлежащее одной чертой в предложениях	Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие Различают подлежащее по значению Подчеркивают подлежащее

				значению и вопросам	изупражнения учебника с опорой напредставленный образец	ие одной чертой в предложениях изупражнения учебника
17	Второстепенные члены предложения	1	10.10	Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого	Упражняются различать главные и второстепенными члена предложения с опорой на схему учебника. Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя	Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчеркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены.
18	Разные по интонации предложения · Вопросительные предложения	1	11.10	Выделение разных по интонации предложений Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Составление и запись предложений с данными словами	Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Используют вопросительные слова с опорой на памятку. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки.	Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые»

						слова из упражнения в учебнике
19	Восклицательные предложения	1	16.10	<p>Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.</p> <p>Знание восклицательных слов.</p> <p>Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации</p>	<p>Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания.</p> <p>Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.</p> <p>В случае затруднения обращаются за помощью учителя</p>	<p>Произносят предложения с восклицательной интонацией.</p> <p>Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.</p> <p>Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации</p>
20	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	17.10	<p>Умение соблюдать повествовательную интонацию.</p> <p>Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в</p>	<p>Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя</p>	<p>Различают предложения по интонации.</p> <p>Ставят знаки препинания.</p> <p>Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений)</p>

				конце предложений).		
21	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	18.10	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложения).	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника	Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложения) в упражнении учебника
22	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление	1	23.10	Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при чтении. Изучение общепринятого плана поздравления. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника Читают план поздравления. Записывают по плану текст упражнения «Рабочей тетради»	Записывают диалог с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при чтении. Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей

						<p>текста. Подписывают поздравления от имени героев сказок</p>
Состав слова. Текст–24 часа						
23	Кореньи однокоренные слова	1	24.10	<p>Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение одно- коренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова-корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило</p>	<p>Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя</p>	<p>Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах</p>

24	Включение однокоренных слов в предложения	1	25.10	<p>Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения</p>	<p>Выделяют корень в однокоренных словах учебника сопоройна схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста</p>	<p>Выделяют корень в однокоренных словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные слова в упражнение учебника. Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавливают текст и записывают его.</p>
25	<p>Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания</p>	1	07.11	<p>Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции. Установление связи между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу</p>	<p>Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделении окончания на письме. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.</p>	<p>Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделении окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные</p>

						словосочетания.
26	Приставка. Приставка как часть слова	1	08.11	Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них. Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными приставками
27	Тест по теме «Кореньи однокоренные слова»	1	13.11	Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний	Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника	Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова
28	Работа над ошибками теста. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	14.11	Исправление ошибок, допущенных в тесте. Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя. Списывают пословицы с приставками	Выполняют работу над ошибками. Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки

					изупражнения учебника. Выделяют в них приставки	
29	Приставка и предлог	1	15.11	Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно
30	Суффикс. Суффикс как часть слова	1	20.11	Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила учебника.	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: –ик-, -ниц-, -к-, -ак-. Образуют новые слова

					Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.	при помощи суффиксов. Находят в тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корни и суффиксы
31	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	21.11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника
32	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	22.11	Минутка чистописания. Активизация внимания единообразного написания гласных в корне однокоренных слов	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень с опорой на образец.	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как

						они произносятся и как пишутся
33	Слово-корень с ударной гласной	1	27.11	Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец	Находят в тексте учебника слово-корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова. Подбирают проверочное слово-корень
34	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	28.11	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.	Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике	Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор

35	<p>Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»</p> <p>по теме «Правописание безударных гласных в корне»</p>	1	29.11	<p>Проверка знаний обучающихся.</p> <p>Применение на практике полученных знаний</p>	<p>Списывают текст по предложениям.</p> <p>Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.</p> <p>Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова</p>	<p>Выполняют упражнения по вариантам.</p> <p>Проверяют запись опорой на память.</p> <p>Выполняют грамматические задания</p>
36	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов</p>	1	04.12	<p>Выполнение работы над ошибками диктанта.</p> <p>Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов</p>	<p>Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке</p>	<p>Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм</p> <p>Находят проверяемое слово и проверочное.</p> <p>Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово</p>
37	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Изменение формы слова для проверки парных</p>	1	05.12	<p>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной</p>	<p>Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника.</p> <p>Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной опорой на алгоритм в</p>	<p>Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной.</p>

	звонких и глухих согласных в корне слова			согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания	учебнике (сомневаюсь-проверяю-пишу) Упражняются к корню слова добавлять окончание	Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне
38	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	06.12	Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника
39	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	11.12	Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют

						«сомнительную» согласную в корне слова
40	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1	12.12	Минутка чистописания. Владение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его
41	Непроверяемые написания в корне	1	13.12	Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания	Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слов в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя	Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слов в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы
42	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов Комментируют по очереди	1	18.12	Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют

					конечную согласную	корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся
43	Состав слова. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	1	19.12	Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Применение полученных правил	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено
44	Деловое письмо. Записка	1	20.12	Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки	Записывают текст записки опорой на образец «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки	Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради»
45	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	25.12	Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова».	Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в	Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют

				Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами	соответствии предложенным в учебнике алгоритмом	грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно
46	Работа над ошибками диктанта. Состав слова. Закрепление знаний.	1	26.12	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Закрепление полученных знаний. Применение полученных правил	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено
Части речи. Текст – 43 часа						
47	Название предметов, действий и признаков	1	27.12	Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении	Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы по правилу	Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы

				<p>названия предметов, действий и признаков. Постановка вопроса о названиях предметов, действий и признаков</p>	учебника	
48	<p>Понятие о частях речи. Существительное</p>	1	09.01	<p>Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора</p>	<p>Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу</p>	<p>Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника</p>
49	Глагол	1	10.01	<p>Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора</p>	<p>Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнении учебника с помощью учителя</p>	<p>Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника</p>
50	Прилагательное	1	15.01	<p>Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой?»</p>	<p>Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой?»</p>	<p>Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая?»</p>

				Какая?Какое?» Доказательство своеговыбора	Какая? Какое?» используя образец учебника. Выполняют упражнения из учебника спомощью учителя	Какое?» Доказывают свой выбор. Выписывают изупражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится
51	Различение частейречипо вопросу и значению.	1	16.01	Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частейречив предложении,правиль ное подчёркивание.	Различают частиречипо вопросу и значению. Выделяют частиречи в предложении,правильно их подчёркивают, используя схему	Различают части речипо вопросу изначению. Ставят вопросы к существительным, глаголам иприлагательным, используя прошлый опыт.Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают
52	Употребление разных частей речи в предложениии тексте.	1	17.01	Употребление разных частей речи в предложениии тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечаяна вопросы собеседника одним словом(именем существительным, глаголом	Применяют разныечасти речи в предложениииитексте.	Применяют разныечастиречи в предложениии тексте. Используют разные частиречи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом

				или именем прилагательным).		(именем существительным, глаголом или именем прилагательным).
53	<p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>Контрольные вопросы и задания.</p> <p>Тест по теме «Части речи»</p>	1	22.01	<p>Определение частей речи, постановка вопросов к словам</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»</p>	<p>Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой учебника. Списывают предложения с печатного текста</p> <p>Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»</p>	<p>Повторяют определение частей речи.</p> <p>Выполняют упражнения учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам.</p> <p>Записывают в тетради слова и вопросы к ним</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»</p>
54	<p>Работа над ошибками теста.</p> <p>Имя существительное. Значение имен существительных в речи</p>	1	23.01	<p>Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста.</p> <p>Понимание значения имен существительных в речи. Подбор</p>	<p>Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.</p> <p>Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают кообщающим названиям конкретные предметы</p>	<p>Делают работу над ошибками теста</p> <p>Объясняют значение существительных в речи. Подбирают кообщающим названиям конкретные предметы.</p> <p>Дописывают существительные кообщающим</p>

				кобобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника		названием в упражнении учебника
55	Одушевленные и неодушевленные Имена существительные	1	24.01	Знакомство с понятиями «одушевленные и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен	Знакомятся с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»	Знакомятся с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» Определяют имена существительные одушевленные и неодушевленные
56	Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имен собственных	1	29.01	Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Отличение собственных имен существительных от нарицательных Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из

				собственных, используя прошлый опыт.	скобок.	скобок.
57	Проверочная 1 работа по теме «Правописание имен собственных»	1	30.01	Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы
58	Работа над ошибками. Текст. Тема и основная мысль текста 1 Тема и основная мысль текста	1	31.01	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя. Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопроверкой Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор
59	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных 1 единственном и множественном чис	1	05.02	Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот)	Определяют число имени существительного, используя правило учебника	Определяют число имени существительного при словоизменении. Изменяют, где надо, число имени существительного

	ле имён существительных					
60	Изменение имен существительных по числам	1	06.02	<p>Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам.</p>	<p>Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов</p>	<p>Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных</p>
61	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1	07.02	<p>Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных. Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом</p>	<p>Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительных к разным темам. Сравняют их с именами существительными одноклассников</p>	<p>Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравняют их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу</p>

62	Изменение имён существительных по числам	1	12.02	Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного	Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждого существительного
63	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1	13.02	Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных	Упражняются в определении рода имен существительных. Упражняются в добавлении слов мой, моя, мое изменяют имена существительные словами: он, она, оно	Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике
64	Имена существительные мужского рода	1	14.02	Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»
65	Имена существительные женского рода	1	19.02	Определение женского рода имен существительных по	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову

				личному местоимению «моя»	слову «моя»	«моя»
66	Имена существительные среднего рода	1	20.02	Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»
67	Различение имен существительных по родам	1	21.02	Минутка чистописания. Различение имен существительных по родам, с помощью личных местоимений	Определяют существительные по родам, используя памятку	Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое)
68	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1	26.02	Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника	Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое)
69	Работа над ошибками. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные	1	27.02	Выполнение работы над ошибками. Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени	Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя. Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Совершенствуют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные вопросы учебника.

	вопросы и задания			существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного Ознакомление со словарными словами: адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	уточняющие вопросы учителя. Выполняют тестовые задания.	Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют тестовые задания самостоятельно
70	Деловое письмо. Письмо	1	28.02	Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради	Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради	Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради
71	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1	04.03	Понимание значения имен прилагательных в речи	Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи.	Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значении имени прилагательного в речи. Обсуждают

					Списывают предложения с печатного текста в тетрадь	тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради.
72	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1	05.03	Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: огромный, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника. Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью учителя	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно
73	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода	1	06.03	Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь
74	Окончания имен прилагательных	1	11.03	Минутка чистописания.	Определяют окончания имен прилагательных	Определяют окончания имен прилагательных

	х мужского рода, женского рода, среднего рода			Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода, женского рода, среднего рода	мужского рода, женского рода, среднего родапо вопросам учебника. Списываютновые словарные слова. Упражняются вправильной постановке ударения	ьных мужского рода, женского рода, среднего родапо вопросам и окончаниям.Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания ипредложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь
75	Окончания именприлагательных мужского, женского и среднего родов	1	12.03	Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных	Указываютвыделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательныхсопоройна правило учебника.	Указывают окончанияименприлагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имёнприлагательных. Выделяют окончания именприлагательных
76	Изменение именприлагательных по родам	1	13.03	Овладение умением изменять имена прилагательныепо родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам	Упражняются определятьрод имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательныепо родам с помощью словесной инструкции учителя	Называют признаки, откоторых зависит род именприлагательных. Выполняют упражнения по изменениюименприлагательных по родам самостоятельно
77	Имя прилагательное. Закрепление	1	18.03	Зрительный диктант. Закрепление знанийпотеме.	Списываютпредложения печатного текста. Узнаютимена	Узнаютимена прилагательныев тексте иимена существительные,

	знаний			Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся	прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов	к которым они относятся. Записывают словосочетания в тетрадь
78	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1	19.03	Проверка знаний обучающихся с. Выполнение грамматического задания	Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Выполняют грамматические задания самостоятельно. Находят имена прилагательные в тексте
79	Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка.	1	20.03	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.	Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.
80	Повторение. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1	01.04	Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных	Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных по правилу учебника.	Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имен прилагательных. Выделяют окончания

						именприлагательных
81	Изменение именприлагательных по родам	1	02.04	Умение изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам	Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя	Указывают окончания именприлагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имёнприлагательных. Выполняют упражнения по изменению именприлагательных по родам самостоятельно
82	Глагол. Значение глаголов в речи	1	03.04	Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинкисо словами–действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами	Рассказывают о значении глагола в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Составляют предложения Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно

83	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	08.04	Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами	Называют действия глаголов по образцу учебника. Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками	Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания
84	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	09.04	Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять предложения с глаголами настоящего времени.	Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени.	Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
85	Прошедшее время глаголов	1	10.04	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени Составлять предложения с глаголами прошедшего времени	Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени	Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их
86	Будущее время глаголов	1	15.04	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к	Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени.	Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют

				глаголам будущего времени Составлять предложения с глаголами будущего времени	Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя составляют предложения с глаголами будущего времени	предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
87	Различение глаголов по временам	1	16.04	Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола	Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют их времена самостоятельно
88	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	17.04	Проверка знаний обучающихся Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.	Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила.	Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.
89	Работа над ошибками. Текст. Отбор примеров для	1	22.04	Зрительный диктант. Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.	Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную памятку	Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы.

	подтверждения основной мысли			Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями	учителя Слушают и читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя.	Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Записывают текст или предложение, выражающее основную мысль самостоятельно.
--	------------------------------	--	--	--	---	---

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов

90	Главные члены предложения	1	23.04	Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы сопоройна словесную инструкцию учителя	Записывают упражнения из учебника. Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним. Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов. Записывают в
----	---------------------------	---	-------	--	--	--

						тетрадь предложения с вопросами
91	Второстепенные члены предложения	1	24.04	Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения. Упражняются ставить к ним вопросы	Записывают упражнения из учебника. Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов. Подчеркивают второстепенные члены предложения
92	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	2	27.04. 06.05	Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения	Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника. Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя	Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов. Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам самостоятельно
93	Нераспространенные и распространенные	1	07.05	Различение нераспространенных и распространенных	Упражняются различать распространенные и	Определяют предложения по схемам

	<p>предложения. Различение нераспространенны х и распространенных предложений</p> <p>и распространены е предложения. Различение нераспространенны х и распространены х предложений</p>			<p>предложений на практике</p>	<p>нераспространенны е предложения с опорой на образец учебника. Строят схему предложения с помощью учителя. Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста</p>	<p>(нераспространенны е и распространенные). Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений</p>
94	<p>Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложе ния</p>	1	08.05	<p>Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисле ния</p>	<p>Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на</p>	<p>Читают близкие по смыслу предложения. Определяют однородны е члены предложения в тексте. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисле ния. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения</p>

					зрительную опору	
95	Дополнение предложения однородными членами	1	13.05	Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Списывают с текста в учебнике предложение однородными членами. Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	Отмечают в предложении однородные члены. Придумывают и записывают предложения с однородными членами. Выбирают самые интересные предложения. Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом. Оценивают свою работу
96	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	14.05	Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и	Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы. Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный	Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения.

				второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов	образец	Выделяют в предложении однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы. Разбирают слова по составу
97	Работа над ошибками диктанта. Предложение. Закрепление знаний.	1	15.05	Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Умение составлять предложения по схемам.	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя из записки на доске. Списывают предложения из учебника.	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений.
98	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	20.05	Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений	Списывают предложения из учебника. С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам	Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений. Различают предложения по составленным схемам. Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам
99	Деловое письмо. Письмо	1	21.05	Составление текста письма и правильное	Составляют текст письма, оформляют его с	Составляют текст письма с

				оформление его в рабочей тетради	опорой на образец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо	обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради
Повторение – 3 часа						
100	Состав слова	1	22.05	Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей	Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя. Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец. Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в корне. Называют каждую часть в составе слов. Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм. Выбирают проверочные слова
101	Части речи	1	27.05	Определение частей речи, постановка вопросов к словам	Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают	Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам. Записывают в тетради слова и вопросы к ним

					предложения с печатного текста	
102	Тест по теме «Предложение»	1	28.05	Применение на практике полученных знаний	<p>Переписывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему.</p> <p>Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему</p>	<p>Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания</p>

