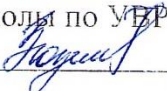



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

<p>«Рассмотрено» На заседании педсовета Протокол №122 от «30»августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УИР  О.Н.Зюзина «30»августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  Н.В.Жерновников Приказ №135 от «30» августа 2023 г.</p>
---	---	---

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной
отсталости), ранее не получавших общего образования II вариант,
8 «в» класса

Автор-составитель:
учитель 8 «в» класса
Долобешкина Н.А.

Красный Яр
2023- 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» для 8 «в» класса, предназначена для обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной АООП.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся (интеллектуальными нарушениями)».

3. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование ГКОУ «Красноярская школа-интернат»

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними), расширение культурного кругозора, обогащение представлений о культурно-историческом наследии, о традициях. В процессе

обучения и обретения опыта у обучающихся формируются личная концепция своего я, через собственную деятельность происходит ощущение роста собственной значимости, постепенно формируется чувство ответственности за себя. Обучающиеся получают представления о семье, родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. В ходе освоения общепринятых правил повышается социальная компетенция обучающихся, формируется умение принимать решение и уверенность в отношениях с другими. Получая представления о социальной жизни, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, в транспорте, дома и др.

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 ч. 1 час в неделю). Специфика обучения по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в образовательной организации, но и в общественных местах (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающийся выходит в город/поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение учебного предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, фото, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Планы местности и фотографии объектов (дом, двор, здание и территория интерната, квартала, карта города/поселка, где живут обучающиеся), карту России, мира, глобус. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, фотографии, презентации, фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с

различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у людей с инвалидностью доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит людям (в частности, не передвигающимся самостоятельно людям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

2. Примерное содержание учебного предмета

1. Человек

1) Представление о себе как «я». Идентификация себя как юноши (девушки), мужчины (женщины). Различение частей тела человека, их функции, ограничения функций, компенсирование функций. Знание границ своих возможностей и понимание их компенсации. Знание основных задач человека (заботиться о себе и других, учиться, работать, участвовать в полезной деятельности, отдыхать и пр.). Умение выражать пожелания, потребности, настроение. Умение понимать ситуацию, адекватно реагировать (на просьбу, указание, требование). Умение применять вежливую форму, согласованно вести себя (при посещении театра, кино, ресторана, общественных мероприятий). Знание ограничений, принятие их, соблюдение. Знание потребностей других, считаться с ними. Знание, понимание, применение правил обращения с предметами, материалами, объектами. Умение выбирать партнера для дружбы/работы, ходить друг к другу в гости. Умение видеть и принимать успехи других. Умение сообщать о своих хобби и предпочтениях. Умение посещать клубы свободного времени, молодежные клубы, спортивные соревнования и др. Умение планировать и осуществлять планы.

2) Представление о себе как члене семьи, коллектива класса / школы / интерната. Знание положительных и отрицательных качества человека, умение

определять правильный/неправильный поступок совершил человек. Знание о разнообразии чувств и эмоций. Умение переживать чувства, признавать их, выдерживать, обращаться с ними. Умение понимать причины собственных эмоций и эмоций другого человека. Умение регулировать собственные эмоции. Умение соответствовать стилю поведения, принятому в обществе у представителей своего пола. Умение адекватно проявлять свои эмоции и чувства. Понимание социальных кругов (семья, друзья, знакомые, чужие люди) и дистанции взаимодействия в зависимости от близости людей. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Знание границ допустимого телесного контакта. Умение отвергать неприемлемый телесный контакт. Знание, как проявляется любовь (знаки любви).

3) Представление о себе как члене семьи, Представление о семье, ее значении в жизни человека, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. Представление о семейных связях: материальных, духовных, дружеских и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Представление о родственных отношениях, ролевые и социальные функции членов семьи. Знание, что в каждой семье разделение обязанностей происходит по обоюдному согласию. Знание, что в семье возникают конфликтные ситуации, умение вести себя в конфликтной ситуации.

4) Представления о своём здоровье. Бережное отношение к себе. Знание и соблюдение режима работы и отдыха. Знание и соблюдение личной гигиены (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом. Знание средств, помогающих в уходе за лицом, телом, умение их выбирать и покупать. Умение определять и называть ощущения в связи с частями тела (ноги мерзнут, живот полон и т.д.). Знание названий основных органов, их элементарных функций и расположения в организме человека. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия. Знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норма температуры тела, кровяного давления). Знание изменений, которые происходят с телом в процессе роста (взросления). Знание правил здорового образа жизни. Знание и ведение здорового образа жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное

и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Знание и соблюдение мер профилактики простуды: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Знание симптомов плохого самочувствия (простуда, болит зуб, голова, расстройство живота и пр.) и умение сообщить о них близким, специалистам, врачу. Знание и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний (гриппа): прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми, использование маски и пр. Знание основных симптомов простудных заболеваний. Знание правил поведения во время простудной болезни (вызов врача из поликлиники, постельный режим, соблюдение назначений врача). Знать, в каких случаях обращаться в поликлинику/больницу. Знание простейших действий при получении травмы: обращение за помощью к медицинскому работнику, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Умение обращаться к взрослому близкому человеку в случае, когда возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.).

2. Социальный мир

1) Предметы быта. Различение и понимание назначения электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, пылесос, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Различение и понимание назначения предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Различение видов мебели (мебель для кухни, спальни, кабинета и др.). Различение и понимание назначения предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож и др.). Различение и понимание назначения кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.). Различение предметов интерьера

(светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи и др.). Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа). Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Различение частей часов: стрелки, циферблат и знание их назначения. Различение аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, плеер телевизор). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.) и умение пользоваться техникой, которая есть в наличии. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование различных функций устройства (связь, игра и т.п.), выключение. Соблюдение последовательности действий при пользовании компьютером: включение, выключение, создание папок, документов, набор текста и др. Умение пользоваться различными средствами связи, включая, в том числе средства интернета. Умение пользоваться интернетом для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации. Умение пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.

2) Продукты питания . Различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Различение мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих термической обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание способов обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих термической обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краба, креветки), рыбная котлета, рыбный фарш. Знание способов обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Различение мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих термической обработки

(приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знание способов обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

3) Предметы и материалы, изготовленные человеком. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.). Различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

4) Школа, интернат, квартира, дом, двор. Различение помещений школы/интерната. Знание назначения помещений школы, интерната и др. Нахождение помещений школы, интерната и др. Ориентировка в помещениях интерната по надписям или маркировке. Знание профессий и основных обязанностей людей, работающих в школе/интерната. Знание назначения участков школьной территории/территории интерната. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы/интерната. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Умение определять нужный подъезд, квартиру, этаж (читая надпись, узнавая заученную надпись, соотнося надпись на подъезде и пр. с надписью на табличке). Знание (соблюдение) правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Знание (соблюдение) правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание (соблюдение) правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Знание, умение называть, писать, набирать, показывать на табличке адрес интерната и контактные телефоны. Сообщение/написание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание и соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина),

электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Различение вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

5) Город, село. Различение элементов городской/сельской инфраструктуры: районы, проспекты, улицы, переулки, площади, парки. Различение назначения зданий (кафе, ресторан, железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал, речной вокзал, порт), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, химчистка), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), рынок, театр (кукольный, драматический и др.), библиотека, цирк, жилой дом. Умение ориентироваться на местности, определять маршрут до важных объектов (магазин, остановка, центр города/поселка и пр.). Различение профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Различение достопримечательностей своего города. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

6) Транспорт. Различение транспорта и его назначения: наземного (рельсовый, безрельсовый), водного и воздушного транспорта. Различение составных частей наземного, водного, воздушного транспортного средства. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Различение общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка и высадка из автобуса, покупка билета и др.). Различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте,

соотнесение деятельности с профессией. Различение личного транспорта (велосипед, самокат и пр.), умение пользоваться и ухаживать за ним.

7) Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов общих праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха), личных праздников (день рождения, день свадьбы и пр.). Умение выбирать атрибуты в соответствии с праздником, поздравлять близких, знакомых. Следование общепринятым традициям на похоронах. Представление о религиях мира (христианство, ислам, буддизм и др.), священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье. Умение соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали.

8) Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание государственной символики Российской Федерации (герб, флаг, гимн) и своего региона. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Умение показать свою страну на карте, найти столицу, свой город (по флажкам или другим маркерам). Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России (композитор, писатель, артист, космонавт, ученый и др.). Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика и т.д.). Знание выдающихся людей мира (композитор, писатель, артист, космонавт, ученый и др.).

9) Права. Представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы. Знание названия основного закона страны, по которому мы живем. Знание основных прав и обязанностей гражданина РФ. Знание основных документов гражданина РФ: паспорт, СНИЛС и др. Знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин).

Представление о правонарушениях и видах правовой ответственности. Знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач.

10) Этика производственных (деловых) отношений. Знание делового этикета. Знание правил делового разговора (в том числе по телефону). Умение безопасно трудиться (техника безопасности). Знание режима труда и отдыха. Знание, что каждый работник имеет право на социальную защищенность. Знание правил выплат заработной платы, длительность отпуска и др. Знание, как должно быть организовано рабочее место, оснащение рабочего места. Знание норм затрат: время- величина затрат рабочего времени, устанавливаемая для изготовления единицы продукции (выполнения единицы работы) работником, выработка - установленный объем работы (количество единиц продукции) за единицу времени в определенных организационно-технических условиях, качество и др. Знание трудовой дисциплины, свода правил и нормативов, регулирующих поведение работника во время осуществления коллективной деятельности.

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, с определенным полом. Представление о собственном теле. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Умение выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать, или сообщать о болезненных ощущениях. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4) Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе\интернате, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

5) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни. Представления о деятельности и профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Умение соблюдать правила поведения в общественных местах, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу собеседника.

6) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой, других видах доступной деятельности. Овладение элементарными знаниями о семье и формирование основных жизненных навыков. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

7) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

8) *Представления об обязанностях и правах.* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, гражданина и др

9) *Представления о стране проживания – России.*

Представления о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представления о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
1 четверть					
Здравствуй, школа!		1	Школа.	иллюстрации	Беседа, объяснение, задания.
Школа. Помещения школы.		1	Формировать представления о помещениях школы	иллюстрации демонстрационный материал	Беседа, объяснение, задания.
Профессии людей, работающих в школе.		1	Формировать представления о людях, работающих в школе.	иллюстрации	Беседа, объяснение, задания.
Школьные принадлежности. Школьные правила.		1	Формировать представления о школьной мебели,	иллюстрации	Беседа, объяснение, задания.

				школьных принадлежностях		
5.	Учитель и ученик. Ученик и ученица, положительные качества обучающихся.		1	Формировать представления о различиях между учителем, учеником и ученицей, их положительных качествах	иллюстрации	Беседа, объяснение, задания.
6.	Представление о себе как члене коллектива класса.		1	Формирование представления о себе и своей значимости в классном коллективе	иллюстрации	Беседа, объяснение, задания.
7.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.		1	Формировать представления о различиях между мальчиком и девочкой	Схемы, иллюстрации	Беседа, объяснение, задания.
8.	Положительные качества человека.		1	Формировать представления о качествах		

				человека		
0.	Дом. Части дома.		1	Сформировать представление о доме	Иллюстрации, презентация	Беседа, объяснение, задания.
0.	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования и в доме		1	Учить правилам безопасности и поведения во дворе.	иллюстрации	Беседа, объяснение, задания.
1.	Помещения дома. Домашний адрес.		1	Сформировать представление о помещениях домов, о адресе	иллюстрации	Беседа, объяснение, задания.
2.	Правила безопасности во время аварийной ситуации.		1	Сформировать представление о (соблюдение) безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	иллюстрации	Беседа, объяснение, задания.
2 четверть						
3.	Вредные насекомые дома.		1		иллюстрации демонстрацио нный	Беседа, объяснение, задания.

					материал	
4.	Кухонная утварь. Часы для дома.		1		иллюстрации	Беседа, объяснение, задания.
5.	Аудио, видео техника. Сотовый телефон.		1	Сформировать представление о аудио, видео технике, телефоне	иллюстрации	Беседа, объяснение, задания.
6.	Электробытовые приборы.		1	Сформировать представление о электробытовых приборах	Схемы, иллюстрации	Беседа, объяснение, задания.
7.	Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Назначение.		1	Сформировать представление о наземном транспорте, воздушном транспорте	Схемы, иллюстрации	Беседа, индивидуальная работа, работа по карточкам. Игра «Угадай по описанию».
8.	Водный транспорт. Космический транспорт. Назначение.		1	Сформировать представление о водном и космическом транспорте.	иллюстрации демонстрационный материал	Беседа, индивидуальная работа, работа по карточкам. Игра «Угадай по описанию».
9.	Общественны		1	Сформировать	иллюстрации	Беседа,

	й транспорт. Назначение. Профессии людей, работающих на различных видах транспорта.			представление о назначении общественног о транспорта, о людях, работающих на различных видах транспорта.	демонстрацио нный материал	индивидуальная работа, работа по карточкам.
0.	Молочные продукты.		1	Сформировать представление о молочных продуктах.	Иллюстрации, презентация	Приобретение продуктов в магазине.

3 четверть

1.	Мясные продукты. Способы обработки мясных продуктов.		1	Сформировать представление о мясных продуктах	Схемы, иллюстрации	Беседа, индивидуальная работа, работа по карточкам. Игра «Приготовим вместе».
2.	Рыбные продукты. Способы обработки рыбных продуктов.		1	Сформировать представление о рыбных продуктах	иллюстрации демонстрацио нный материал	Беседа, индивидуальная работа, работа по карточкам. Игра «Приготовим вместе».
3.	Мучные изделия. Способы обработки		1	Сформировать представление о мучных продуктах	иллюстрации демонстрацио нный	Беседа, индивидуальная работа, работа по карточкам.Игра

	мучных изделий.				материал	«Приготовим вместе».
4.	Крупы, бобовые культуры		1	Сформировать представление о крупе и бобах	Иллюстрации, презентация	Беседа, индивидуальная работа, работа по карточкам. Игра «Приготовим вместе».
5.	Свойства бумаги. Инструменты для работы с бумагой.		1	Сформировать представление о бумаге	Иллюстрации, презентация	Беседа, индивидуальная работа, работа по карточкам. Игра «Пощупай и узнай», «Отгадай предмет по описанию».
6.	Свойства дерева. Инструменты для обработки дерева.		1	Сформировать представление о дереве	Схемы, иллюстрации	Беседа, индивидуальная работа, работа по карточкам. Игра «Пощупай и узнай», «Отгадай предмет по описанию».
7.	Свойства ткани.		1	Сформировать представление	Схемы, иллюстрации	Беседа, индивидуальная

	Инструменты для работы с тканью.			о тканях		работа, работа по карточкам. Игра «Пощупай и узнай», «Отгадай предмет по описанию».
4 четверть						
8.	Дорожные знаки. Правила перехода улицы		1	Сформировать представление правильно вести себя на улице и на дороге	Иллюстрации, презентация	работа по карточкам. Игра «Найди и расскажи часть улицы».
9.	Символика государства. Столица и города России.		1	Сформировать представление о России	иллюстрации демонстрационный материал	Беседа, индивидуальная работа, работа по карточкам. Игра «Собери картинку», раскраски.
10.	Права и документы гражданина России.		1	Сформировать представление о правах и документах гражданина России	иллюстрации демонстрационный материал	Беседа, индивидуальная работа, работа по карточкам. Игра «Отгадай по описанию», раскраски.
11.	Традиция. Какие бывают традиции.		1	Сформировать представления об традициях		Беседа, индивидуальная работа, работа по
12.	Православная		1	Сформировать	Схемы,	Просмотр

	церковь. Православные праздники.			представление о православных праздниках	иллюстрации	презентации, фильма. Беседа.
3.	Бессмертный полк		1	Сформировать представление о Бессмертном полке	иллюстрации демонстрацио нный материал	Просмотр презентации, беседа.Исполнение песен о празднике.
4.	Безопасное лето.		1	Сформировать представление о правилах безопасного поведения в период летних каникул.	иллюстрации демонстрацио нный материал	Беседа, индивидуальная работа, работа по карточкам.

5. Формы и средства контроля

Система оценки достижений обучающимися с нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимся содержания образования, включенного в его специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации. Текущая аттестация обучающихся предполагает оценку освоения содержания обучения, внесенного в СИПР.

Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по триместрам (один раз в три месяца). Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев. В ходе мониторинга

происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

- «выполняет задание самостоятельно»,
- «выполняет задание с помощью (по инструкции речевой/жестовой/графической)»,
- «выполняет задание с помощью (по образцу)»,
- «выполняет задание с помощью (по подражанию)»,
- «выполняет задание с помощью (физической)»,
- «действие не выполняет»;

Если обучающийся демонстрирует стойкие трудности обучения или же высокий темп освоения материала, то возможно более раннее проведение текущей аттестации усвоения материала и внесение в СИПР коррективов, позволяющих эффективно использовать учебное время. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последнего месяца первого учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке достижений обучающегося должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности образования должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, речевые, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, физическая помощь и др. При оценке важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В случае затруднений

в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация

– оценка достигнутых результатов освоения СИПР последнего года обучения. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца второго учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, созданной образовательной организацией. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. В процессе аттестации участвует обучающийся, который делает самооценку своих достижений (например, в форме ответов на вопросы простой анкеты: «Что я научился делать сам?», «В чём мне нужна помощь?» и др.) К процессу аттестации обучающегося рекомендуется привлекать членов его семьи и/или законных представителей, специалистов организации в которой проживает обучающийся (стационарного обслуживания или сопровождаемого проживания). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. В ходе промежуточной и итоговой аттестации по итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика достижений обучающегося по предметам, включенным в ИУП, отражающая взаимодействие компонентов, составляющих его жизненные компетенции:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика обучающегося, как система оценки результатов образования, отражает сформированность у него жизненных компетенций, готовность обучающегося к самостоятельному решению жизненных задач.

6. Учебно-методические средства обучения.

-Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир» 2 класс
М:Просвещение 2011 учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида

- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина

-Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.