

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

<p>«Рассмотрено» На заседании педсовета</p> <p>Протокол № <u>122</u> от «30» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР</p> <p></p> <p>«30» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор</p> <p></p> <p>Н.В.Жерновников</p> <p>Приказ №<u>135</u> от «30» августа 2023 г.</p> 
--	--	--

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной
отсталости), ранее не получавших общего образования II вариант,
9 «в» класса

Автор-составитель:
учитель 9 «в» класса
Долобешкина Н.А.

Красный Яр
2023- 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения людей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Программой определено проведение 2 часов в неделю (70 часов в год, 2 года). В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений, знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, безответственное отношение к ней. Обучающиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

2.Примерное содержание учебного предмета

1) Растительный мир.

Различение растений (деревья, кустарники, травы). Различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок, плод, семя). Знание значения частей растения. Знание условий, необходимых для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Различение лиственных и хвойных деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Различение лесных и садовых кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание способов переработки фруктов. Различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей. Различение лесных и садовых ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба

(ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки грибов. Различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Различение дикорастущих и декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Различение культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Различение лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Различение зерновых и бобовых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание роли растений в природе и жизни человека, бережное отношение человека к растениям.

2) Животный мир.

Знание диких и домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, вымя, грива). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание условий, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Знание типов питания диких и домашних животных (хищные, растительноядные, всеядные). Различение детенышей домашних и диких животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки, лисята, зайчата, медвежата, бельчата, волчата, ежата). Правила поведения с животными (дикими и домашними). Знание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей строения птицы. Установление связи между строением тела птицы с ее образом жизни. Различение детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Различение перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание особенностей питания птиц. Подкормка птиц зимой. Правила поведения около гнезд птиц весной и летом. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление

связи между строением тела рыбы с ее образом жизни. Знание особенностей питания рыб. Различение речных рыб (сом, окунь, щука). Различение морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Различение аквариумных обитателей, особенности ухода за ними. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание особенностей питания насекомых. Полезные и вредные насекомые. Особенности поведения рядом с пчелами, осами и пр. Правила защиты себя, предметов обихода от насекомых (комары, мухи, моль и пр.)

Различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

3) Объекты природы.

Узнавание Солнца, Луны, небесных тел (планета, звезда). Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание, что такое воздух, свойства воздуха. Знание значения воздуха для растений, животных, человека. Различение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Различение леса, луга. Знание значения леса, луга в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Знание, что такое вода, свойства воды. Знание состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Знание круговорота воды в природе. Различение водоемов, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Изображение водоемов на карте. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (реке). Знание, что такое почва. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в природе и для хозяйственной жизни человека. Различение полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), способов добычи. Знание значения полезных ископаемых в

жизни человека, бережное отношение человека к полезным ископаемым. Знание, что такое огонь, его свойств и значение в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Знание единства и взаимосвязи живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Знание об охране природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Знание роли человека в охране природы заповедников, национальных парков. Знание о редких растениях и животных. Знание, что такое Красная книга России, ее значение. Посильное участие в охране природы и личная ответственность за сохранность природы. Экологические проблемы. Вред, который причиняет природе человек. Забота об окружающей природе. Способы помощи природе (бережное отношение к природе, особенности поведения на природе, экономное использование ресурсов, переработка отходов и пр.). Соблюдение правил поведения в природе. Забота о воде. Правила сортировки и утилизации мусора. Переработка отходов. Вторая жизнь ненужных вещей.

4) Временные представления.

Различение признаков частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение дней недели, выходных и рабочих дней. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Знание характерных признаков времён года, изменений, происходящих в жизни людей, животных, растений в разное время года. Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Умение учитывать погоду в своей повседневной жизни. Различение календарей (настенный, настольный и др.) и умение ориентироваться в них (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Соотнесение явлений природы со временем года.

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.), выделение их существенных признаков. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их, устанавливать взаимосвязь. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Освоение приемов выращивания культурных растений и уход за ними. Представления о влиянии деятельности человека на природные ресурсы, знание о бережном отношении и вредном воздействии на природу и умение применять его. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

4.Календарно-тематическое планирование

(68 ч) 2ч в неделю

Тема урока	К-во час	Дата	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание и виды деятельности
-------------------	-----------------	-------------	----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

1 четверть -18 часов.					
Человек и природа. Зачем надо изучать природу.	1		Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, парк, водоёмы, воздух которым мы дышим).	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Изменения в жизни природы					
Календарь природы	1		Местные признаки. Календарь природы, времена года	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра)	1		Облачность, осадки, сила ветра, погода.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Температура воздуха	1		Температура.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники, моря, океаны. Вода в воздухе. Осадки	1		Облачность, осадки	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Ветер	1		Сила ветра, погода	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Прогноз погоды	1		Признаки погоды	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Человек и его здоровье. Погода и мы. Смена дня и ночи	1			Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Суточные часы.	1			Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.

Человек и его здоровье. Режим дня школьника Сутки в жизни растений и животных	1			Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Смена времён года (осень, зима, весна, лето).	1		Календарь природы	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Осень. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года. Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых) Окно в природу. Осенние приготовления	1		Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Зима	1		Снежная, малоснежная, тёплая, холодна. 22 декабря день зимнего солнцестояния.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Окно в природу. Спасаясь от зимней стужи. Весна (ранняя, поздняя) Признаки весны. День равен ночи.	1		21 марта – день весеннего равноденствия.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Лето. Человек и его здоровье. Без болезней круглый год.	1		Признаки лета.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Многолетние изменения в природе.	1		Осенние дни значительно короче, 23 сентября – день осеннего равноденствия.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.

Многообразие организмов.	1		Уборка урожая, подготовка к отопительному сезону.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Контрольная работа	1				

2 четверть-14часов

Наша Родина – Россия. Российская Федерация.	1		Российская Федерация. Многонациональное население.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Зарисовка Государственного флага России .
Города и сёла	1		Города и сёла нашей Родины.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Окно в природу. Один день нашей Родины. Москва – столица России.	1		Столица нашей Родины.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Разнообразие поверхности.	1		Подбор иллюстраций реки, озера, горы, равнины)	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Полезные ископаемые	1		Свойства полезных ископаемых. Твёрдые, жидкие, газообразные	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Природа России	1		Смешанные, хвойные, лиственные леса	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Заповедники и национальные парки. Окно в природу. Полуостров Коми.	1		Охраняемые территории	Красная книга. Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.

Увлекательное путешествие в мир природы

Лес.	1			Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Растения леса.	1		Лиственные деревья: берёза, клён, дуб, липа, осина, рябина и др. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать – и – мачеха и др; мох кукушкин лён	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Грибы леса: съедобные и несъедобные.	1		Грибы: съедобные, ядовитые.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Лесной дом и его обитатели.	1			Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Окно в природу. Лесные охотники					
Птицы леса.	1		Птицы(кукушка, дятел, синица, соловей и др.)	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Змеи и ящерицы	1		Польза змей и ящериц в природе и для человека	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Контрольная работа					
3 четверть -20часов					
Насекомые леса.	1		Приспособление жуков к обитанию в лесу. Разнообразие	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Луг	1		Царство трав. Луга	Презентация,	Беседа.

			Ульяновской области	видео, иллюстрации, тетради.	Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Луговые травы:	1		Клевер, мятлик	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Животный мир луга	1		Сообщества Птицы, звери (крот, полёвка и др.) Использование лугов как пастбищ и для сенокосов)	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Насекомые луга Окно в природу.	1		Бабочки, жуки и др.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Обитатели почв. Окно в природу. Крот	1		Роль почвенных обитателей	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Болото. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.	1		Животные болот.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Растения болота: травы, мхи, ягодные растения (клюква, морозка).	1		Растения болот	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Птицы болот. Окно в природу. Комары.	1		Приспособление птиц к жизни на болотах	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Вода на Земле.	1		Многообразие водоёмов	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Животные морей и океанов.	1		Разнообразные обитатели морских глубин	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в

					тетрадах. Игры.
Жизнь на границе двух сред. Окно в природу. Зимняя жизнь бобров.	1		Сообщества животных водоёма и суши	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Рядом с нами. Культурные растения	1		Отличие культурных растений от диких сородичей.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Растения сада: (фруктовые деревья, кустарники, травы.. Сезонные работы в саду.	1		Растения сада	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Цветочно-декоративные растения. Окно в природу. Жабы.	1		Изменения в облике сада по сезонам года	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Огород. Окно в природу. Сорняки	1		Овощные культуры. Забота человека	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Поле.	1		Зерновые культуры. Отличия.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Природа и наше будущее.	1		Охрана природы. Экология	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах.
Обобщающий урок	1			Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Игры. Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадах. Игры.
Контрольная работа	1				
4 четверть-16часов					
Охрана здоровья человека. Организм человека.	4		Организм человека, органы чувств.	Презентация, видео, иллюстрации,	Беседа. Просмотр презентации.

Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.				тетради.	Работа в тетрадях. Игры.
Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности)	3		Внутренние органы.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.	2		Осанка. Наркозависимость.	Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Обобщающий урок.	1			Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Контрольная работа	1				
Чистота воздуха, почвы, водоёмов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Красная книга. Человек и разрушение в природе. Экологические катастрофы	3			Презентация, видео, иллюстрации, тетради.	Беседа. Просмотр презентации. Работа в тетрадях. Игры.
Итоги года	2				

5. Формы и средства контроля

Система оценки достижений обучающимися с нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимся содержания образования, включенного в его специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации. Текущая аттестация обучающихся предполагает оценку освоения содержания обучения, внесенного в СИПР.

Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по триместрам (один раз в три месяца). Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев. В ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

- «выполняет задание самостоятельно»,
- «выполняет задание с помощью (по инструкции речевой/жестовой/графической)»,
- «выполняет задание с помощью (по образцу)»,
- «выполняет задание с помощью (по подражанию)»,
- «выполняет задание с помощью (физической)»,
- «действие не выполняет»;

Если обучающийся демонстрирует стойкие трудности обучения или же высокий темп освоения материала, то возможно более раннее проведение текущей аттестации усвоения материала и внесение в СИПР коррективов, позволяющих эффективно использовать учебное время. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Промежуточная аттестация представляет собой оценку

результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последнего месяца первого учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке достижений обучающегося должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности образования должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, речевые, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, физическая помощь и др. При оценке важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация –

оценка достигнутых результатов освоения СИПР последнего года обучения. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца второго учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, созданной образовательной организацией. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. В процессе аттестации участвует обучающийся, который делает самооценку своих достижений (например, в форме ответов на вопросы простой анкеты: «Что я научился делать сам?», «В чём мне нужна помощь?» и др.) К процессу аттестации обучающегося рекомендуется привлекать членов его семьи и/или законных представителей, специалистов организации в которой проживает обучающийся

(стационарного обслуживания или сопровождаемого проживания). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. В ходе промежуточной и итоговой аттестации по итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика достижений обучающегося по предметам, включенным в ИУП, отражающая взаимодействие компонентов, составляющих его жизненные компетенции:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика обучающегося, как система оценки результатов образования, отражает сформированность у него жизненных компетенций, готовность обучающегося к самостоятельному решению жизненных задач.

6. Учебно-методические средства обучения.

Литература.

- О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов, «Природоведение» 5 класс, Москва/Владос, 2008 год учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида

- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

