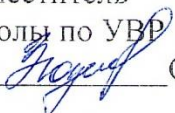

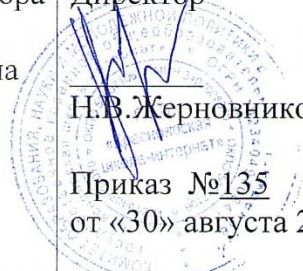


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

<p>«Рассмотрено» На заседании педсовета Протокол № <u>122</u> от «<u>30</u>» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  О.Н.Зюзина «<u>30</u>»августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  Н.В.Жерновников Приказ №<u>135</u> от «<u>30</u>» августа 2023 г.</p> 
---	--	---

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной
отсталости), ранее не получавших общего образования II вариант,
8 «в» класса

Автор-составитель:
учитель 8 «в» класса
Долобешкина Н.А.

Красный Яр
2023- 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения людей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Программой определено проведение 2 часов в неделю (70 часов в год, 2 года). В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений, знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, безответственное отношение к ней. Обучающиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

2.Примерное содержание учебного предмета

1) Растительный мир.

Различение растений (деревья, кустарники, травы). Различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок, плод, семя). Знание значения частей растения. Знание условий, необходимых для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Различение лиственных и хвойных деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Различение лесных и садовых кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание способов переработки фруктов. Различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей. Различение лесных и садовых ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба

(ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки грибов. Различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Различение дикорастущих и декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Различение культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Различение лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Различение зерновых и бобовых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание роли растений в природе и жизни человека, бережное отношение человека к растениям.

2) Животный мир.

Знание диких и домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, вымя, грива). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание условий, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Знание типов питания диких и домашних животных (хищные, растительноядные, всеядные). Различение детенышей домашних и диких животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок, лисенок, зайчонок, медвежонок, бельчонок, волчонок, ежонок). Правила поведения с животными (дикими и домашними). Знание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей строения птицы. Установление связи между строением тела птицы с ее образом жизни. Различение детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Различение перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание особенностей питания птиц. Подкормка птиц зимой. Правила поведения около гнезд птиц весной и летом. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление

связи между строением тела рыбы с ее образом жизни. Знание особенностей питания рыб. Различение речных рыб (сом, окунь, щука). Различение морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Различение аквариумных обитателей, особенности ухода за ними. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание особенностей питания насекомых. Полезные и вредные насекомые. Особенности поведения рядом с пчелами, осами и пр. Правила защиты себя, предметов обихода от насекомых (комары, мухи, моль и пр.)

Различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

3) Объекты природы.

Узнавание Солнца, Луны, небесных тел (планета, звезда). Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание, что такое воздух, свойства воздуха. Знание значения воздуха для растений, животных, человека. Различение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Различение леса, луга. Знание значения леса, луга в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Знание, что такое вода, свойства воды. Знание состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Знание круговорота воды в природе. Различение водоемов, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Изображение водоемов на карте. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (реке). Знание, что такое почва. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в природе и для хозяйственной жизни человека. Различение полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), способов добычи. Знание значения полезных ископаемых в

жизни человека, бережное отношение человека к полезным ископаемым. Знание, что такое огонь, его свойств и значение в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Знание единства и взаимосвязи живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Знание об охране природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Знание роли человека в охране природы заповедников, национальных парков. Знание о редких растениях и животных. Знание, что такое Красная книга России, ее значение. Посильное участие в охране природы и личная ответственность за сохранность природы. Экологические проблемы. Вред, который причиняет природе человек. Забота об окружающей природе. Способы помощи природе (бережное отношение к природе, особенности поведения на природе, экономное использование ресурсов, переработка отходов и пр.). Соблюдение правил поведения в природе. Забота о воде. Правила сортировки и утилизации мусора. Переработка отходов. Вторая жизнь ненужных вещей.

4) Временные представления.

Различение признаков частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение дней недели, выходных и рабочих дней. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Знание характерных признаков времён года, изменений, происходящих в жизни людей, животных, растений в разное время года. Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Умение учитывать погоду в своей повседневной жизни. Различение календарей (настенный, настольный и др.) и умение ориентироваться в них (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Соотнесение явлений природы со временем года.

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.), выделение их существенных признаков. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их, устанавливать взаимосвязь. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Освоение приемов выращивания культурных растений и уход за ними. Представления о влиянии деятельности человека на природные ресурсы, знание о бережном отношении и вредном воздействии на природу и умение применять его. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

4.Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Дата	Ко	Формируемы	Материалы	Содержание,виды
		л-	е	и	деятельности
		во	представлени	оборудовани	
		ча	я	е	

		со в			
1 четверть					
День знаний. Осень. Осенние месяцы.		1	Осень. Осенние месяцы	Иллюстрати вный материал, фотографич еский материал.	Беседа, индивидуальная работа, работа с учебником.
Осень. Сезонные изменения в живой и и неживой природе.		1	изменения живой и неживой природы	Картинки	Наблюдение за изменениями в живой и и неживой природе
Растения осенью. Деревья, кустарники, травы.	9.09	2	Деревья, кустарники, травы	Иллюстрати вный материал, фотографич еский материал.	Беседа. Просмотр презентации. Игра «Угадай, с какого растения лист».
Осень. Наблюдение за увядание цветов и трав.		1	увядание цветов и трав	Картинки Разрезные картинки	Экскурсия в природу.
Что нам осень подарила. Овощи и фрукты.		2	Фрукты и овощи	Иллюстрати вный материал, фотографич еский материал.	Просмотр презентации, беседа. Игра «Угадай какой фрукт, овощ по описанию».

Грибы.		2	Грибы.	Картинки	Просмотр презентации, мультфильма о грибах, беседа, работа с карточками.
Дикие животные осенью.		2	Дикие животные	Иллюстративный материал, фотографический материал.	Беседа. Просмотр презентации. работа в тетрадях. Игры.
Домашние животные осенью.		1	Домашние животные	Иллюстративный материал, фотографический материал.	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадях.
Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.		1	Воздух	Картинки	Беседа, просмотр презентации. Игры.
Части суток.		1	Сутки.	Иллюстративный материал, фотографический материал.	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа. Игры.
Дни недели.		1	Дни недели.	Картинки Разрезные	Беседа .Просмотр презентации.

				картинки	Индивидуальная работа. Игры.
Месяцы.		2	Месяцы.	Иллюстративный материал, фотографический материал.	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа по карточкам. Игры.
2 четверть					
Морские обитатели. Строение, Образ жизни, питание.		1	Морские обитатели	Иллюстративный материал, фотографический материал	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа по карточкам. Игры.
Домашние птицы. Внешний вид, уход, питание, повадки, образ жизни.		1	птицы. Внешний вид, уход, питание, повадки, образ жизни	Картинки	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа по карточкам. Игры.
Дикие и птицы. Внешний вид, уход, питание, повадки. образ жизни.		1	птицы. Внешний вид, уход, питание, повадки., образ жизни	Иллюстративный материал, фотографический материал.	Беседа. Просмотр презентации.
Перелетные птицы		1	Перелетные	Картинки	Беседа. Просмотр

			птицы		презентации.
Зима. Сезонные Изменения в живой природе.		1	Зима. Сезонные Изменения	Иллюстрати вный материал, фотографич еский материал.	Беседа. Просмот р презентации. Индивидуальная работа, работа по карточкам. Игры.
Зима. Сезонные Изменения в неживой природе.		1	Зима. Сезонные Изменения	Картинки Разрезные картинки	Беседа. Просмо тр презентации. Индивидуальная работа, работа по карточкам. Игры.
Зима. Зимние месяцы		1	Зимние месяцы	Иллюстрати вный материал, фотографич еский материал.	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа по карточкам. Игры.
Зимующие птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.		3	Зимующие птицы.	Иллюстрати вный материал, фотографич еский материал	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа по карточкам. Игры.
Календарь. Назначение календарей.		1	Календарь.	Картинки	Экскурсия в город.
Календарь.		2	Календарь.	Иллюстрати	Беседа. Просмотр

Ориентация в календаре.				вный материал, фотографический материал.	презентации. Индивидуальная работа, работа по карточкам. Игры.
Деревья в городе и в лесу.		1	Деревья	Картинки	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадях.
Наблюдение зимой за деревьями.		1	Наблюдение	Иллюстративный материал, фотографический материал.	Экскурсия в природу.

3 четверть

Дикорастущие цветочно-декоративные растения.		2	Дикорастущие цветочно-декоративные растения	Картинки Разрезные картинки	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадях.
Знакомство с термометром.		1	Термометр.	Иллюстративный материал, фотографический материал.	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадях.
Измерение температуры		1	Термометр. Температура	Иллюстративный	Экскурсия на участок.

воздуха зимой.				материал, фотографич еский материал	
Что такое горизонт?		1	Горизонт.	Картинки Разрезные картинки	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадах.
Стороны горизонта. Горизонт и солнце.		2	Горизонт.		Экскурсия в природу.
Явление природы - ветер.		1	ветер	Иллюстрати вный материал, фотографич еский материал.	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадах.
Ветер на улице.		1	Ветер, направление ветра	Картинки	Экскурсия на участок
Травянистые растения.		1	Травянистые растения.	Иллюстрати вный материал, фотографич еский материал.	презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадах.
Лекарственные растения.		1	Лекарственн ые растения.	Картинки Разрезные	Беседа. Просмотр презентации.

				картинки	Индивидуальная работа, работа в тетрадях.
Речные рыбы.		2	Речные рыбы.	Иллюстративный материал, фотографический материал.	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадях.
Земная поверхность.		2	Земная поверхность.	Иллюстративный материал, фотографический материал	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадях.
Весна. Сезонные изменения в живой и неживой природе.		2	весна	Картинки	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадях.
Весенние месяцы		1	Весенние месяцы	Иллюстративный материал, фотографический материал.	Беседа. Просмотр презентации.
Космос. Планеты вселенной.		1	Космос. Планеты Вселенная.	Картинки	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в

					тетрадах.
Планета Земля. Спутник Земли - Луна.		2	Земля. Луна	Иллюстрати вный материал, фотографич еский материал.	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадах.
4 четверть					
Комнатные растения.		2	растения.	Картинки Разрезные картинки	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадах.
Зерновые культуры.		2	растения.зер но	Иллюстрати вный материал, фотографич еский материал.	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадах.
Растения севера.		2	растения. Север.	Иллюстрати вный материал, фотографич еский материал	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадах.
Насекомые.		2	Насекомые.	Картинки	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадах.

Растения зон жаркого пояса.		1	Растения, юг	Иллюстративный материал, фотографический материал.	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадях.
Явление природы - ледоход.		2	ледоход.	Иллюстративный материал, фотографический материал.	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадях.
Солнце весной.		1	Солнце	Картинки	Экскурсия в природу.
Водоемы.		1	Водоемы.	Иллюстративный материал, фотографический материал.	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадях.
Огонь		1	Огонь	Картинки Разрезные картинки	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа, работа в тетрадях.
Промежуточная аттестация		1		Иллюстративный материал, фотографический	Индивидуальная работа, работа в тетрадях.

				материал.	
Повторение		1		Картинки Разрезные картинки	Беседа. Просмотр презентации. Индивидуальная работа

5. Формы и средства контроля

Система оценки достижений обучающимися с нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимся содержания образования, включенного в его специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации. Текущая аттестация обучающихся предполагает оценку освоения содержания обучения, внесенного в СИПР.

Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по триместрам (один раз в три месяца). Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев. В ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

- «выполняет задание самостоятельно»,
- «выполняет задание с помощью (по инструкции речевой/жестовой/графической)»,
- «выполняет задание с помощью (по образцу)»,
- «выполняет задание с помощью (по подражанию)»,
- «выполняет задание с помощью (физической)»,
- «действие не выполняет»;

Если обучающийся демонстрирует стойкие трудности обучения или же высокий темп освоения материала, то возможно более раннее проведение текущей

аттестации усвоения материала и внесение в СИПР коррективов, позволяющих эффективно использовать учебное время. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последнего месяца первого учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке достижений обучающегося должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности образования должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, речевые, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, физическая помощь и др. При оценке важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация –

оценка достигнутых результатов освоения СИПР последнего года обучения. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца второго учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, созданной образовательной организацией. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. В

процессе аттестации участвует обучающийся, который делает самооценку своих достижений (например, в форме ответов на вопросы простой анкеты: «Что я научился делать сам?», «В чём мне нужна помощь?» и др.) К процессу аттестации обучающегося рекомендуется привлекать членов его семьи и/или законных представителей, специалистов организации в которой проживает обучающийся (стационарного обслуживания или сопровождаемого проживания). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. В ходе промежуточной и итоговой аттестации по итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика достижений обучающегося по предметам, включенным в ИУП, отражающая взаимодействие компонентов, составляющих его жизненные компетенции:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика обучающегося, как система оценки результатов образования, отражает сформированность у него жизненных компетенций, готовность обучающегося к самостоятельному решению жизненных задач.

6. Учебно-методические средства обучения.

Литература.

- Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир» 2 класс
М: Просвещение 2011 учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида

- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; различные календари; изображения сезонных изменений в природе;

рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.