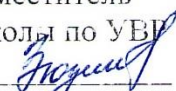



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании педсовета  Протокол №122 от «30»августа 2023г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель            директора школы по УВР  «30»августа 2023г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор  Н.В.Жерновников Приказ №135 от «» августа 2023 г.
--	---	--

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математические представления»  
для лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной  
отсталости), ранее не получавших общего образования II вариант,  
9 «в» класса

Автор-составитель:  
учитель 9 «в» класса  
Долобешкина Н.А.

Красный Яр  
2023- 2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Сформированность математических представлений имеет большое значение для повседневной жизни человека (определение количества объектов, стоимости, сообщение внешних характеристик требуемого объекта (цвет, размер, форма), сравнение и уравнивание групп предметов, ориентировка во времени, в пространстве, например в нумерации домов, помещений, владение и использование информации, например, возможность прочесть и набрать записанный номера телефона и пр.), поэтому формированию математических представлений уделяется большая роль в обучении лиц с ментальными нарушениями. Кроме того, обучение математическим представлениям решает коррекционно-развивающие задачи: способствует развитию мышления, памяти, внимания, пониманию и использованию речи, расширению словарного запаса. Так как программа ориентирована на обучение взрослых людей с ментальными нарушениями, то при обучении математике должны реализовываться:

*- принцип практико-ориентированности*, а именно тесной связи обучения и социальной жизни человека, возможности использования полученных навыков в жизни

*- принцип осознанности и активности*, предполагающий участие взрослого человека с ментальными нарушениями в определении содержания своего обучения;

*- учет актуального уровня развития* математических представлений и возможностей для выбора средств, позволяющих эффективно усваивать и использовать полученные навыки в жизни;

*- учет сильных и слабых сторон развития* в обучении (выбор средств и приемов обучения с учетом сильных сторон, например, хорошей механической памяти, стойкости личных или социальных мотивов личности и пр.)

Программа включает семь разделов:

«Элементарные математические представления о цвете, форме, величине»,

«Формирование количественных представлений»,

«Формирование представлений о числе. Основы вычислений»,

«Формирование временных представлений»,

«Формирование денежных представлений»,

«Формирование пространственных представлений»,

«Формирование измерительных представлений».

Формирование сенсорных эталонов, включая цвет, форму, величину объектов, основы пространственных представлений и др. традиционно относят к пропедевтике математических представлений. Однако когда речь идет о взрослых людях с выраженными нарушениями интеллекта, имеющих с одной стороны, существенные трудности усвоения и запоминания материала, с другой, потребность использовать полученные навыки в жизни, то формирование пропедевтических представлений включается в темы, выбранные с участием самих обучающихся. Такой подход позволит повысить осмысленность усвоения учебного материала и более успешное применение его в жизни

Для освоения математических представлений необходимо наличие разнообразной наглядности: натуральной, графической, предметной, символической, а также использование технических средств обучения. Примерный перечень материалов: предметы разного цвета, формы, величины, дидактический материал, включающий геометрические формы и фигуры, набор цифр, знаков, числовой ряд. Набор предметов, изображений для группировки по величине, размеру, весу. Бытовые предметы (ложки, ключи, пуговицы и пр.), позволяющие осуществлять различные счетные операции. Дидактические материалы с днями недели, частями суток, месяцами, временами года и пр., заготовки для календарей на месяц, печатные календари на год, ежедневники и планеры, изображения сезонных изменений (фото, реалистичные рисунки), карточки для визуальных

расписаний, отрывной календарь. Макеты часов, действующие часы с четкими арабскими цифрами на циферблате, электронные часы, песочные часы, таймеры. Линейки, рулетка, мерные кружки, мерочки, весы настольные и напольные. Монеты, купюры (в занятиях используются купюры, аналогичные настоящим). Калькулятор. Штампы для печатания цифр. Компьютер, программное обеспечение, компьютерные игры и программы, направленные на формирование и усвоение математических представлений в рамках заявленных тем.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

## **2. Примерное содержание учебного предмета**

### **1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине**

Представления о цвете. Основные цвета (красный, синий, желтый), зеленый, черный, белый, оттенки. Группировка предметов и изображений по цвету. Представления о величине. Определение размера предмета в сравнении с другим предметом (по величине, по длине, по высоте, по толщине и пр.). Определение веса объекта (легкий, тяжелый). Группировка предметов и изображений по размеру, группировка предметов по весу. Представление о форме. Сличение, нахождение и называние геометрических форм (шар, куб, призма, параллелепипед), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб), группировка предметов по форме. Определение цвета, формы и величины предметов окружающего мира. Отражение (рисование) на поверхности основных характеристик объекта: цвет, обобщенную форму, размер (в сравнении с другими объектами).

### **2. Формирование количественных (дочисловых) представлений.**

*Подготовительные умения.* Находить во множестве предметов одинаковые по форме, величине, цвету. Группировать предметы по указанным

признакам. Сравнивать группы предметов, изображений, определяя их примерное количество как «один», «мало», «много». Основное содержание. Сравнивать группы предметов, изменение количества предметов внутри групп в зависимости от практической задачи. Использовать прием сравнения для определения соответствия и получения необходимого количества предметов (добавить недостающие, убрать лишние), в том числе используя прием соотнесения.

### **3. Формирование представлений о числе. Основы вычислений**

*Подготовительные умения.*

Уметь выполнять прямой счет от 1 до 10; пересчитывать и брать нужное количество предметов (от 1 до 6).

Соотносить число и количество. В рамках решения практических задач класть к числу нужное количество предметов. Уметь пересчитывать группу предметов, соотносить ее с написанным числом, добавлять/убирать лишние предметы для получения количества предметов, соответствующего числу. Знать числа от 1 до 10, до 100, до 1000 (в зависимости от возможностей обучающегося). Уметь писать, печатать цифры. Определять соседей числа на числовой прямой. Понимать смысл простых арифметических задач на сложение и вычитание, построенных на практических бытовых ситуациях, с которыми часто сталкивается воспитанник. Уметь решать простые задачи и примеры, в том числе с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор). Решать примеры на сложение и вычитание, используя калькулятор. Определять номер автобуса, других видов транспорта. Записывать и набирать с опорой на образец номер телефона.

### **4. Формирование временных представлений**

#### **4.1. Ориентировка в частях суток.**

*Подготовительные знания и умения.*

Соблюдать последовательность событий («сначала ... потом ... »). Знать и планировать типичные события, происходящие в течение дня.

*Основное содержание:*

Уметь ориентироваться в последовательности частей суток.  
Определять часть суток, подходящую для конкретного события.

#### ***4.2. Ориентировка в днях недели***

*Подготовительные умения.*

Выделять и знать название и последовательность частей суток, примерные события, происходящие в разных частях суток, Уметь определять дни недели (читая слова, ориентируясь по принятой в учреждении цветовой маркировке или др.)

*Основное содержание*

Знать названия дней недели; уметь выкладывать дни недели в правильной последовательности; ориентироваться в днях недели, определяя сегодня, вчера, завтра; выделять будни и выходные дни.

#### ***4.3. Ориентировка в календаре (месячный интервал)***

*Подготовительные умения.*

Уметь сличать одинаковые по цвету объекты; уметь находить парные надписи, уметь узнавать и называть числа от 1 до 31

*Основное содержание:*

Называть дни недели в правильной последовательности; выделять будни и выходные дни; ориентироваться по календарю на неделю. Уметь при помощи «окошка» определять сегодня, вчера, завтра; составлять расписание на неделю, находить и отмечать в календаре значимые события.

#### ***4.4. Ориентировка во временах года и месяцах***

*Подготовительные умения.*

Представления о сезонных изменениях; представления о сутках; знать части суток; ориентироваться в днях недели.

*Основное содержание:*

Умение ориентироваться в сезонах и месяцах является комплексной работой, позволяющей обобщить полученные ранее представления.

*Рекомендации:* решение этой задачи происходит не только на уроке «Математические представления», но и на уроке «Знакомство с окружающим

природным миром». Для формирования умения ориентироваться в сезонах и месяцах рекомендуется ежедневное заполнение месячного календаря (например, на расчерченном в клетку листе ватмана с количеством клеток, соответствующих количеству дней в месяце). Для тех, кто ориентируется в днях недели и знает числа от 1 до 31 на уроке «Математические представления» предлагается вписывать конкретное число и день недели в верхнюю часть каждого заполняемого листа (соответствующего дню). Для тех, кто не владеет в полной мере указанными умениями, рекомендуется клеить станицу отрывного календаря в верхнюю часть квадрата, в нижней части при помощи пиктограмм, рисунка, фото и пр. изображать значимое событие сегодняшнего дня. На уроке «Знакомство с окружающим природным миром» рекомендуется обозначать в календаре: погоду (ясно, переменно, пасмурно), осадки (снег, дождь, туман и пр.), тепло было или холодно (в зависимости от уровня возможностей обучающегося можно списать температуру или использовать соответствующий значок). Каждый день при работе с календарем (на уроке «Математические представления» и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром» обучающиеся в доступной форме повторяют название месяца (называют, печатают, выбирают и приклеивают табличку и пр.) для закрепления представления. После заполнения трех месяцев, полученные данные обобщаются, делаются выводы о сезонных признаках времени года, на большое полотно к указанию названия сезона прикрепляются названия пройденных месяцев. Таким образом, за год могут быть в ходе работы усвоены представления о месяцах, временах года, понятие год.

#### ***4.5. Ориентировка по часам***

##### *Подготовительные умения*

Знать числа (от 1 до 60, минимальный уровень от 1 до 30); уметь последовательно выкладывать числовой ряд 5,10,15... до 25; уметь выделять большую (минутную) и маленькую (часовую) стрелки.

##### *Основное содержание:*

Уметь узнавать, выставлять на макете часов «... часов ровно» (обучение этому умению не начинают с «12 часов ровно», так как это умение считается наиболее сложным). Уметь выставлять на циферблате часов «... часов, 5 минут» (в основу обычно кладется соотнесение числа и количества минут, путем накладывания карточки с указанием минут на соответствующее значение циферблата). Уметь выставлять на циферблате часов «половина...» (формируется после усвоения «... часов 25 минут»); уметь выставлять на циферблате часов «без 5 минут...», «без 10 минут...» и пр. (осваиваются в той же последовательности). Рекомендации: при обучении пониманию времени по часам необходимо включение временных ориентиров в жизнь обучающихся (наличие часов в комнате, соотнесение начала событий к времени и пр.), включение изображений с циферблатом в расписание дня.

### ***5. Формирование умений обходиться с деньгами***

#### *Подготовительные умения.*

Понимать назначение денег; уметь сличать монеты, купюры; уметь сравнивать числа.

#### *Основное содержание*

Уметь определять достоинство монеты, купюры, соотнося ее с образом, читая ее значение; уметь группировать монеты, купюры по достоинству, сравнивать монеты, купюры по достоинству; уметь набирать нужное количество монет, купюр (в том числе с опорой на графическое изображение возможных комбинаций монет, купюр). Уметь читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства, устанавливая возможность/невозможность покупки товара (в том числе используя прием соотнесения, используя карточки-образцы с используемыми монетами и купюрами). Уметь устанавливать недостающее количество, величину получаемой сдачи, в том числе посредством использования калькулятора. Уметь считать с использованием калькулятора платежи по приходящим квитанциям за коммунальные услуги, по чекам (за осуществленные покупки



и др.). Уметь планировать финансовые расходы (покупки, платежи, транспорт, досуговые мероприятия и др.) на неделю, на месяц вперёд.

## **6. Формирование пространственных представлений**

### *Подготовительные умения*

Знать части тела. Ориентироваться в пространстве: верх, низ, право, вперед, назад, спереди, сзади и пр. Уметь находить верхнюю и нижнюю части страницы, середину страницы и углы. Уметь составлять целое изображение из частей.

### *Основное содержание:*

Выделять верх, низ, право, лево, середина/центр, углы и стороны; определять направление движения: направо, налево, вперед, назад относительно себя, относительно другого объекта. Понимать простой план, уметь определить направление, маршрут, описать его, пользуясь пространственными ориентирами. Уметь определять местоположение объекта в ряду (первый, последний, между...), порядковый номер дома, вагона, подъезда.

## **7. Формирование измерительных представлений**

### *Подготовительные умения.*

Сравнивать по величине различные предметы; знать числовой ряд от 1 до 30 (100, 1000).

### *Основное содержание:*

Находить объекты одинаковые по длине, ширине, толщине, высоте, различающиеся по указанным признакам; измерять длину предмета при помощи мерки, линейки, рулетки; измерять объём сыпучих, жидких материалов (ложками, мерками, мерной кружки); определять вес предмета/материала, удерживая в руках (тяжелый, легкий), при помощи весов, мерной кружки; сравнивать вес объектов (в руках, при помощи весов), уравнивать вес объектов.

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся.**

*1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; Умение различать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, величине.*

Умение находить во множестве предметов, предметы одинаковые по форме, величине, цвету.

*2) Количественные (дочисловые) представления*

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, сравнивать группы предметов, уравнивать их разными способами.

*3) Представления о количестве, числе, основы вычислений*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Умение решать простые задачи и примеры с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор).

*4) Ориентация во времени*

Умение ориентироваться в частях суток, в днях недели, в календаре (месячный интервал), во временах года и месяцах. Умение ориентироваться по часам, соотносить время с началом и окончанием деятельности

*5) Умения обходиться с деньгами*

Умение определять достоинство монеты, купюры, сравнивать, группировать монеты, купюры, набирать нужное количество монет, купюр. Умение читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства. Умение определять сдачу. Умение считать с использованием калькулятора разные платежи и планировать финансовые расходы.

### 6) Пространственные представления

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

### 7) Измерительные представления

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами

## 4. Календарно-тематическое планирование

1 четверть.

Тема урока.	Кол-во часов.	Дата	Формируемые представления.	Материалы оборудование.	Содержание, вид деятельности.
Первый десяток. Счет в пределах 10. Числовой ряд от 1-10.		1	Первый десяток, числовой ряд.	Презентация, дидактический материал, раздаточный материал.	Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
Понятие «десяток» . Прямой счет 1-10. Приемы сложения и вычитания.		1	Десяток, сложение, вычитание в пределах 10.	Счетные палочки, раздаточный, дидактический материал.	Счет, название чисел в пределах 10. Работа с учебником.
Прибавление и вычитание в пределах 10.		1	Название компонентов в пределах 10.	Учебник, тетрадь, дидактический раздаточный материал.	Работа по учебнику, устный счет.
Состав чисел 2,3,4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел.		1	Состав числа, слагаемые.	Таблицы, раздаточный материал.	Находить состав числа в пределах 10.
Состав чисел 5,6, из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6,9,11.		1	Состав чисел, слагаемые.	Учебник, тетрадь, таблицы, раздаточный материал.	Работа по учебнику, по таблице.
Состав чисел 7,8, из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8, 12,14.		1	Название компонентов в пределах 14.	Таблицы, презентация, учебник, раздаточный материал.	Работа по таблице, учебнику, с раздаточным материалом.
Состав чисел 9,10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10,15,17.		1	Состав числа, название компонентов при сложении и вычитании.	Таблицы, презентация, учебник, раздаточный материал.	Работа по таблице сложения и вычитания с числами первого десятка из двух слагаемых.
Сравнение чисел.		1	Сравнение	Презентация,	Сравнивать

Знаки отношений больше, меньше. Равно.			чисел, больше, меньше, равно.	учебник, тетрадь.	числа, знать состав чисел в пределах 10.
Разбор условия задачи, оформление математической записи.		1	Понятие «задача», название компонентов задачи.	Презентация, таблицы, учебник, тетрадь.	Работа по теме урока.
Название компонентов сложения. Решение задач на сложение.		2	Понятие «задача», название компонентов задачи.	Презентация, таблицы, учебник, тетрадь.	Применять термины сложения и вычитания, использовать переместительное свойство сложения.
Название компонентов вычитания. Решение задач на вычитание.		1	Понятие «задача», название компонентов задачи.	Таблицы, дидактический материал по теме урока.	Применять приемы сложения и вычитания, запись и решение задач по теме урока.
Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине.		1	Прямая, отрезок.	Презентация, учебник, тетрадь.	Строить отрезки, сравнивать по длине.
Контрольная работа.		1			Решение примеров и задач, построение отрезков.
Числа 11,12,13. Получение, название, обозначение.		1	Состав числа, название компонентов.	Презентация, учебник, тетрадь, таблицы.	Образовывать числа, работа по учебнику, по тетради.
Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц. Числовой ряд 1-13.		1	Состав числа, десяток, единица.	Презентация, таблицы, дидактический материал.	Образовывать числа, работа по учебнику, по тетради.
Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше. Равно.		1	Понятие «больше», «меньше», «равно»	Презентация, дидактический материал.	Сравнивать числа, работа с дидактическим материалом.
Присчитывание. Отсчитывание по 1. Название компонентов и результатов сложения в речи учащихся.		1	Название компонентов сложения.	Презентация, раздаточный материал, учебник, тетрадь.	Присчитывать и отсчитывать числа по 1, называть компоненты при сложении.
Простые арифметические задачи на		2	Название компонентов задач	Таблицы, раздаточный материал.	Решать примеры и задачи.

увеличение уменьшение чисел на несколько единиц.			,увеличить, уменьшить.		
Числа 14,15,16. Образование, название, обозначение.		1	Состав числа, числовой ряд.	Таблица, учебник, тетрадь.	Изучать десятичный состав, образовывать числа, работа по таблице, в тетрадах.
Состав чисел 14,15,16 из десятков и единиц. Сложение чисел без перехода через десяток.		1	Состав числа, название компонентов.	Таблица, дидактический материал, учебник, тетрадь.	Устный счет, образовывать числа, работа в тетрадах.
Переместительное свойство сложения. Название компонентов и результатов сложения в речи учащихся.		1	Название компонентов .	Таблица, демонстрационный материал.	Решение примеров по теме урока.
Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел. Знаки отношений.		1	Числовой ряд, больше, меньше.	Презентация, раздаточный материал, учебник, тетрадь.	Сравнивать числа.
Простые арифметические задачи на увеличение уменьшение чисел на несколько единиц.		1	Задача, компоненты задачи.	Таблица, демонстрационный материал.	Решать задачи.
Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение.		1	Компоненты сложения.		Решение примеров на основе десятичного состава чисел.
Состав чисел 17,18,19. Переместительное свойство сложения.		1	Название компонентов.	Презентация, раздаточный материал, учебник, тетрадь.	Решение примеров на основе десятичного состава чисел.
Соответствие количества числительного, цифры. Сравнение чисел.		1	Количество, числительное, цифра.	Презентация, раздаточный материал, учебник, тетрадь.	Соотношение знаков, работа в тетрадах.
Контрольная		1			Решение

работа.					примеров, задач, сравнение чисел, построение отрезков.
Работа над ошибками.		1			
Повторение за четверть.		1			

## Календарно-тематическое планирование

2 четверть.

Тема	Дата	Кол-во час.	Формируемые представления.	Оборудование.	Содержание, вид деятельности.
Числа однозначные, двузначные. Сравнение чисел.		2	Однозначные, двузначные числа.	Презентация, дидактический материал, учебник, тетрадь.	Сравнивать числа.
Числовой ряд 1-20. Присчитывание по 2 единицы		1	Числовой ряд, счет в прямом и обратном порядке.	Таблицы, демонстрационный материал.	Присчитывание чисел, образование, работа в тетрадях.
Состав числа 20. Присчитывание по 3.		1	Состав числа, числовой ряд.	Презентация. Учебник.	Работа по учебнику.
Единица(мера) длины-дециметр. Обозначение, построение отрезков.		1	Дециметр. Единица измерения.	Таблица, дидактический материал, линейка.	Построение отрезка, измерение.
Увеличение числа на несколько единиц.		1	Увеличить на, числовой ряд.	Таблицы, демонстрационный материал.	Выполнять порядок действий.
Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.		2	Задача, компоненты задачи.	Презентация.	Решение задач, правильное оформление условия задачи.
Уменьшение числа на несколько единиц.		1	Уменьшить на.	Таблицы, демонстрационный материал.	Решение примеров по теме урока.
Простые арифметические задачи на уменьшение на несколько единиц.		1	Задача, компоненты задачи.	Презентация.	Решение задач, правильное оформление условия задачи.
Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащее «больше на», «меньше на»		2	Задача, компоненты задачи.	Презентация.	Решение задач, правильное оформление условия задачи
Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»		2	Увеличить на. Уменьшить на.	Презентация. Раздаточный материал.	Решение примеров и задач.
Проверочная работа по теме« Увеличение числа на несколько единиц»		1	Увеличить на. Уменьшить на.		Самостоятельная работа.
Работа над ошибками.		1		Презентация, раздаточный материал.	Работа по теме урока.
Прямая, луч, отрезок.		1	Прямая, луч, отрезок.	Презентация, таблицы.	Построение отрезка, прямой линии, луча.
Сложение и вычитание без перехода через десяток.		1	Название действий сложения и вычитания.	Раздаточный материал, таблицы.	Решение примеров без перехода через десяток.
Сложение двузначного		1	Название действий	Раздаточный	Решение примеров

числа с однозначным.			сложения.	материал, таблицы.	без перехода через десяток.
Переместительное свойство сложения.		1	Знакомство с понятием «переместительное свойство сложения»	Таблицы, презентация.	Применять переместительное свойство сложения.
Вычитание однозначного из двузначного.		1	Однозначное, двузначное число,	Раздаточный материал, таблицы.	Решение примеров и задач.
Получение суммы 20., вычитание 20.		1			Подставка недостающих данных и решение задач.
Вычитание из 20. Прием вычитания 20-3;		1	Вычитание, знакомство с компонентами вычитания.	Раздаточный материал, таблицы.	Работа по теме урока.
Вычитание двузначного числа из двузначного, вида 17-12;		1	Вычитание, знакомство с компонентами вычитания.	Раздаточный материал, таблицы.	Решение примеров по теме урока.
Вычитание 20-14;		1	Вычитание, знакомство с компонентами вычитания.	Раздаточный материал, таблицы.	Решение примеров по теме урока.
Увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение примеров и задач.		1	Увеличить, уменьшить на,	Демонстрационный материал, презентация, учебник.	Решение примеров и задач.
Проверочная работа.		1		Раздаточный, демонстрационный материал.	Решение примеров и задач по теме урока.
Работа над ошибками.		1		Раздаточный, демонстрационный материал.	Решение примеров и задач по теме урока.
Сложение чисел с числом 0		1	Правила сложения с 0:	Таблицы, дидактический материал.	Решение примеров с 0
Угол, элементы угла, вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.		1	Угол, элементы угла, вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.	Таблицы, дидактический материал.	Построение углов.
Контрольная работа.		1		Таблицы, дидактический материал.	Работа по теме урока.
Работа над ошибками.		1		Таблицы, дидактический материал, раздаточный материал.	Работа по теме урока.
Повторение.		2		Таблицы по теме урока.	Работа по теме урока.



3 четверть.

Тема урока	Дата	Кол-во час.	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание виды деятельности
Повторение. Сложение двузн. числа с однозн. числом. Название чисел при сложении.		1	Однозначные и двухзначные числа	Таблицы. Счётный материал.	Устный счет. Решение задач и примеров на увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.		1	Состав чисел	Таблицы. Счётный материал.	
Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы.		1	Алгоритм решения задач	Иллюстрации к задачам.	
Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы.		1	Компоненты при сложении	Иллюстрации к задачам.	
<u>Решение примеров и задач с числами в пределах 20.</u>		2	Компоненты при вычитании	Числовой ряд. Счётный материал в картинках	
<u>Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток".</u>		1		Карточки	
Анализ проверочной работы. Работа над ошибками 1.		1			
Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого угла с помощью		1	Названия углов, элементы углов. Навыки работы с чертежными принадлежностями	Геометрический материал	Определение – углы, прямой угол, острый, тупой углы.

чертёжного треугольника.					
Составные арифметические задачи в два действия.		2	Алгоритм решения задач в два действия. Уметь анализировать и исправлять ошибки.  Условия задачи	Иллюстрации к задачам.	Решение задач на увеличение и уменьшение  Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
<u>Объединение двух простых задач в одну составную.</u>		2		Иллюстрации к задачам.	
<u>Краткая запись составных задач и их решение.</u>		2		Числовой ряд. Счётный материал в картинках	
Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.		1	Недостающие числа	Таблицы. Счётный материал.	
Решение и сравнение составных задач в два действия.		1	Сравнение задачи .	Числовой ряд. Счётный материал в картинках	Решение примеров на сложение с переходом через разряд.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.		1	Разложение чисел	Иллюстрации к задачам.	
Прибавление числа 5. Решение примеров.		1	Состав числа 5	Числовой ряд. Счётный материал в картинках	
Прибавление числа 6. Решение примеров.		1	Состав числа 6	Числовой ряд. Счётный материал в картинках	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.
Прибавление числа 7. Решение примеров.		1	Состав числа 7	Таблицы. Счётный материал.	
Прибавление числа 8. Решение примеров.		1	Состав числа 8		
Прибавление числа 9. Решение примеров. Перемис тительное свойство сложения, состав числа 11,12.		1	Состав числа 9	Числовой ряд. Счётный материал в картинках	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров и задач на сложение ..

Прибавление числа 9. Решение примеров. Переместительное свойство сложения, состав числа 13,14		2	Состав числа 9		
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15,16,17,18. 1		2	Сложение и разложение чисел	Таблицы. Счётный материал.	
Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток".		1		Карточки	Стр. 56
Анализ контрольной работы		1			
Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение квадрата.		2	Четырёхугольник	Геометрический материал	чертить квадрат на бумаге в клетку.
Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника.		1	прямоугольник	Чертежные инструменты	чертить прямоугольник на бумаге в клетку.
Четырёхугольники: Квадрат, прямоугольник. Свойство углов, сторон.		1	Квадрат	Геометрический материал	
Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.		1	Состав чисел 3-4	Таблицы. Счётный материал.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров и задач на вычитание с переходом через разряд.
Вычитание числа 5,6.		1	Состав чисел 5-6		
Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.		1	Состав числа 7		
Вычитание числа 8.		1	Состав числа 8		
Вычитание числа 9		1	Состав числа 9		

				Счётный материал.	
Контрольная работа по теме: "Вычитание с переходом через десяток."		1		Карточки	
Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач.		1			
Повторение изученного материала		1	Состав однозначных и двухзначных чисел	Счётный материал	Решение задач

4 четверть

Тема урока	Дата	Кол-во час.	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание виды деятельности
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.		2	Состав числа 11	Таблицы. Счётный материал.	Устный счет. Решение задач и примеров на увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.		1	Состав числа 12	Таблицы. Счётный материал.	
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13		1	Состав числа 13	Иллюстрации	
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.		1	Состав числа 14	Иллюстрации к задачам.	
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами		1	Состав чисел 15, 16	Числовой ряд. Счётный материал в картинках	

15, 16.					
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.		1	Состав чисел 17,18,19.	Числовой ряд. Счётный материал в картинках	Решение задач .
Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток".		1		Карточки	Решение примеров и задач
Анализ контрольной работы		1		Тетради	Работа над ошибками
Меры времени: сутки, неделя, час.		1	Меры времени	Календарь	Измерение времени по суткам, неделям и часам.
Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа		1	Время, час	Макет часов	Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.
Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).		2	Деление , линейка.	Счетный материал.	Деление поровну предметов.
Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.		1	Состав чисел 1-20	Таблицы. Счётный материал.	Решение примеров и задач. .
Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.		2	Состав чисел 1-20		
Контрольная работа по теме:"Решение примеров и задач ."		1			
Анализ контрольной работы. Решение		1			

примеров и задач.					
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		1	Однозначные и двухзначные числа	Таблицы. Счётный материал.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
Действия с числами, полученными при измерении		1	Меры длины	Таблицы. Счётный материал.	
Повторение изученного материала		4	Состав однозначных и двухзначных чисел	Счётный материал	Решение задач

### **5. Формы и средства контроля**

Система оценки достижений обучающимися с нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимся содержания образования, включенного в его специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации. Текущая аттестация обучающихся предполагает оценку освоения содержания обучения, внесенного в СИПР.

**Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по триместрам (один раз в три месяца).**

Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев. В ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

- «выполняет задание самостоятельно»,
- «выполняет задание с помощью (по инструкции речевой/жестовой/графической)»,
- «выполняет задание с помощью (по образцу)»,
- «выполняет задание с помощью (по подражанию)»,
- «действие не выполняет»;
- «выполняет задание с помощью (физической)»,

Если обучающийся демонстрирует стойкие трудности обучения или же высокий темп освоения материала, то возможно более раннее проведение текущей аттестации усвоения материала и внесение в СИПР коррективов, позволяющих эффективно использовать учебное время. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последнего месяца первого учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке достижений обучающегося должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности образования должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, речевые, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, физическая помощь и др. При оценке важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Итоговая аттестация**

оценка достигнутых результатов освоения СИПР последнего года обучения. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца второго учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, созданной образовательной организацией. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. В процессе аттестации участвует обучающийся, который делает самооценку своих достижений (например, в форме ответов на вопросы простой анкеты: «Что я научился делать сам?», «В чём мне нужна помощь?» и др.) К процессу аттестации обучающегося рекомендуется привлекать членов его семьи и/или законных представителей, специалистов организации в которой проживает обучающийся (стационарного обслуживания или сопровождаемого проживания). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. В ходе промежуточной и итоговой аттестации по итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика достижений обучающегося по предметам, включенным в ИУП, отражается взаимодействие компонентов, составляющих его жизненные компетенции: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Характеристика обучающегося, как система оценки результатов образования, отражает сформированность у него жизненных компетенций, готовность обучающегося к самостоятельному решению жизненных задач.

#### **6 Учебно-методические средства обучения.**

Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. М.: «Просвещение», 2010.



Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Алышева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 201

Наборы сюжетных картинок

Счетный материал

Чертежные инструменты (угольник, линейка)

Набор таблиц «Состав чисел»

Таблица «Ряд чисел 1-20

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Компьютер, мультимедийный проектор.

Магнитно-маркерная доска

*Тематические презентации*

*Интернет-ресурсы*