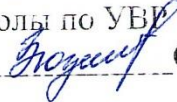



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании педсовета  Протокол № от «30»августа 2023г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР  С.Н.Зозина  «30»августа 2023г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор  Н.В.Жерновников  Приказ №135 от «30» августа 2023 г.
---	--	--

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математические представления»  
для лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной  
отсталости), ранее не получавших общего образования II вариант,  
8 «в» класса

Автор-составитель:  
учитель 8 «в» класса  
Долобешкина Н.А.

Красный Яр  
2023- 2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Сформированность математических представлений имеет большое значение для повседневной жизни человека (определение количества объектов, стоимости, сообщение внешних характеристик требуемого объекта (цвет, размер, форма), сравнение и уравнивание групп предметов, ориентировка во времени, в пространстве, например в нумерации домов, помещений, владение и использование информации, например, возможность прочесть и набрать записанный номера телефона и пр.), поэтому формированию математических представлений уделяется большая роль в обучении лиц с ментальными нарушениями. Кроме того, обучение математическим представлениям решает коррекционно-развивающие задачи: способствует развитию мышления, памяти, внимания, пониманию и использованию речи, расширению словарного запаса. Так как программа ориентирована на обучение взрослых людей с ментальными нарушениями, то при обучении математике должны реализовываться:

*-принцип практико-ориентированности*, а именно тесной связи обучения и социальной жизни человека, возможности использования полученных навыков в жизни

*-принцип осознанности и активности*, предполагающий участие взрослого человека с ментальными нарушениями в определении содержания своего обучения;

*- учет актуального уровня развития* математических представлений и возможностей для выбора средств, позволяющих эффективно усваивать и использовать полученные навыки в жизни;

*-учет сильных и слабых сторон развития* в обучении (выбор средств и приемов обучения с учетом сильных сторон, например, хорошей механической памяти, стойкости личных или социальных мотивов личности и пр.)

Программа включает семь разделов:

«Элементарные математические представления о цвете, форме, величине»,

«Формирование количественных представлений»,

«Формирование представлений о числе. Основы вычислений»,

«Формирование временных представлений»,

«Формирование денежных представлений»,

«Формирование пространственных представлений»,

«Формирование измерительных представлений».

Формирование сенсорных эталонов, включая цвет, форму, величину объектов, основы пространственных представлений и др. традиционно относят к пропедевтике математических представлений. Однако когда речь идет о взрослых людях с выраженными нарушениями интеллекта, имеющих с одной стороны, существенные трудности усвоения и запоминания материала, с другой, потребность использовать полученные навыки в жизни, то формирование пропедевтических представлений включается в темы, выбранные с участием самих обучающихся. Такой подход позволит повысить осмысленность усвоения учебного материала и более успешное применение его в жизни

Для освоения математических представлений необходимо наличие разнообразной наглядности: натуральной, графической, предметной, символической, а также использование технических средств обучения. Примерный перечень материалов: предметы разного цвета, формы, величины, дидактический материал, включающий геометрические формы и фигуры, набор цифр, знаков, числовой ряд. Набор предметов, изображений для группировки по величине, размеру, весу. Бытовые предметы (ложки, ключи, пуговицы и пр.), позволяющие осуществлять различные счетные операции. Дидактические материалы с днями недели, частями суток, месяцами, временами года и пр., заготовки для календарей на месяц, печатные календари на год, ежедневники и планеры, изображения сезонных изменений (фото, реалистичные рисунки), карточки для визуальных расписаний, отрывной календарь. Макеты часов, действующие часы с четкими арабскими цифрами на циферблате, электронные часы, песочные часы, таймеры. Линейки, рулетка, мерные кружки, мерочки, весы настольные и напольные. Монеты, купюры (в занятиях используются купюры, аналогичные настоящим). Калькулятор. Штампы для печатания цифр. Компьютер, программное обеспечение, компьютерные игры и программы, направленные на формирование и усвоение математических представлений в рамках заявленных тем.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

## **2. Примерное содержание учебного предмета**

### **1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине**

Представления о цвете. Основные цвета (красный, синий, желтый), зеленый, черный, белый, оттенки. Группировка предметов и изображений по цвету. Представления о величине. Определение размера предмета в сравнении с другим предметом (по величине, по длине, по высоте, по толщине и пр.). Определение веса объекта (легкий, тяжелый). Группировка предметов и изображений по размеру, группировка предметов по весу. Представление о форме. Сличение, нахождение и называние геометрических форм (шар, куб, призма, параллелепипед), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб), группировка предметов по форме. Определение цвета, формы и величины предметов окружающего мира. Отражение (рисование) на поверхности основных характеристик объекта: цвет, обобщенную форму, размер (в сравнении с другими объектами).

### **2. Формирование количественных (дочисловых) представлений.**

*Подготовительные умения.* Находить во множестве предметов одинаковые по форме, величине, цвету. Группировать предметы по указанным признакам. Сравнить группы предметов, изображений, определяя их примерное количество как «один», «мало», «много». Основное содержание. Сравнить группы предметов, изменение количества предметов внутри групп в зависимости от практической задачи. Использовать прием сравнения для определения соответствия и получения необходимого количества предметов (добавить недостающие, убрать лишние), в том числе используя прием соотнесения.

### **3. Формирование представлений о числе. Основы вычислений**

*Подготовительные умения.*

Уметь выполнять прямой счет от 1 до 10; пересчитывать и брать нужное количество предметов (от 1 до 6).

Соотносить число и количество. В рамках решения практических задач класть к числу нужное количество предметов. Уметь пересчитывать группу предметов, соотносить ее с написанным числом, добавлять/убирать лишние предметы для получения количества предметов, соответствующего числу. Знать числа от 1 до 10, до 100, до 1000 (в зависимости от возможностей обучающегося). Уметь писать, печатать цифры. Определять соседей числа на числовой прямой. Понимать смысл простых арифметических задач на сложение и вычитание, построенных на практических бытовых ситуациях, с которыми часто сталкивается воспитанник. Уметь решать простые задачи и примеры, в том числе с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор). Решать примеры на сложение и вычитание, используя калькулятор. Определять номер автобуса, других видов транспорта. Записывать и набирать с опорой на образец номер телефона.

#### **4. Формирование временных представлений**

##### **4.1. Ориентировка в частях суток.**

*Подготовительные знания и умения.*

Соблюдать последовательность событий («сначала ... потом ...»). Знать и планировать типичные события, происходящие в течение дня.

*Основное содержание:*

Уметь ориентироваться в последовательности частей суток. Определять часть суток, подходящую для конкретного события.

##### **4.2. Ориентировка в днях недели**

*Подготовительные умения.*

Выделять и знать название и последовательность частей суток, примерные события, происходящие в разных частях суток, Уметь определять дни недели (читая слова, ориентируясь по принятой в учреждении цветовой маркировке или др.)

*Основное содержание*

Знать названия дней недели; уметь выкладывать дни недели в правильной последовательности; ориентироваться в днях недели, определяя сегодня, вчера, завтра; выделять будни и выходные дни.

#### ***4.3. Ориентировка в календаре (месячный интервал)***

*Подготовительные умения.*

Уметь сличать одинаковые по цвету объекты; уметь находить парные надписи, уметь узнавать и называть числа от 1 до 31

*Основное содержание:*

Называть дни недели в правильной последовательности; выделять будни и выходные дни; ориентироваться по календарю на неделю. Уметь при помощи «окошка» определять сегодня, вчера, завтра; составлять расписание на неделю, находить и отмечать в календаре значимые события.

#### ***4.4. Ориентировка во временах года и месяцах***

*Подготовительные умения.*

Представления о сезонных изменениях; представления о сутках; знать части суток; ориентироваться в днях недели.

*Основное содержание:*

Умение ориентироваться в сезонах и месяцах является комплексной работой, позволяющей обобщить полученные ранее представления. *Рекомендации:* решение этой задачи происходит не только на уроке «Математические представления», но и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром». Для формирования умения ориентироваться в сезонах и месяцах рекомендуется ежедневное заполнение месячного календаря (например, на расчерченном в клетку листе ватмана с количеством клеток, соответствующих количеству дней в месяце). Для тех, кто ориентируется в днях недели и знает числа от 1 до 31 на уроке «Математические представления» предлагается вписывать конкретное число и день недели в верхнюю часть каждого заполняемого листа (соответствующего дню). Для тех, кто не владеет в полной мере указанными умениями, рекомендуется клеивать станицу отрывного календаря в верхнюю часть квадрата, в нижней части при помощи пиктограмм, рисунка, фото и пр. изображать значимое событие сегодняшнего дня. На уроке

«Знакомство с окружающим природным миром» рекомендуется обозначать в календаре: погоду (ясно, переменно, пасмурно), осадки (снег, дождь, туман и пр.), тепло было или холодно (в зависимости от уровня возможностей обучающегося можно списать температуру или использовать соответствующий значок). Каждый день при работе с календарем (на уроке «Математические представления» и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром» обучающиеся в доступной форме повторяют название месяца (называют, печатают, выбирают и приклеивают табличку и пр.) для закрепления представления. После заполнения трех месяцев, полученные данные обобщаются, делаются выводы о сезонных признаках времени года, на большое полотно к указанию названия сезона прикрепляются названия пройденных месяцев. Таким образом, за год могут быть в ходе работы усвоены представления о месяцах, временах года, понятие год.

#### ***4.5. Ориентировка по часам***

##### *Подготовительные умения*

Знать числа (от 1 до 60, минимальный уровень от 1 до 30); уметь последовательно выкладывать числовой ряд 5,10,15... до 25; уметь выделять большую (минутную) и маленькую (часовую) стрелки.

##### *Основное содержание:*

Уметь узнавать, выставлять на макете часов «... часов ровно» (обучение этому умению не начинают с «12 часов ровно», так как это умение считается наиболее сложным). Уметь выставлять на циферблате часов «... часов, 5 минут» (в основу обычно кладется соотнесение числа и количества минут, путем накладывания карточки с указанием минут на соответствующее значение циферблата). Уметь выставлять на циферблате часов «половина...» (формируется после усвоения «...часов 25 минут»); уметь выставлять на циферблате часов «без 5 минут...», «без 10 минут...» и пр. (осваиваются в той же последовательности). Рекомендации: при обучении пониманию времени по часам необходимо включение временных ориентиров в жизнь обучающихся (наличие часов в комнате, соотнесение начала событий к времени и пр.), включение изображений с циферблатом в расписание дня.

#### ***5. Формирование умений обходиться с деньгами***

### *Подготовительные умения.*

Понимать назначение денег; уметь сличать монеты, купюры; уметь сравнивать числа.

### *Основное содержание*

Уметь определять достоинство монеты, купюры, соотнося ее с образом, читая ее значение; уметь группировать монеты, купюры по достоинству, сравнивать монеты, купюры по достоинству; уметь набирать нужное количество монет, купюр (в том числе с опорой на графическое изображение возможных комбинаций монет, купюр). Уметь читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства, устанавливая возможность/невозможность покупки товара (в том числе используя прием соотнесения, используя карточки-образцы с используемыми монетами и купюрами). Уметь устанавливать недостающее количество, величину получаемой сдачи, в том числе посредством использования калькулятора. Уметь считать с использованием калькулятора платежи по приходящим квитанциям за коммунальные услуги, по чекам (за осуществленные покупки и др.). Уметь планировать финансовые расходы (покупки, платежи, транспорт, досуговые мероприятия и др.) на неделю, на месяц вперед.

## **6. Формирование пространственных представлений**

### *Подготовительные умения*

Знать части тела. Ориентироваться в пространстве: верх, низ, право, вперед, назад, спереди, сзади и пр. Уметь находить верхнюю и нижнюю части страницы, середину страницы и углы. Уметь составлять целое изображение из частей.

### *Основное содержание:*

Выделять верх, низ, право, лево, середина/центр, углы и стороны; определять направление движения: направо, налево, вперед, назад относительно себя, относительно другого объекта. Понимать простой план, уметь определить направление, маршрут, описать его, пользуясь пространственными ориентирами. Уметь определять местоположение объекта в ряду (первый, последний, между...), порядковый номер дома, вагона, подъезда.

## **7. Формирование измерительных представлений**



*Подготовительные умения.*

Сравнивать по величине различные предметы; знать числовой ряд от 1 до 30 (100, 1000).

*Основное содержание:*

Находить объекты одинаковые по длине, ширине, толщине, высоте, различающиеся по указанным признакам; измерять длину предмета при помощи мерки, линейки, рулетки; измерять объём сыпучих, жидких материалов (ложками, мерками, мерной кружки); определять вес предмета/материала, удерживая в руках (тяжелый, легкий), при помощи весов, мерной кружки; сравнивать вес объектов (в руках, при помощи весов), уравнивать вес объектов.

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся.**

*1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; Умение различать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, величине.*

Умение находить во множестве предметов, предметы одинаковые по форме, величине, цвету.

*2) Количественные (дочисловые) представления*

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, сравнивать группы предметов, уравнивать их разными способами.

*3) Представления о количестве, числе, основы вычислений*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Умение решать

простые задачи и примеры с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор).

#### 4) *Ориентация во времени*

Умение ориентироваться в частях суток, в днях недели, в календаре (месячный интервал), во временах года и месяцах. Умение ориентироваться по часам, соотносить время с началом и окончанием деятельности

#### 5) *Умения обходиться с деньгам*

Умение определять достоинство монеты, купюры, сравнивать, группировать монеты, купюры, набирать нужное количество монет, купюр. Умение читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства. Умение определять сдачу. Умение считать с использованием калькулятора разные платежи и планировать финансовые расходы.

#### 6) *Пространственные представления*

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

#### 7) *Измерительные представления*

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами

### 4. Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Дата	Кол час	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
1 четверть					
Цвет, назначение предметов.	5.09	1	Основные и дополнительные цвета	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Геометрическая фигура – круг.	6.09	1	Геометрическая фигура. Форма круга в природе	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Усвоение понятий большой –	7.09	1	Сравнение	Наглядный и	Беседа, объяснение, просмотр

маленький.			предметов по размеру	раздаточный материал:	презентации, выполнение задания в тетради.
Одинаковые, равные по величине.	8.09	1	Умение находить одинаковые предметы	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Слева – справа.	.	1	Прво-лево	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
В середине, между.		1	Определение места в ряду	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Квадрат.		1	Геометрическая фигура. Фигура квадрат в окружающем мире	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		1	Верх-низ	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Длинный – короткий.		1	Сравнение предметов по длине	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Внутри – снаружи, в, рядом, около.		1.	Место нахождения предметов относительно друг друга	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Треугольник.		1	Геометрическая фигура. Фигура треугольника в окружающем мире	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Широкий – узкий.		1	Сравнение предметов по	Наглядный и раздаточный	Беседа, объяснение, просмотр презентации,

			ширине	материал:	выполнение задания в тетради.
Далеко – близко, дальше – ближе, к.		1	Расстояние между предметами	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Прямоугольник.		1	Геометрическая фигура. Фигура прямоугольник в окружающем мире	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Высокий – низкий.		1	Сравнение предметов по высоте	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Впереди – сзади, перед, за.		1	Ориентация в пространстве	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за		1	Понятие последовательности и	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Толстый – тонкий.		1	Толстый-тонкий	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Сутки: утро, день, вечер, ночь.		1	Ориентация во временных представлениях	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Рано – поздно.		1	Ориентация во временных представлениях	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Сегодня, завтра, вчера, на следующий день		1	Ориентация во временных представлениях	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.

Быстро – медленно.		1	Скорость	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Тяжёлый – лёгкий.		1	Сравнение по весу	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Много – мало, несколько.		1	Формирование дочисловых представлений	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Один – много, ни одного.		1	Формирование дочисловых представлений	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Давно – недавно.		1	Формирование дочисловых представлений	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Молодой – старый.		1	Сравнение по возрасту	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.		1	Сравнение по количеству	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.		1	Сравнение объёмов	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Повторение по теме «Общие понятия». Самостоятельная работа		1	Формировании е навыка самостоятельной работы	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Число и цифра 1.		1	Формировании е представления о числе-1	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.

Закрепление темы " Число и цифра 1"		1	Формирование представления о числе-1	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Число и цифра 2.		1	Формирование представления о числе-2	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Состав числа 2		1	Формирование представления о числе-2	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
2 четверть					
Знакомство с примером. Знак равенства.		1	Пример, знак равенства	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Понятие о парах предметов.		1	Формирование понятие пара.	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).		1	Знаки сравнение	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Понятие: знак – (минус), + (плюс).		1	Математические знаки	Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины.	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Сравнение чисел 1 и 2.		1	Умение применения знаков сравнения	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).		1	Задача, условие, решение, ответ	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.

Закрепление темы " Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1)."		1.	Задача, условие, решение, ответ	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
. Задачи на сложение.		1	Задача, условие, решение, ответ	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Задачи на вычитание.		1	Задача, условие, решение, ответ	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Шар.		1	Геометрическое тело. Шар в окружающем мире	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Число и цифра 3.		1	Формирование представления о числе-2	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Число и цифра 3.		1	Формирование представления о числе-2	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Числа и цифры 1,2,3		1	Формирование представления о ряде числе-1,2,3	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Сравнение чисел.1.2,3		1	Сравнение чисел при помощи знаков: >,<>=	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Сравнение чисел. 1.2,3		1	Сравнение чисел при помощи знаков: >,<>=	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Состав числа 3		1	Формирование представления о числе-3	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.

	Состав числа 3		1	Формирование представления о числе-3	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Арифметическое действие – сложение.		1	Сложение	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Арифметическое действие – вычитание.		1	Вычитание	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.		1	Отработка полученных навыков и умений	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Куб.		1	Геометрическое тело. Куб в окружающем мире	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Число и цифра 4.		1	Формирование представления о числе-4	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Число и цифра 4.		1	Формирование представления о числе-4	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Обратный счёт.		1	Обратный счёт	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Сравнение чисел.		1	Применение знаков сравнения	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Состав числа 4.		1	Формирование представления о числе-4	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Решение примеров с		1	Нахождение	Наглядный и раздаточный	Беседа, объяснение, просмотр



пропущенным числом.			неизвестного элемента арифметического действия	материал:	презентации, выполнение задания в тетради.
Закрепление темы " Решение примеров с пропущенным числом."		1	Нахождение неизвестного элемента арифметического действия	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Число и цифра 5.		1	Формирование представления о числе-5	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Число и цифра 5. Состав числа 5.		1	Формирование представления о числе-5	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Примеры на вычитание.		1	Вычитание	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Сравнение чисел.		1	Применение знаков сравнения	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Состав числа 5.		1	Формирование представления о числе-5	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
3 четверть					
Решение примеров на сложение с делением на единицы.		1	Деление на единицы	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Закрепление темы " Решение примеров на сложение с		1	Деление на единицы	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации,

делением на единицы."					выполнение задания в тетради.
Решение примеров на вычитание с делением на единицы.		1	Деление на единицы	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.		1	Деление на единицы	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Точка, линии.		1	Прямая и кривая линии	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Овал		1	Геометрическая фигура. Овал в окружающем мире	Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины.	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Число и цифра 0.		1	Формирование понятие о числе-0	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Решение примеров с «окошками».		1	Нахождение неизвестного элемента арифметического действия	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, решение задач. Работа в тетради

	Сравнение чисел.		1	Применение знаков сравнения	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, построение линий.
	Число и цифра 6.		1	Число и цифра 6	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Закрепление темы " Число и цифра 6."		1	Число и цифра 6	Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины.	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Понятие о следующем числе.		1	Числовой ряд	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт.		1	Нахождение неизвестного элемента арифметического действия	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Закрепление темы " Решение примеров с «окошками». Обратный счёт."		1	Нахождение неизвестного элемента арифметического действия	Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины.	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Состав числа 6.		1	Состав числа 6	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в

					тетради.
Закрепление темы " Состав числа 6."		1	Состав числа 6	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Понятие о предыдущем числе.		1	Числовой ряд. Последовательность	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Присчитывание и отсчитывание по две единицы.		1	Сложение и вычитание	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Закрепление пройденного материала		1	Обобщение	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Построение прямой линии через одну точку, две точки.		1	Прямая линия	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Повторение пройденного материала		1	Обобщение	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Число и цифра 7.		1	Формирование представлений о числе-7	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Число и цифра 7.		1	Формирование представлений о числе-7	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Сравнение чисел.		1	Применение знаков сравнения	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
Состав числа 7.		1	Формирование представлений о числе-7	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.

	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.		1	Отработка полученных навыков и умений	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Закрепление темы "Решение примеров и задач"		1	Отработка полученных навыков и умений	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.		1	Сложение и вычитание	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Сутки, неделя.		1	Сутки, неделя	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Отрезок.		1	Отличие отрезка и прямой	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Число и цифра 8.		1	Формирование представлений о числе-7	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
	Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт.		1	Нахождение неизвестного элемента арифметического действия	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
0.	Закрепление темы "Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт."		1	Закрепление	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
1.	Сравнение чисел.		1	Применение знаков сравнения	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
2.	Сравнение чисел.		1	Применение знаков сравнения	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации,

						выполнение задания в тетради.
4 четверть						
3.	Длина отрезка.		1	Длина отрезка	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
4.	Состав числа 8.		1	Состав числа 8	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
5.	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.		1	Закрепление полученных навыков и умений	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
6.	Закрепление темы" Решение примеров и задач."		1	Закрепление полученных навыков и умений	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
7.	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.		1	Сложение и вычитание	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
8.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.		1	Построение геометрических фигур	Наглядный и раздаточный материал: фигуры разного цвета и величины.	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
9.	Число и цифра 9.		1	Число и цифра 9	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
10.	Число и цифра 9.		1	Число и цифра 9	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
11.	Обратный счёт.		1	Обратный счет	Наглядный и раздаточный	Беседа, объяснение, просмотр презентации,

				материал:	выполнение задания в тетради.
2.	Сравнение чисел.		1	Применение знаков сравнения	Наглядный и раздаточный материал: Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
3.	Состав числа 9.		1	Состав числа 9	Наглядный и раздаточный материал: Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
4.	Правило вычитания.		1	Вычитание	Наглядный и раздаточный материал: Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
5.	Присчитывание и отсчитывание по три единицы.		1	Сложение и вычитание	Наглядный и раздаточный материал: Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
6.	Мера длины – сантиметр.		1	Мера длины	Наглядный и раздаточный материал: Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
7.	Число 10.		1	Формирование понятия о числе- 10	Наглядный и раздаточный материал: Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
8.	Число 10.		1	Формирование понятия о числе- 10	Наглядный и раздаточный материал: Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
9.	Понятие о десятке.		1	Десяток	Наглядный и раздаточный материал: Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
10.	Сравнение чисел.		1	Применение знаков сравнения	Наглядный и раздаточный материал: Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
11.	Состав числа 10.		1	Состав числа 10	Наглядный и раздаточный материал: Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.

2.	Меры стоимости.		1	Рубль, копейка	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
3.	Мера массы – килограмм.		1	Килограмм	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
4.	Второй десяток. Число 11.		1	Формирование понятия о числе 11	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
5.	Число 12.		1	Формирование понятия о числе 12	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
6.	Число 13.		1	Формирование понятия о числе 13	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
7.	Число 14.		1	Формирование понятия о числе 14	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
8.	Число 15.		1	Формирование понятия о числе 15	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
9.	Число 16		1	Формирование понятия о числе 16	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
10.	Число 17.		1	Формирование понятия о числе 17	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
11.	Число 18..		1	Формирование понятия о числе 18	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
12.	Число 19.		1	Формирование	Наглядный и раздаточный	Беседа, объяснение, просмотр



			понятия о числе 19	материал:	презентации, выполнение задания в тетради.
3.	Число 20.	1	Формирование понятия о числе 20	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
4.	Контрольная работа.	1	Формирование навыка самостоятельной работы	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
5.	Работа над ошибками	1	Формирование навыка нахождения ошибки	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.
6.	Понятие о двузначных числах	1	Двузначные числа	Наглядный и раздаточный материал:	Беседа, объяснение, просмотр презентации, выполнение задания в тетради.

## 5. Формы и средства контроля

Система оценки достижений обучающимися с нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимся содержания образования, включенного в его специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации. Текущая аттестация обучающихся предполагает оценку освоения содержания обучения, внесенного в СИПР.

**Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по триместрам (один раз в три месяца).**

Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев. В ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

- «выполняет задание самостоятельно»,

-«выполняет задание с помощью (по инструкции речевой/жестовой/графической)»,

-«выполняет задание с помощью (по образцу)»,

- «выполняет задание с помощью (по подражанию)»,

- «действие не выполняет»;

- «выполняет задание с помощью (физической)»,

Если обучающийся демонстрирует стойкие трудности обучения или же высокий темп освоения материала, то возможно более раннее проведение текущей аттестации усвоения материала и внесение в СИПР коррективов, позволяющих эффективно использовать учебное время. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последнего месяца первого учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке достижений обучающегося должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности образования должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, речевые, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, физическая помощь и др. При оценке важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка

нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Итоговая аттестация**

оценка достигнутых результатов освоения СИПР последнего года обучения. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца второго учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, созданной образовательной организацией. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. В процессе аттестации участвует обучающийся, который делает самооценку своих достижений (например, в форме ответов на вопросы простой анкеты: «Что я научился делать сам?», «В чём мне нужна помощь?» и др.) К процессу аттестации обучающегося рекомендуется привлекать членов его семьи и/или законных представителей, специалистов организации в которой проживает обучающийся (стационарного обслуживания или сопровождаемого проживания). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. В ходе промежуточной и итоговой аттестации по итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика достижений обучающегося по предметам, включенным в ИУП, отражается взаимодействие компонентов, составляющих его жизненные компетенции: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Характеристика обучающегося, как система оценки результатов образования, отражает сформированность у него жизненных компетенций, готовность обучающегося к самостоятельному решению жизненных задач.

#### **6. Учебно-методические средства обучения.**

- А.А. Хилько «Математика» учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида М; Просвещение 2000

- Б.Гейдман, Т.Иванова, И. Мишарина «Считаем до 10» рабочая тетрадь для 1 класса; НПО «Школа» - изд. «Открытый мир»1998

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.