

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ"**

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 95  
от «28» 08. 2019 г.

Утверждено  
приказом директора ГКОУ  
«Красноярская школа-интернат»  
от «30» августа 2019 г. № 193



Н.В.Жерновников

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации логопедической работы  
ГКОУ «Красноярская школа-интернат».**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об организации логопедической работы в, ГКОУ «Красноярская школа-интернат» (далее школа) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19декабря 2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации логопедической работы в школе.

1.3. Настоящее Положение регулирует диагностико-коррекционную, реабилитационную и профилактическую деятельность учителя-логопеда школы с обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи.

## **2. Основные цели и задачи.**

2.1. Основной целью логопедической работы является своевременная диагностико-коррекционная и профилактическая логопедическая помощь обучающимся в школе, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи.

2.2. Основными задачами логопедической работы являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся школы, предполагающая оказание консультативной помощи по вопросам речевого развития обучающихся, применения средств и способов профилактики речевых отклонений и закрепление речевых навыков;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **3. Организация работы учителя-логопеда.**

3.1. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом школы, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

-количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медикопедагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 (далее -- ОВЗ) из рекомендуемого расчета штатная единица учителя-логопеда на 6-12 2 указанных обучающихся;

-количества обучающихся, имеющих заключение психологопедагогического консилиума (далее — ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-

педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 20-25 таких обучающихся;

3.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при подаче документов в школу(приложения № 2, № 3 ).

3.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников (даётся логопедическая характеристика, приложение №4), углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

3.4. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПП, ППК.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя школы.

3.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и групповой формах. Количество и периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПП, ППК.

3.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы 3.

3.7.Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПП, ППК и результатов логопедической диагностики.

3.8.Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 ).

3.9. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями — методическая, подготовительная, организационная и иная 4.

3.10. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного

процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая включает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы; информационных стендов.

#### **4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ**

4.1. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 3.3.

4.3. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями 5 адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ.

4.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1- 9 классах групповое занятие 40 мин, индивидуальное — 20 мин.

4.6. Предельная наполняемость групповых занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек. 5

1 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных УСЛОВИЙ (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства просвещения РОССИЙСКОЙ Федерации от 30 августа 2020 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 16(0)1 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

5 Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 1 89 «Об утверждении СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

## Приложение № 1

об оказании логопедической помощи в ГКОУ  
«Красноярская школа-интернат».

### Документация при оказании логопедической помощи

1. Программы, тематическое планирование.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.



Приложение № 3

Директору ГКОУ «Красноярская  
школа-интернат» Жерновникову Н.В.

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

заявление.

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (день, месяц, год) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия учителя-логопеда.

«    » \_\_\_\_\_ 202 г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Логопедическая характеристика  
в ГКОУ «Красноярская школа-интернат» на обучающегося (ФИО, дата  
рождения, класс)

Общие сведения:

- дата поступления в ГКОУ «Красноярская школа-интернат»;
- образовательная программа (полное наименование);
- состояние артикуляционного аппарата;
- состояние моторики общей, мелкой , артикуляционной ;
- состояние фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза;
- состояние звукопроизношения, сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- сформированность грамматического строя речи, навыков словообразования;
- состояние связной речи, словаря ;
- сформированность навыка чтения, письма.

Логопедическое заключение.

«    »                   20Г. /                   /                   \_\_\_\_\_

## ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА № 1

№	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Шкаф для пособий	1
4	Детские столы	4
5	Стулья	8
6	Ноутбук	1
7	Полка настенная	2
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	2
10	Доска	1
11	Дидактические игры	
12	Методическая литература	
13	Разрезная азбука	1
14	Настольные игры, игрушки	

## ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА № 2

№	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Шкаф для пособий	1
4	Детские столы	2
5	Стулья	4
6	Компьютер	1
7	Принтер	1
8	Полка настенная	2
9	Зеркало настенное	1
10	Зеркало индивидуальное	2
11	Доска	1
12	Дидактические игры	
13	Методическая литература	
14	Настольные игры, игрушки	

